

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ, ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП 16-18 ЛЕТ И 18-23 ЛЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-  
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИС-  
ЛА»  
(18 час.)

Автор и составитель программы:  
Владимирова Н.В.

Категория специалистов:  
психологов, педагогов и воспитателей учреждений для детей-сирот, общеобра-  
зовательных учреждений,  
кураторов стажировочных площадок,  
воспитателей постинтернатного патроната и других форм индивидуального по-  
печительства над выпускниками (наставники, кураторы и пр.),  
других специалистов.

Москва, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Методическое обеспечение дисциплины Лекционные и тестовые материалы	3
2.	Практические занятия	74
3.	Банки тестов и упражнений	75
4.	Творческие задания	76
5.	Система контроля	76
6.	Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы	76
7	Анализ правовой базы Российской Федерации, регулирующей правоотношения, связанные с сопровождением выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предоставлением им дополнительных государственных гарантий (на 01.01.2014г. )	78

## Методическое обеспечение дисциплины

### Лекционные и тестовые материалы

Раздел 1. Методологические основания и основные подходы при организации психолога - педагогического и социального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа

Часть 1. «Социализация – становление человека как личности и как субъекта деятельности»

Тема 1. Социализация и индивидуализация

Содержание понятия "социализация". Социализация в социальной философии, социологии, социальной психологии и его значение в жизни человека. Основные концепции социализации: Гуманистические, Trait theories (диспозиционные концепции). Феноменология, Когнитивная теория, Бихевиоризм, Структурный функционализм, Интеракционизм. Взгляды на социализацию в отечественной науке. Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева и др.

Влияние среды на формирование личности. Обедненная депривирующая среда и ее влияние на развитие личности. Стадии социализации. Содержание понятий «социальная роль», «институты социализации», «социальные нормы». Соотношения между процессом развития ребенка и процессом социализации. Содержание понятий «социализация» и «воспитание». Условия или факторы социализации (А.В.Мудрик). Социализация и индивидуализация как внешние и внутренние условия для развития индивидуальности личности .

1.2. Понятие самооценка и «Я концепция». Самосознание и факторы, влияющие на формирование образа « Я», отдельных его компонентов (самооценка, самоуважение). Влияние образа «Я» на поведение личности. «Ценностные ориентации», личности. Социальные установки

Содержания понятия самооценка, формула Джеймса, Образ «Я», (Д.Г.Мид и пр.). Содержание понятия «принцип субъектности» А.Н.Леонтьева. Самосознание и факторы, влияющие на формирование образа « Я», отдельных

его компонентов (самооценку, самоуважение). Влияние образа «Я» на поведение личности. «Ценностные ориентации», личности. Социальные установки и диспозиционная теория личности. (Ф.Ядов). Теория когнитивного диссонанса (согласованность трех компонентов личности): «Я», интерпретация собственного поведения самой личностью, и представлений как ее воспринимают другие.

Юношеский возраст как период развития познавательных, когнитивных представлений о себе, формирования самосознания, выработки собственной независимой системы самооценки, развития способности проникновения в свой собственный мир, развития рефлексии, определения ценностных ориентаций, жизненной позиции. Позитивная «Я-концепция» молодого человека как двигатель дальнейшему построению жизненного поведения личностного самоопределения. Становление личности как становление системы личностных смыслов. Направленность личности и смыслообразующие мотивы. Расширение действительности для человека в направлении прошлого и в направлении будущего. Общественные отношения и внутренний мир (внутренние конфликты). Психологический профиль" личности растущей в «обществе потребления».

Психологический профиль" личности выпускника как ребенка - сироты и ее особенности.

Литература:

1. Психология личности в трудах отечественных психологов/ под ред. Л.В. Куликова. СПб., изд. "Питер", 2002г. - 480 с.

2. Психология самопознания хрестоматия социальной психологии личности. Редактор Райгородский Д. Я. ХРЕСТОМАТИЯ Издательский дом БАРАХ 2007г. 672с

3. Столин В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дисс. докт. псих. наук. - М., 1985г. 529 с.

4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды М.: МПСИ: Флинта, 2004г.- 672 с.

5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/Под ред. И.В. Дубровиной. -М.: Педагогика, 1987г. 182 с.

Дополнительная литература:

6. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб. изд.Речь, 1999. - 318 с

7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М.: Педагогика, 1989. 206 с.

8. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М: Академический Проект, 2007.-432

Часть 2. Социальная адаптация личности. Основные фазы формирования механизмов социальной адаптации. Личностная адаптация. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Совладающие формы поведения и ресурсы личности

Тема 2. Социализация и социальная адаптация.

Личностная адаптация (рефлексия себя, саморегуляция). Понятие «Жизнестойкость». Адаптивный (личностный потенциал), адаптивность, адаптированность. Адаптационные механизмы личности. Проблемы социальной адаптации выпускников образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие социализация и социальная адаптация. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов личности. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, Б.Ф.Ломов, А.В.Петровский). Единство приспособительной и преобразовательной деятельности (Н.А.Свиридов, Ю.А.Милославский). Концепции экзистенциализма и взгляды Т.Шибутани на адаптацию как форму защитного приспособления человека. А.А.Налчаджян и его понимание влияния внешних и внутренних конфликтов на процесс социальной адаптации человека. В.В.Константинов и его взгляды на успешность социально- психологической адаптации.

Связь субъективного процесса социальной адаптации с аспектами социально-психологического развития. Три основные фазы формирования механизмов социальной адаптации как изменение внешней действительности и преоб-

разование внутреннего мира. Механизмы освоения человеком относительно стабильных условий социальной среды, и адаптация в ситуации неопределенности. Процесс социальной адаптации в ракурсе трех структурных уровней. Основные стадии адаптации. Основные виды и механизмы социальной адаптации. Формы адаптационного поведения. Основные барьеры социальной адаптации и дезадаптация.

Содержание понятий: «адаптивный (личностный потенциал)», «адаптированность». Адаптационные механизмы личности. Понятие пассионарности (Л. Н. Гумилев) Понятие Личностного и адаптационного потенциала (А. Г. Макаков). Основные характеристики личностного потенциала (нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, уровень конфликтности личности, опыт социального общения). Личностный потенциал как мера преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя, а также мера прилагаемых ей усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни. Взгляды персопологов (С. Мадди) понятие "hardiness" как интегральная характеристика личности. Понятие «включенность» (commitment) контроль" (control), вызов" (challenge) Базовые ценности личности - кооперация (cooperation), доверие (credibility) , креативность (creativity). "Жизнестойкость"- как способность личности совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день, и с теми, которые носят около экстремальный и экстремальный характер (внутренние ресурсы человека). Критерии адаптированности. Проблемы социальной адаптации выпускников образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. -М.; Наука, 1982г.
2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа -М.: Смысл, 2001г.
3. Мадди С. Теория личности сравнительный анализ Издательство

"Речь", 2002г.

4. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001г. – Т. 22. – № 1. – С. 16 – 24с.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000г. 200 с.

6. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиции социальной психологии //Вопросы психологии. — 1984г., №4

7. Собкин В.С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций //Мир психологии. – 1998г.,№1.

8. Социальная психология пер. с англ. В. Б. Ольшанского М.2002 г, 539 с.

Дополнительная литература:

1. Лишенные родительского попечения. Хрестоматия учебное пособие для студентов пед. университета ред. и составитель Мухина В.С. 1991г. 174с

2. Овчинникова Г.Г. Социально- психологическая адаптация как фактор становления концепции подростков дисс. к пс. наук Москва 1997г. 135с

3. Посохова С.Т. Адаптация - уникальная форма взаимодействия человека с окружающей средой. //Актуальные проблемы человекознания в сфере образовательной деятельности. / Под ред. И.П.Волкова. - СПб., 2001г.

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних учебных заведений Текст. / Н.Ф. Талызина. М., 2006г.. -288 с

2.2. Трудная жизненная ситуация и совладающие стратегии личности. Адаптационный потенциал и копинг-стратегии. Понятие копинг-поведение» «совладающее поведение». Понятие «защитные механизмы». Копинг - ресурсы, копинг-стратегии. Становление совладающего поведения в подростковом и юношеском возрасте. Система психологического сопровождения, обеспечивающая адекватность совладающих стратегий личности

Содержание понятия трудная жизненная ситуация. Понимание различий "hardiness" и копинг-стратегии (как черты личности, установка на выживаемость, и как приемы, алгоритмы действия, привычные и традиционные для личности). (Lasarus, Folkman). Лазарус и его две стратегии совладающего поведения: а) на решение проблемы (проблемно ориентированное поведение); б) на изменение собственных установок в отношении к ситуации. Пять задач, возникающих перед человеком в кризисной ситуации. (Масс Р. и Шеффер Ж.) . Понятие защитных механизмов личности Пассивные стратегии преодоления трудных ситуаций. Совладающие и защитные стратегии в зависимости от специфики организации усилий в модели совладающего интеллекта А.В. Либиной. Стили реагирования на негативные события и их последствия (Малкина - Пых). И.Г.) Необходимость учета предшествующего жизненного опыта субъекта (личностный потенциал) при исследовании совладающих форм поведения при социальной адаптации (Л.И.Анцыферова). Основные стратегии совладающего поведения подростков.

А.Нэзу, Т.Дзурилла, М.Голдфрид и понятие копинг-процесс. Влияние копинг - процессов на формирование социальной компетентности личности. Влияние определенных стратегий совладания на успешность и неудачи подростков.

Мотивационно-волевые стратегии поведения как активное формирование стратегий совладания со стрессогенной ситуацией (Л.Г.Дикая). Модель адаптационных жизненных стратегий, А.А.Реана. Влияние социальной среды (сила, степень враждебности, степень ограничений потребностей и т. п.) на выбор стратегии адаптации личности. Четыре типа критических ситуаций и совладающее поведение Ф.Е.Василюк.

Литература:

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита Текст. / Л.И. Анцыферова. // Психол. журнал, 1994. № 1. - С. 3-18с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) Текст. / Ф.Е. Василюк. М.: Изд-во Московского универси-



тета, 1984г.

3. Психологические механизмы регуляции социального поведения Текст. // Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1979г.

4. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2000г. 656 с.

5. Сборцева Т.В. Психологические условия обучения саморегуляции в критических ситуациях в юношеском возрасте. Текст. / Т.В. Сборцева - автореф. дисс. канд. психол. наук. Курск: КГУ, 2002г.

6. Хорхе Бернардо, С.З. Особенности психических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте: копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный интеллект и общий интеллект Текст. / С.З. Хорхе Бернардо. - автореф. дисс. канд. психол. наук. СПб., 2000г.

7. Стрельцова И.П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них Текст. / И.П. Стрельцова — дисс. канд. псих. наук. М., 2003г.

#### Дополнительная литература

1. Дикая, Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования Текст. / Л.Г. Дикая, А.В. Махнач. // Психол. журнал, 1996. Т. 17. - № 3. - С. 137-148.

2. Либина А.В., Либин, А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? Текст. / Стили человека: психологический анализ / А.В. Либина, А.В. Либин. - М.: Смысл, 1998. С. 190-204с

3. Попова, Т.М. Развитие копинг-ресурсов у подростков с риском алкоголизации Текст. / Т.М. Попова. дисс. канд. псих. наук. - Тамбов, 2006.

4. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства Текст. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. 3-е изд. СПб. изд. «Питер», 2007. - 416 с.

5. Сирота, Н.А., Ялтонский В.М. и др. Профилактика наркомании и алкоголизма у подростков. От теории к практике / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., 2001г. 300 с.

6. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник Текст. / И.Г. Малкина-Пых. М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Сова, 2003. - 928 с.

2.3. Проблемы социальной адаптации молодых людей в современном обществе и стратегии преодоления ими сложных жизненных ситуаций. Формы и методы целенаправленного формирования продуктивного копинга у подростков и молодых людей

Содержание понятия «молодежь». Феномен «длинного детства» в современном обществе. Теории конфликта и функционализма определяющие позиции специалистов работающих с молодежью. Содержание понятия «эйджизм»

Эйджизм, социальных установок в концепции, конструкционизма Герберта Блумера. Основные Критерии вхождения молодого человека в статус взрослого. Два основных подхода к постановке социальной работы с молодежью. Решение «проблем молодых людей и оптимизация процессов социализации как основные направления деятельности специалистов, работающих с молодежью. Радикально-гуманистическая модель. Интерпретативная модель, как модель, направленная на оценку персонального развития потребностей молодых людей с учетом социального положения или окружения молодых людей. Проблемы современной молодежи и позиция специалиста организующего поддержку молодых людей. Основные задачи социальной работы с молодежью как оптимизация адаптивных возможностей.

#### Литература

1. Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории. М., 1997г.

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М., 1995г.

5. Зубок Ю. А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 1998г.

7. Социология молодежи: Учебник/ под ред. В. Т. Лисовского.СПб., 1996г.

#### Дополнительная литература

5. Зубок Ю. А. Социальная интеграция молодежи в условиях неста-

бильного общества. М., 1998г.

б. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988г.

Раздел 2 Современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа

Тема 1. Социальные технологии. Функциональные и частные социальные технологии. Основные элементы частной социальной технологии (технологические процедуры). Критерии технологичности

Социальные технологии. Сущность, содержание и классификация социально-психологических технологий.

Понятие «социальная технология». Основные элементы технологии. Характерные признаки технологии. Содержание понятия технологизация. Два основных подхода к решению социальных проблем человека Содержание понятия - психологическая технология. Три основных элемента разработки социальных технологий. Сущность, содержание и классификация социально-психологических технологий. Классификация социальных технологий. Системный подход при решении проблем человека.

Анализ социальной ситуации субъекта и его место при применении социальных технологий. Основные уровни анализа социальной ситуации. Понятие социальная диагностика. Технологии социальной диагностики.

Методы социальной диагностики. Понятие технологии социальной терапии (коррекции). Структура социально-коррекционной деятельности. Основные функции социальной коррекции. Виды социальной коррекции. Групповые и индивидуальные методы работы их достоинства и недостатки.

Литература:

1. Введение в практическую социальную психологию /под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М: Наука, 1994г. - 255 с.

2. Горянина В.А., Масалков И.К. Преобразование жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. М: Совершенство, М 1999г.- 320 с.

3. Социальные технологии: Толковый словарь /под ред. В.А. Иванова

и др. М - Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995г. - 309 с.

4. Цветкова Н.А. Социально-психологические технологии работы с женщинами в системе социального обслуживания дисс. канд. Соц. наук 2009г

Дополнительная литература:

1. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи.- М.,2004г.- 160 с.

2. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М: ИП РАН, 2006г - 52 с.

Тема 2. Основные виды психолого-педагогических (социально-психологических) технологий сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа (содержательные характеристики)

Содержание понятия «психолого-педагогическое (социально-психологическое) сопровождение». Особенности технологий психолого-педагогического (социально-психологического) сопровождения в зависимости от вида деятельности при организации и сопровождения (диагностика, коррекция, консультирование, индивидуальная работа, профилактика, активное обучение). Технологии психолого-педагогического и социально - психологического сопровождения в зависимости от условий применения (технологии индивидуальной работы, технологии групповой работы, технологии работы с диадмами). Психолого-педагогические (социально-психологические) технологии в зависимости от актуальности ситуации.

2.1. Технологии психолого-педагогического (социально-психологического) сопровождения студентов-сирот в период адаптации образовательной среде учебного заведения (колледж, ВУЗ)

Модели систем психолого-педагогического сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, в образовательной среде учебного заведения (колледж, ВУЗ). ( Цели задачи, направления работы и критерии эффективности).

Модульно локальная технология проектирования индивидуального маршрута выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, технологии интерактивного обучения (тренинги, обучение), рефлексивные технологии («резюме», «бортовой журнал») как структурные элементы (составляющие) технологии сопровождения. Основные этапы (технологическая цепочка) (сбор информации об образовательной среде, самодиагностика, проектирование собственной учебной и вне учебной деятельности, организация деятельности, отслеживание результативности, рефлексия). Использование пошагового действия при проектировании индивидуального образовательного маршрута и заключение договора с выпускниками. Как важная часть технологии сопровождения. Мониторинг результативности и качества работы при применении технологии психолого-педагогического сопровождения в период адаптации выпускников в образовательной среде учебного заведения (колледжа, ВУЗа).

2.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения становления социально-профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в период постинтерната

Основные проблемы становления социально-профессиональной адаптации выпускников Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения становления социально-профессиональной адаптации выпускников в период постинтерната. Основные этапы:

Диагностика (выявления проблем и трудностей социально-профессиональной адаптации), Создание условий, способствующих созданию поддерживающих отношений (включение в процесс персонал социальной гостиницы, привлечение постинтернатного воспитателя (постинтернатный патронаж), участие членов сети поддерживающих контактов.) Обеспечения благоприятных условий для коррекции, развития и адресной поддержки выпускников (создание планов поддержки, включение работы команды специалисты и выпускники), отслеживание результативности.

2.3. Технология индивидуальной (консультативной работы) с выпускниками как развитие личности и адаптационного потенциала при организации сопровождения

Особенности консультационной работы с выпускниками сиротских учреждений (назначение, характер, предмет, результат). Требования к специалисту, проводящему консультационную работу с выпускниками образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Основные этапы консультирования. Основные элементы технологии индивидуальной консультационной работы: мотивационная беседа, выбор времени, подготовка места для проведения консультации, мотивация выпускника к работе, установление контакта и поддержание доверительного диалога, постановка и выбор цели, поиск решений, подведение итогов, отслеживание результатов, выход из работы оценка эффективности проводимой работы.

2.4. Технология индивидуального проектирования маршрута развития при организации сопровождения выпускника в период его адаптации и жизнеустройства

Требования к специалисту, работающему с выпускниками с использованием метода проектирования. Подготовка специалиста к работе. Основные условия необходимые для организации работы над проектом. Понятие индивидуальное планирование и основные принципы работы с выпускником при использовании индивидуального планирования. Структура индивидуального плана адаптации выпускника. Организация работы междисциплинарной команды при работе с выпускником как условия успешности при проектировании сопровождения. Основные этапы проектной работы и их содержательная составляющая. Самопрезентация выпускника как заключительная часть работы с использованием метода проектирования.

2.5. Технология моделирования ситуаций при организации индивидуальной работы с выпускниками (технологии интерактивного обучения социальных навыков)

Особенности групповой и индивидуальной работы с выпускниками с применением техники моделирования ситуаций. Основные этапы работы с выпускниками. Основные элементы технологии индивидуальной работы: Использование пояснений «зачем» Разбивка навыков на шаги. Обратная связь как реакция на адекватное поведение. Инструктирование и подсказывание поведения. Пояснения. Демонстрация. Тренировка. Демонстрация и отработка: упражнения на поведение. Основные моменты, требующие внимания. Основные приемы помогающие специалисту организовать работу по выработке необходимых социальных навыков у выпускника.

#### Технологии АМТ

2.6. Технология психолого-педагогического сопровождения выпускников, обеспечивающих адекватность совладающих стратегий при решении сложных жизненных ситуаций и направленных на успешную адаптацию (индивидуальные и групповые формы)

Психологическая компетентность (Либина А.В.), личностная компетентность как основа организации сопровождения, направленного на развитие совладающих стратегий поведения. Основные неконструктивные способы совладания, используемые неуспешными выпускниками. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения при применении данной технологии. Основные составляющие технологии психолого-педагогического сопровождения: включение выпускника в процесс сопровождения диагностика (определение задач сопровождения), включение социального окружения в процесс сопровождения выпускника, индивидуальная и групповая работа по формированию адаптивных установок и конструктивного копинга, критерии оценки эффективности технологии.

2.7. Технологии психолого-педагогического сопровождения выпускников, основанные на превентивной психологии

Концепции превентивной психологии (Беличева С.А.). Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Формы и методы ее осуществления. Предпосылки девиантного поведения личности, его механизмы, мотивация и

структура. Понятие социальная норма.

2.7.1. Модульная аудиовизуальная технология активного социально-психологического обучения выпускников разрешению конфликтов при организации их психолого-педагогического сопровождения

Содержание понятия «модуль». Основные принципы модульной аудиовизуальной технологии (АМТ). (Тренинг Гордона Т.) направленные на снижение неконструктивных форм общения и взаимодействия выпускников. АМТ как стимул к изменению личностных установок и поведенческого репертуара, типа отношений с другими людьми. Структура АМТ (основные модули и их направленность). Психологическое обеспечение технологии АМТ. Основные составляющие модульной технологии: обеспечение и организация процесса обучения, определении основных проблем выпускника, связанных с неконструктивными видами общения, включение выпускника в процесс обучения, рефлексия с использованием тренинга Т.Гордона, критерии оценки эффективности (АМТ технологии).

#### Литература

1. Владимирова Н.В. Хан Спаньярд «Шаг за шагом»: индивидуальное консультирование выпускников д.д. и школ интернатов. М Генезис 207 с.
2. Жилина Л.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период адаптации к образовательной среде вуза : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.01. - М, 2008.
3. Лактионова, С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений дисс. на соиск. канд. псих. наук. С.-П. 2008 г. 235с
4. Левина В.О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков дисс. на соиск. канд. псих. наук Ставрополь, . 2010 238с
5. Лобков Ю.Л. Социально психологические аспекты эффективной помощи подросткам и юношам в условиях депривации - авт. реф. канд. пед. наук. М. 1998г



6. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии нормативное обеспечение. Материалы международной научно практической конференции под ред. Бобылевой И.А. 2010 г

7. Социально-педагогические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/по ред. Семья Г.В. 1999 19-25

8. Шель М.И Аудиовизуальная технология ( АМТ) обучения студентов разрешению конфликтов. дисс. канд. псих. наук. Рос пед. университет Герцена.

Дополнительная литература:

1. Семья Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений, ж Беспризорник 2008 г №1

2. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности/ Психология формирование и развитие личности. М. ,1981, С. 159-177

3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот. Социально эмоциональные проблемы/под редакцией Шипициной Л.М, Казаковой Е.И. сб. Институт коррекц. педагогики и психологии М.2000г 208с

Тема 3 Основные виды технологий социального сопровождения - выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа (содержательные характеристики)

3.1. Технологии создания социально - поддерживающей среды для выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период постинтерната

Содержание понятия «условие»», «педагогические условия» (В.И.Андреев, А.В.Запорожец, Бобылева И.А.). Основные модели педагогической среды (Й.Лангмейер и З.Матейчик, В.А.Ясвин Корчак), как основание для проектирования социально адаптирующей среды, обеспечивающей формирование личности выпускника

3.1.1. Семейный центр, как технология создания социальной социально -

поддерживающей среды для выпускников в период постинтерната

Основные модели педагогической среды обеспечивающей формирование личности выпускника в условиях семейного центра. Сотрудничество, взаимопонимание как основа поддерживающей среды. Социальная среда как «источник разнообразных моделей и образцов, как внешний регулятор и фильтр индивидуальных проявлений личности выпускника». (Бобылева И.А.) Основные характеристики семейного центра как особой социально-педагогической технологии. Основные составляющие технологии создания социально - поддерживающей среды: отбор и подготовка постинтернатных воспитателей; диагностика адаптированности и комплексное сопровождение постинтернатной адаптации выпускников (индивидуальное планирование сопровождения адаптации выпускника). Реализация плана индивидуального сопровождения. Основные критерии результативности процесса первичной постинтернатной адаптации (объекты и субъекты оценки, параметры оценки, формы инструментальной оценки). Нормативное обеспечение технологии «Социальная гостиница» (социальная квартира).

3.1.2.«Социальная гостиница» (социальная квартира) - как технология создания социально - поддерживающей среды для выпускников в период постинтерната

Место и роль в системе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Основные цели и задачи, решаемые при организации адаптирующей среды на базе «социальной гостиницы» (социальной квартиры). Составляющие процесса создания адаптирующей среды на базе «социальной гостиницы» (социальной квартиры): проектирование устройства выпускников, организация развивающего пространства, планирование и разработка программ подготовки к самостоятельной жизни выпускников. Разработка и планирование индивидуального маршрута подготовки выпускников к самостоятельности. Реализация программ планов индивидуального сопровождения выпускников. Основные критерии результативности процесса первичной постинтернатной адаптации (объекты и субъекты оценки, параметры оценки, формы инструментальной

оценки). Нормативное обеспечение деятельности «Социальная гостиница» (социальная квартира).

3.1.3. Центр (служба) постинтернатной адаптации выпускников как технология создания социально-поддерживающей среды в период постинтерната

Центр как специализированное учреждение (стационарные и нестационарные условия). Основные виды деятельности центра (службы). Место и роль центра (службы) в системе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Основные цели и задачи, решаемые при организации поддерживающей среды на базе центра (службы). Классификация выпускников в зависимости от проблем адаптации. Составляющие процесса: Подготовительный этап: включение выпускника в процесс сопровождения на базе Центра (службы); распространение информации о предоставлении услуги центром; установление порядка получения доступа выпускников к услугам Центра; анализ проблем подготовки воспитанников и выпускников в самостоятельной жизни (институциональной системы, замещающих семей). Адаптационный этап: поддержка выпускника при решении актуальных вопросов первичной адаптации в постинтернате (поддержка при возникновении проблем связанных с началом адаптации). Этап стабильного сопровождения: поддержка выпуска в период постинтернатного устройства: разработка и реализация индивидуальных и групповых программ сопровождения (подготовка к самостоятельной жизни, решение жизненных вопросов и проч.) Экстренная помощь при возникновении сложных жизненных ситуаций. Мониторинг адаптации и жизнеустройства выпускников. Нормативное обеспечение деятельности Центра (службы) постинтернатной адаптации.

3.2. Технологии индивидуального сопровождения с привлечением института наставничества (куратора)

Роль наставника (куратора) при организации сопровождения выпускников в постинтернатный период. Назначение и функции наставничества. Ключевые компетенции наставников. Основные принципы специфика кураторской позиции, основная деятельность куратора (наставника). Основные цели и зада-

чи, решаемые с применением данной технологии. Основные этапы процесса: подготовка куратора к работе с выпускниками, включение воспитанника в процесс сопровождения на этапе нахождения его в образовательном учреждении, замещающей семье, самостоятельности. Поддержка выпускника в период адаптации в постинтернате (разработка и реализация плана индивидуальной поддержки, подключение к сети поддержки выпускника). Основные элементы технологии работы наставника с выпускниками. Организация сопровождения выпускника на рабочем месте с применением технологии наставничества. Адаптации выпускника на новом рабочем месте и этапы его сопровождения. Использование метода проектирования при организации наставничества при профессиональном самоопределении и трудоустройстве выпускников.

3.2. «Адвокативная деятельность» как технология при организации психолого-педагогического и социального сопровождения выпускников.

Понятие «адвокация» при организации сопровождения выпускника. Основные принципы «Адвокации». Уровни «Адвокации». Треугольник адвокативной деятельности и его планирование работы специалиста с выпускниками на основе его анализа. Основные этапы организации адвокативной деятельности. Разработка диаграммы причинно-следственных связей при организации адвокативной деятельности на уровне окружения. Адвокативная деятельность, направленная на защиту прав и законных интересов выпускника.

3.4. Технология формирования и реконструкции «социально поддерживающей сети» выпускников при организации сопровождения.

Основные принципы, обеспечивающие эффективность работы с выпускниками с технологии формирования и реконструкции социально поддерживающей сети выпускников. Понятие «сеть поддерживающих контактов». Особенности сети поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Основные этапы работы по организации и сопровождения выпускников с применением технологии формирования и реконструкции социально поддерживающей сети. Анализ ситуации как первый шаг к формированию, реконструкции соци-

ально поддерживающей сети. Анализ сетевого окружения. Идентификация значимых людей. Укрепление сети социальных контактов выпускника. Определение рискованных контактов в сети выпускника. Использование определенных техник при оценке рискованных контактов при организации поддержки выпускника. Техники, используемые специалистом при организации помощи в установлении и поддержании контакта выпускника с членами сети. Инвентаризация имеющейся и требуемой поддержки выпускнику. Укрепление и поддержание сети социальных контактов. Техники разрешения конфликтов при работе с сетью. Оценка эффективности технологии.

3.5. Технологии социального сопровождения, основанные на превентивной психологии

Концепции превентивной психологии. (Беличева С.А.). Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Формы и методы ее осуществления. Предпосылки девиантного поведения личности, его механизмы, мотивация и структура. Понятие социальная норма. Анализ рискованных контактов выпускника, как основа профилактической работы.

3.5.1. Технологии клубной работы при организации поддержки выпускников (профилактика девиантного поведения, зависимости от ПАВ)

Понятие формальные и неформальные объединения. Объединения на основе самопомощи. Организация пространства и обеспечения клубной работы. Основные этапы развития клуба при организации сопровождения выпускников. Технологический подход и направления работы при организации профилактической работы на базе клуба. Оценка эффективности технологии.

3.6. On Line технологии при организации поддержки и сопровождения выпускников

Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки документов и материалов, необходимых в работе с молодежью. Обеспечение безопасности при работе в интернете. Характерные черты сетевого молодежного сообщества. Молодёжь в постиндустриальном обществе. Информатизация социума и проблемы современной молодежи. ИКТ как инструмент са-

морализации молодёжи. Проблемы внедрения ИКТ в молодёжную среду. Механизмы управления и развития информационной молодежной среды.

Теоретические основы проектирования клубной деятельности. Основные понятия проектирования в социальной сфере. Принципы и условия организации проектной деятельности. Моделирование и проектирование клубной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов Интернета. Проектировочная культура специалиста по работе с молодёжью как основа профессиональной деятельности. Клубная деятельность в развитой информационной среде, сетевые молодёжные инициативы.

Компоненты информационной среды. Функционально-ориентированные зоны инфраструктуры информационной среды молодёжной организации. Использование «социальной виртуальной сети» при организации поддержки и сопровождения выпускников. Основы проектирования клубной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов Интернета. Этапы работы с выпускниками при использовании «социальной виртуальной сети» (информационный поиск, подключение «сети социальных контактов», использование интернет ресурсов (web-страничка, обеспечение безопасности общения, информирование участников о работе). Дополнительные интернет ресурсы при организации работы с выпускниками (использование в работе фото, ссылок и проч.).

3.7. Технологии быстрого реагирования «SOS» (поддержка выпускника в кризисной ситуации)

Понятие кризисная ситуация. Требования к специалистам, оказывающим кризисную помощь выпускникам. Основные принципы и этический кодекс специалиста при организации кризисной помощи.

3.7.1. Технология работы со случаем использование ресурсов междисциплинарных команд при организации сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

Понятие междисциплинарное ведение случая. Основная цель ведения случая. Цели ведения случая при организации сопровождения выпускников.

Отличительные черты междисциплинарного ведения случая. Основные требования к специалисту, работающему по технологии ведения случая. Основные принципы ведения случая. Этапы работы при ведении случая при организации сопровождения выпускника. Оценка потребности выпускника в организации ему необходимой кризисной помощи. Основные инструменты при оценке внутренних ресурсов самого выпускника адаптирующегося в обществе, коллективе и прочее и его окружения. Организация межведомственного междисциплинарного подхода к проведению оценки потребности выпускника в помощи и поддержке. Долгосрочные и краткосрочные цели и задачи при организации помощи и поддержки выпуска. Планирование работы специалиста. Основные этапы организации процесса при работе со случаем. Оценка эффективности технологии.

Литература:

1.Беличева С.А. Основы превентивной психологии М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1994г.

2.Бобылева И.А.. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения: дис. канд. пед. Наук, Владимир, 2000г. 188 с.

3.Владимирова Н.В. Спаньярд Х «Постпатронат». Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускника. М Генезис, 2008г.165с

Владимирова Н.В. Трофимлюк С.А. Жизнеустройство и сопровождение в постинтернате московских выпускников М, ООО «Ваш полиграфический партнер» 2011, 166с

4.Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия. Самые необходимые программы. – М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006

5.Поддубная Татьяна Николаевна, Методология, теория и практика социальной защиты детства в современной России дисс. канд. под. наук, Ростов-на-Дону, 2007 г.

6.Реализация норвежского проекта « Молодежные центра на территории

Мурманской области». Сборник материалов, Мурманск составитель Боброва, 2009 г 160с

7. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни Методическое пособие авторск. колл. Абасова А.А. Бобылева И.А. и проч. М 2011г, 119 с.

8.Службы социального и профессионального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как условие их успешной адаптации. авт. канд. пед. наук Коробейников Л.А. Вологда 2011г. 124с

9. Примерное положение о центре социальной (постинтернатной адаптации) выпускников организаций для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Положение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобр. науки России от 1 марта 2011 г № 06-370

10. Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобр. науки России от 1 марта 2011 г № 06-369

11.Материалы III открытой городской научно практической конференции «Профилактика социальной дезадаптации выпускников д.д. и замещающих семей. Опыт. Проблемы. Перспективы» город УФА 2011г.

#### Глоссарий

Адаптация социальная – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями



здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Копинг-поведение (совладающее поведение) - понимается как совокупность гибких, динамичных поведенческих и когнитивных усилий человека, цель которых – справиться с трудными, напрягающими, превосходящими имеющиеся ресурсы ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман).

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, ка-

честв и места среди других людей. Относится к ядру личности и является важным регулятором ее поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная технология — совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми. Более широко социальную технологию можно определить как последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность.

Эйджизм - дискриминация человека на основании его возраста Широко распространена во всех сферах жизни общества. Как в формальных, так и в неформальных. Проявляется в готовности воспринимать адекватно и сотрудничать лишь с теми людьми, кто соответствует некоему заранее установленному критерию возраста.

Я-концепция - устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Раздаточный материал  
Инструментарий работы специалиста

Тест 1.

Анкета для молодёжи

Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Какова твоя цель? Чего ты хочешь достичь?	
Долгосрочно (планы на будущее)	
Краткосрочно (ближайшие планы)	
2. Каковы проблемы прямо сейчас?	
Особенности	
Какие решения были тобой испробованы ранее?	
Чему ты хочешь уделить внимание сейчас?	
3. Какие возможности выбора у тебя есть?	
Что ты можешь сделать сам?	
Что тебе уже удавалось ранее?	
Выдвигай идеи	
4. Чем ты занимаешься? Что ты делаешь в свободное время?	
Конкретизируй	
Когда ты этим занимаешься?	
5. Что ты можешь сделать?	
Нужна ли тебе помощь в достижении цели?	
От кого ты можешь получить помощь?	
Как ты будешь решать проблемы?	

Специалист: \_\_\_\_\_

Тест 2.

Анкета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Число \_\_\_\_\_

1. Где Вы можете внести коммунальные платежи:

2. Какой размер прожиточного минимума на данный момент на территории Мурманской области?

3. Положена ли Вам субсидия, если Ваш доход превышает прожиточный минимум? \_\_\_\_\_

4. Если Вам положена субсидия, где Вы будете ее оформлять?

5. Как узнать, закреплено ли за Вами жилая площадь? Куда следует обратиться?

6. Ваши действия, если за Вами закреплена жилая площадь?

7. Какими льготами на образование Вы можете пользоваться?

8. Могут ли студента, имеющего социальные льготы, лишить стипендии за академическую неуспеваемость?

9. До какого возраста Вы можете получать пенсию по утрате кормильца, при каких условиях?

10. Куда Вы обратитесь, если Вы остались без работы, или только что получили образование? Какой государственный орган может Вам помочь?

Тест 3.

Забота о себе.

Инструкция: отметь, какими из перечисленных умений владеешь ты. В соседней графе наставник в твоём присутствии сделает свои отметки. Это задание выполняется несколько раз, чтобы увидеть динамику твоего развития.

Умения и навыки		Дата 1		Дата 2		Дата 3	
		Ан-кет.	Наст авн.	Ан-кет.	Наст авн.	Ан-кет.	Наст авн.
Гигиена	1. Ежедневно чищу зубы, умываюсь, моюсь, причёсываюсь						
	2. Пользуюсь средствами гигиены, приобретаю их для себя						
	3. Слежу за своим внешним видом, переодеваюсь по необходимости. Одеваюсь по погоде.						
	4. Пользуюсь услугами парикмахерской						
Здоровье	5. Умею оказать первую помощь при простуде, отравлении, ожоге, обмороке и др.						
	6. Знаю основных врачей-специалистов. Обращаюсь в поликлинику						
	7. Самостоятельно вызываю врача на дом						
	8. Выполняю рекомендации врача (принимаю лекарства, измеряю t)						
	9. Приобретаю лекарства на свои деньги						
	10. Провожу профилактические меры (прививки, витамины и др.)						
	11. Веду здоровый образ жизни (нет вредных привычек, занимаюсь спортом)						

Жилище	12. Содержу в чистоте свое жилище (кухня, туалет, окна, пол)						
	13. Правильно применяю и храню моющие средства						
	14. Пользуюсь бытовыми приборами (стиральная машина, пылесос, утюг, плита)						
	15. Умею пользоваться инструментами (столярные, слесарные, сантехнические)						
	16. Обращаюсь в ЖКХ для решения жилищных проблем						
	17. Умею оплачивать коммунальные услуги						
	18. Умею делать косметический ремонт квартиры						
Одежда и обувь	19. Знаю размер своей одежды и обуви. Самостоятельно приобретаю одежду и обувь в магазине.						
	20. Подбираю одежду и обувь по назначению (повседневная, праздничная, спортивная)						
	21. Умею ухаживать за своей одеждой и обувью (стирка, чистка, ремонт, хранение)						
	22. Обращаюсь в службы бытового обслуживания населения (мастерская по ремонту обуви, ателье, прачечная)						
Питание	23. Составляю меню на неделю						
	24. Знаю цены на продукты. Ориентируюсь в торговой сети города. Самостоятельно делаю покупки.						
	25. Умею приготовить блюдо по рецепту						
	26. Умею красиво накрыть стол						
	27. Знаю правила хранения						

	продуктов						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

### Коммуникативность.

Инструкция: отметь, какими из перечисленных умений владеешь ты. В соседней графе наставник

в твоём присутствии сделает свои отметки. Это задание выполняется несколько раз, чтобы увидеть

динамику твоего развития.

	Умения и навыки	Дата 1		Дата 2		Дата 3	
		Анкет.	Наставн.	Анкет.	Наставн.	Анкет.	Наставн.
Взаимо-отношения	1. Свободно общаюсь с новыми людьми						
	2. Легко завожу знакомства						
	3. Стараюсь поддерживать дружеские отношения долгое время						
	4. После ссоры первым иду на сближение						
Денежные отношения	5. Веду учет личных денег, планирую необходимые затраты (одежда, лекарства, средства гигиены, продукты и др.)						
	6. Пользуюсь услугами сбербанка, знаю различные способы хранения и накопления денежных средств						
	7. Имею накоп-						

	ления для обустройства собственного жилья						
Время	8. Планирую распорядок дня. Самостоятельно встаю утром, не опаздываю на учебу, работу.						
	9. Умею рационально продумать время для отдыха, работы, увлечений.						
	10. Выполняю все дела, запланированные на день, стараюсь ложиться в одно и то же время.						
Образование	11. Учусь с удовольствием, хочу получить качественное образование. Доволен выбранной профессией						
	12. Настроен получить вторую профессию						
	13. Подбираю необходимые источники информации для расширения знаний по интересующей теме						
	14. Владею компьютером, умею пользоваться Интернетом						
	15. Участвую в олимпиадах,						



	конкурсах						
Работа	16. Выполняю работу по обслуживанию Центра ПИА						
	17. Знаю, как найти работу, умею обращаться в биржу по трудоустройству						
	18. Самостоятельно нахожу работу, договариваюсь об условиях труда						
	19. Знаком с Трудовым кодексом РФ. Знаю свои права и обязанности в трудовой деятельности						
Закон	20. Знаю об ответственности за антисоциальное поведение. Знаком с основными статьями Уголовного кодекса РФ						
	21. Знаю правозащитные организации, умею в них обращаться						
	22. Активно пользуюсь своим избирательным правом, участвую в голосовании						



10. Стремится к лидерству						
11. Осторожный						
12. Склонный к риску						
13. Недобросовестный						
14. Добросовестный						
15. Робкий						
16. Социально смелый						
17. Чувствительный						
18. Реалистичный						
19. Спокойный						
20. Тревожный						
21. Интересуется общими делами						
22. Держится индивидуально						
23. Зависимый от группы						
24. Самостоятельный						
25. Имеет низкий самоконтроль						
26. Имеет высокий самоконтроль						
27. Расслабленный						
28. Напряженный						

Комментарии воспитателя (записываются после согласования с воспитателем)

Дата 1:

---

Дата 2:

---



---

Тест 6.

Бланк для оценивания кризисной ситуации

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя воспитанника)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 200\_\_ г

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. специалиста)

		Первичная оценка ситуации	Промежуточная оценка ситуации	Завершающая оценка ситуации
1	Социально-бытовой статус			
1	Наличие жилья			
2	Санитарно-гигиенические навыки			
3	Наличие средств ухода за собой			
4	Наличие телефона			
5	Наличие навыков приготовления пищи			
2	Социально-медицинский статус			
1	Наблюдения у специалистов			
2	Простудные заболевания			
3	Хронические заболевания			
4	Инвалидность			
5	Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение,			
6	Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекарствами			
7	Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья			
8	Внешний вид			
9	Наличие навыков по уходу за собой			
3	Социально-экономический статус			
1	Уровень благосостояния и обеспеченности			
2	Наличие постоянной или временной учебы, работы			
3	Навык самостоятельно вести бюджет			
4	Оплата коммунальных услуг			
4	Социально-правовой статус			
1	Наличие паспорта, регистрации, ИНН, страхового свидетельства, ме-			

	дицинского полиса			
2	Наличие родителей			
3	Наличие правонарушений, судимости			
4	Наличие специальности, профессии			
5	Посещение училища, колледжа			
5	Социально-психологический статус			
1	Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)			
2	Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)			
3	Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)			
4	Идентификация социальных ролей в социуме			
5	Полоролевая идентичность			
6	Планы на будущее			
6	Социально-педагогический статус			
1	Взаимодействие с сотрудниками учреждения (принятие, игнорирование, сотрудничество)			
2	Организация досуга			
3	Уровень развития			
	Итого (суммарный уровень кризисности)			

## СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА

Воспитатель имеет дело с клиентом, переживающим кризисную ситуацию. Под кризисом мы понимаем отсутствие состояния устойчивого равновесия, определенности. Подобный кризис - временное состояние, имеющее начало, продолжение и конец.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КРИЗИСНОСТИ

Для определения уровня кризисности и последующей организации качественной работы по его преодолению необходимо иметь представление о степени и глубине кризиса, который переживает клиент. Оценка ситуации может проводиться в течение нескольких дней или недель (в случаях высокой скрытности). Информация должна собираться из разных источников:

- заявления самого клиента,
- информация от социальных служб,
- информация из социального окружения (работники д.дома, друзья ,соседи и др.),
- собственные наблюдения воспитателя.

Таким образом, проводится оценивание ситуации по следующим статусам:

1. Социально-бытовой
2. Социально- медицинский
3. Социально-экономический
4. Социально-правовой
5. Социально-психологический
6. Социально-педагогический

Каждый статус описывается при помощи 4-9 критериев, сумма которых позволяет дать оценку глубины кризиса, который переживает клиент.

Также важны временные наблюдения за процессами изменений, происходящих с клиентом в процессе работы с ним. Это:

-первичная оценка - проводится в конце первого месяца работы;  
 -промежуточная оценка - в период непосредственной работы проводится через каждые три месяца;

-завершающая оценка- оценка результативности проведенной работы.

Если принять период в 12 месяцев за условную единицу оценивания (цикл оказания помощи клиенту в постинтернатный период и наблюдение за происходящими изменениями), то первичная оценка проводится после первого месяца работы с клиентом; промежуточная - через 3 месяца, то есть в конце 4 месяца работы. Этот период работы может быть продолжительным. Завершающая оценка состояния кризисности проводится в конце года пребывания в Центре.

#### Пояснительная шкала

критерии	1 хорошо	2 удовлетвори- тельно	3 неудовлетво- рительно
Социально-бытовой статус			
Наличие жилья	Соответствует принятым нормам (9 кв .м)	От 5 до 9 кв.м. На человека	Меньше 5 кв.м. на человека или отсутствие жи- лья
Санитарно-гигиенические навыки	Регулярно ухаживает за собой	Ухаживает толь- ко по необходи- мости	Не владеет эле- ментарными навыками
Наличие средств ухода за собой	Есть все необходи- мое	В наличии не полностью	Нет основных средств ухода
Наличие телефона	есть	Есть возмож- ность позвонить	Нет связи
Наличие навыков приготовления пищи	Умение пригото- вить пищи для себя и друзей	Однообразные блюда или полу- фабрикаты	Практически не умеет готовить
Социально-медицинский ста- тус			
Наблюдения у спе- циалистов	Наблюдается регу- лярно	Наблюдается не регулярно	Не наблюдается
Простудные забо-	1-2 раза в год	1раз в 3 месяца	1раз в 1-2 меся-

левания			ца
Хронические заболевания	Нет=0, при регулярном наблюдении	Есть, но наблюдается нерегулярно	Есть, но нет лечения и профилактики
Инвалидность	Нет=0, при наличии все мероприятия проведены	Установлена, но сроки не продлены	Есть основания, но не оформлены документы
Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение	Возможно курение, редкое употребление алкоголя	Регулярное употребление алкоголя	Частое употребление алкоголя или др. ПАВ (зависимость)
Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекарствами	Есть в наличии, умеет пользоваться	Есть, но не используется	Нет необходимых средств
Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья	Наличие индивидуального комплекта, регулярная стирка	Общее пользование одним комплектом, не регулярная стирка	Есть, но не стирает
Внешний вид	Опрятен чаще всего	Мотивация опрятности-социально-желательное поведение (редко по ситуации)	Чаще всего неопрятны
Социально-экономический статус			
Уровень благосостояния и обеспеченности	Доход соответствует или выше прожиточного минимума	Оформлены все документы на пособия, доход ниже прожиточного минимума	Ниже прожиточного минимума, документы не оформлены
Наличие постоянной или временной учебы, работы	Постоянная работа по трудовой книжке или по договору, постоянная учеба, оформленный декретный отпуск	Нестабильная работа, учеба, неоформленный декретный отпуск	Не работает, не учится
Навык самостоятельно вести бюджет	Умеет планировать и тратить деньги адекватно приоритетным потребно-	Умеют планировать, но тратят под внешним контролем	Траты не соответствуют реальным потребностям, не



	стям		умеет планировать расходы
Оплата коммунальных услуг	Оплачивает регулярно	Оплачивает от случая к случаю	Не оплачивает, большая задолженность
Социально-правовой статус			
Наличие паспорта, регистрации, ИНН, страхового свидетельства, медицинского полиса	Все есть	Есть частично	Нет основных документов
Наличие родителей, близких родственников	Есть	Есть, но отношения не поддерживают	нет
Наличие правонарушений, судимости	нет	Состоит на учете, наличие судимости, находится под следствием	Осужден. Есть серьезные правонарушения
Наличие специальности, профессии	есть	Нет, но получает специальность, профессию	нет
Посещение училища, колледжа	Регулярное посещение	нерегулярное посещение	не посещает
Социально-психологический статус			
Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)	Способен самостоятельно принимать решения и действия при выходе из трудной жизненной ситуации	Высокий уровень адаптивности через стратегии манипуляции, иждивенчества и т.д.	Самостоятельно принятые решения не способствуют выходу из кризиса
Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)	Способен выстраивать контакт сам или просит помощи для организации взаимодействия	Перед взаимодействием требуется доп. консультация-написание текста, репетиция и др.	Не могут сами выстраивать взаимодействие
Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)	Да 1 раз	Более 1 раза	нет

Половая роль (специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола)	Роли идентифицированы и распределены	Искажение ролей, недостаточное распределение	Нарушена идентификация/определение приводит к конфликтам
Половая идентичность (ощущение себя в качестве мужчины или женщины)	адекватная	Недостаточно выраженная	неадекватная
Планы на будущее	Есть долгосрочные и краткосрочные, реалистичны	Отсутствие долгосрочных и ли краткосрочных планов, частично нереалистичны	Отсутствуют / нереалистичны
Социально-педагогический статус	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Взаимодействие с сотрудниками Центра (принятие, игнорирование, сотрудничество )	Способны обеспечить взаимодействие	Есть трудности при выстраивании взаимодействия	Игнорирование потребностей во взаимодействии
Организация досуга	организуют	От случая к случаю	отсутствует
Образование	Среднее (9-11 кл общеобразовательной школы)	Обучение в компенсир. классе	Обучение в спец.классах
Итого (суммарный уровень кризисности клиента)			

Тест 7.

Бланк для оценивания кризисной ситуации

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя воспитанника)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. специалиста)

		Первичная оценка ситуации	Промежуточная оценка ситуации	Завершающая оценка ситуации
1	Социально-бытовой статус			
1	Наличие жилья			
2	Санитарно-гигиенические навыки			
3	Наличие средств ухода за собой			
4	Наличие телефона			
5	Наличие навыков приготовления пищи			
2	Социально-медицинский статус			
1	Наблюдения у специалистов			
2	Простудные заболевания			
3	Хронические заболевания			
4	Инвалидность			
5	Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение,			
6	Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекарствами			
7	Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья			
8	Внешний вид			
9	Наличие навыков по уходу за собой			
3	Социально-экономический статус			
1	Уровень благосостояния и обеспеченности			
2	Наличие постоянной или временной учебы, работы			
3	Навык самостоятельно вести бюджет			
4	Оплата коммунальных услуг			
4	Социально-правовой статус			
1	Наличие паспорта, регистрации, ИНН, страхового свидетельства, медицинского полиса			

2	Наличие родителей			
3	Наличие правонарушений, судимости			
4	Наличие специальности, профессии			
5	Посещение училища, колледжа			
5	Социально-психологический статус			
1	Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)			
2	Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)			
3	Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)			
4	Идентификация социальных ролей в социуме			
5	Полоролевая идентичность			
6	Планы на будущее			
6	Социально-педагогический статус			
1	Взаимодействие с сотрудниками учреждения (принятие, игнорирование, сотрудничество)			
2	Организация досуга			
3	Уровень развития			
	Итого (суммарный уровень кризисности)			

## СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА

Воспитатель имеет дело с клиентом, переживающим кризисную ситуацию. Под кризисом мы понимаем отсутствие состояния устойчивого равновесия, определенности. Подобный кризис - временное состояние, имеющее начало, продолжение и конец.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КРИЗИСНОСТИ

Для определения уровня кризисности и последующей организации качественной работы по его преодолению необходимо иметь представление о степени и глубине кризиса, который переживает клиент. Оценка ситуации может проводиться в течение нескольких дней или недель (в случаях высокой скрыт-

ности). Информация должна собираться из разных источников:

заявления самого клиента,

информация от социальных служб,

информация из социального окружения (работники д.дома, друзья ,соседи и др.),

собственные наблюдения воспитателя.

Таким образом, проводится оценивание ситуации по следующим статусам:

1. Социально-бытовой
2. Социально- медицинский
3. Социально-экономический
4. Социально-правовой
5. Социально-психологический
6. Социально-педагогический

Каждый статус описывается при помощи 4-9 критериев, сумма которых позволяет дать оценку глубины кризиса, который переживает клиент.

Также важны временные наблюдения за процессами изменений, происходящих с клиентом в процессе работы с ним. Это:

первичная оценка - проводится в конце первого месяца работы;

промежуточная оценка - в период непосредственной работы проводится через каждые три месяца;

завершающая оценка- оценка результативности проведенной работы.

Если принять период в 12 месяцев за условную единицу оценивания (цикл оказания помощи клиенту в постинтернатный период и наблюдение за происходящими изменениями), то первичная оценка проводится после первого месяца работы с клиентом; промежуточная - через 3 месяца, то есть в конце 4 месяца работы. Этот период работы может быть продолжительным. Завершающая оценка состояния кризисности проводится в конце года пребывания в Центре.

### Пояснительная шкала

критерии	1 хорошо	2 удовлетвори- тельно	3 неудовле- творительно
Социально-бытовой статус			
Наличие жилья	Соответствует принятым нормам (9 кв .м)	От 5 до 9 кв.м. На человека	Меньше 5 кв.м. на человека или отсутствие жилья
Санитарно-гигиенические навыки	Регулярно ухаживает за собой	Ухаживает только по необходимости	Не владеет элементарными навыками
Наличие средств ухода за собой	Есть все необходимое	В наличии не полностью	Нет основных средств ухода
Наличие телефона	есть	Есть возможность позвонить	Нет связи
Наличие навыков приготовления пищи	Умение приготовить пищи для себя и друзей	Однообразные блюда или полуфабрикаты	Практически не умеет готовить
Социально-медицинский статус			
Наблюдения у специалистов	Наблюдается регулярно	Наблюдается не регулярно	Не наблюдается
Простудные заболевания	1-2 раза в год	1раз в 3 месяца	1раз в 1-2 месяца
Хронические заболевания	Нет=0, при регулярном наблюдении	Есть, но наблюдается нерегулярно	Есть, но нет лечения и профилактики
Инвалидность	Нет=0, при наличии все мероприятия проведены	Установлена, но сроки не продлены	Есть основания, но не оформлены документы
Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение	Возможно курение, редкое употребление алкоголя	Регулярное употребление алкоголя	Частое употребление алкоголя или др. ПАВ (зависимость)

Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекарствами	Есть в наличии, умеет пользоваться	Есть, но не пользуется	Нет необходимых средств
Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья	Наличие индивидуального комплекта, регулярная стирка	Общее пользование одним комплектом, не регулярная стирка	Есть, но не стирает
Внешний вид	Опрятен чаще всего	Мотивация опрятности-социально-желательное поведение (редко по ситуации)	Чаще всего неопрятны
Социально-экономический статус			
Уровень благосостояния и обеспеченности	Доход соответствует или выше прожиточного минимума	Оформлены все документы на пособия, доход ниже прожиточного минимума	Ниже прожиточного минимума, документы не оформлены
Наличие постоянной или временной учебы, работы	Постоянная работа по трудовой книжке или по договору, постоянная учеба, оформленный декретный отпуск	Нестабильная работа, учеба, неоформленный декретный отпуск	Не работает, не учится
Навык самостоятельно вести бюджет	Умеет планировать и тратить деньги адекватно приоритетным потребностям	Умеют планировать, но тратят под внешним контролем	Траты не соответствуют реальным потребностям, не умеет планировать расходы
Оплата коммунальных услуг	Оплачивает регулярно	Оплачивает от случая к случаю	Не оплачивает, большая задолженность
Социально-правовой статус			
Наличие паспорта, регистрации, ИНН, страхового свиде-	Все есть	Есть частично	Нет основных документов

тельства, медицинского полиса			
Наличие родителей, близких родственников	Есть	Есть, но отношения не поддерживают	нет
Наличие правонарушений, судимости	нет	Состоит на учете, наличие судимости, находится под следствием	Осужден. Есть серьезные правонарушения
Наличие специальности, профессии	есть	Нет, но получает специальность, профессию	нет
Посещение училища, колледжа	Регулярное посещение	нерегулярное посещение	не посещает
Социально-психологический статус			
Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)	Способен самостоятельно принимать социально зрелые решения и действия при выходе из трудной жизненной ситуации	Высокий уровень адаптивности через стратегии манипуляции, иждивенчества и т.д.	Самостоятельно принятые решения не способствуют выходу из кризиса
Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)	Способен выстраивать контакт сам или просит помощи для организации взаимодействия	Перед взаимодействием требуется доп. консультация-написание текста, репетиция и др.	Не могут сами выстраивать взаимодействие
Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)	Да 1 раз	Более 1 раза	нет
Половая роль (специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола)	Роли идентифицированы и распределены	Искажение ролей, недостаточное распределение	Нарушена идентификация/ определение приводит к конфликтам
Половая идентичность (ощущение себя в качестве	адекватная	Недостаточно выраженная	неадекватная



мужчины или женщины)			
Планы на будущее	Есть долгосрочные и краткосрочные, реалистичны	Отсутствие долгосрочных и ли краткосрочных планов, частично нереалистичны	Отсутствуют / нереалистичны
Социально-педагогический статус	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Взаимодействие с сотрудниками Центра (принятие, игнорирование, сотрудничество )	Способны обеспечить взаимодействие	Есть трудности при выстраивании взаимодействия	Игнорирование потребностей во взаимодействии
Организация досуга	организуют	От случая к случаю	отсутствует
Образование	Среднее (9-11 кл общеобразовательной школы)	Обучение в компенсир. классе	Обучение в спец.классах
Итого (суммарный уровень кризисности клиента)			

## Тест 8.

### Методика «Линия жизни»

В качестве методики для эмпирического исследования смысловой организации времени жизни воспитанника используется методика «Линия жизни», предложенная В.В.Нурковой.

Суть ее заключается в следующем: испытуемому предлагается на бланке со шкалой от +5 вверх и до –5 вниз, изобразить «линию своей жизни», отмечая на ней события собственной жизни, оценивая их относительно шкалы бланка как положительные (располагаются вверху бланка) и как отрицательные (располагаются внизу бланка). Предлагается также продолжить эту линию в будущее, отражая на ней события, которые испытуемый предполагает или желает видеть в своем будущем. Регламентация момента окончания «линии жизни» в инструкцию не заложена – испытуемый сам принимает решение об окончании линии.

## Тест 9.

### Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

(умеет ли устанавливать и поддерживать контакты, быть открытым дружбе, доверять другим и хранить доверие, понимает ли, насколько важны контакты с другими, взаимное признание)

1. Проявляет инициативу в контактах с другими
2. Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать SMS и пр.)
3. Знает о дополнительных возможностях мобильного телефона (игры, будильник, фото)
4. Умеет пользоваться компьютером
5. Может прервать беседу, если не подходит время для нее
6. Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком ли с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)
7. Умеет договариваться и следовать договоренности
8. Умеет слушать других
9. Умеет коллективно принимать решения
10. Умеет попросить о помощи, если чего-то не может или не знает
11. Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства
12. Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли

## Интимные и сексуальные отношения

(определение желаний в интимной и сексуальной сферах)

1. Умеет устанавливать контакт с кем-то, кто очень нравится/привлекает
2. Не боится брать на себя инициативу прикосновений
3. Знает, что ему нравится, а что нет
4. Знает, как по реакции другого человека можно понять, что он/она хочет, а чего нет
5. Умеет говорить «нет», если чего-либо не хочет
6. Остановится, если другой не хочет большего
7. Умеет поддерживать контакты с друзьями/подругами, даже когда с кем-то имеет интимные отношения
8. Придерживается своих вкусов в одежде, хобби, музыке и т.д., даже если у его друга/подруги иные предпочтения
9. Использует противозачаточные средства

Экспертная оценка выполняется специалистом, лично сопровождающим выпускника. Его задача – оценить, в какой степени выпускник владеет каждым из перечисленных навыков. Возможно выполнение самооценки выпускником.

## Тест 10.

## Структура плана индивидуального развития

Проблема (с чем работаем)	Мероприятия	Прогресс	Временной период
Раздел	Что хотим		Как это можно
Соматический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить картину физического здоровья воспитанника для того, чтобы наметить дальнейшую оздоровительно-профилактическую работу;</li> <li>– поддерживать, укреплять и улучшать здоровье воспитанника, общая профилактика;</li> <li>– прививать навыки здорового образа жизни;</li> <li>– знакомить с мерами предупреждения несчастных случаев, обучать приемам и способам оказания медицинской помощи в таких ситуациях; обучать навыкам медицинской помощи в домашних условиях; обучать ориентироваться в медицинских учреждениях;</li> <li>повышать информированность воспитанников о резервах человеческого организма, об индивидуальных особенностях развития каждого человека, о его собственных особенностях, о путях сохранения и приумножения резервов своего организма.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– плановые медицинские обследования, консультации узких специалистов (по потребности), организация сдачи анализов, контроль за выполнением предписаний и рекомендаций врачей;</li> <li>– контроль за выполнением режима и соблюдением диеты; организация и проведение оздоровительных и закаливающих процедур (посещение бассейна, спортивных секций, занятия оздоровительной физкультурой и т.п.);</li> <li>– проведение неформальных бесед с воспитанниками на темы здоровья; обучение навыкам поддержания здоровья на собствен-</li> </ul>

			ном примере.
--	--	--	--------------

Тест 11.

Бланк для оценивания кризисной ситуации

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя воспитанника)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. специалиста)

		Первичная оценка ситуации	Промежуточная оценка ситуации	Завершающая оценка ситуации
1	Социально-бытовой статус			
1	Наличие жилья			
2	Санитарно-гигиенические навыки			
3	Наличие средств ухода за собой			
4	Наличие телефона			
5	Наличие навыков приготовления пищи			
2	Социально-медицинский статус			
1	Наблюдения у специалистов			
2	Простудные заболевания			
3	Хронические заболевания			
4	Инвалидность			
5	Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение,			
6	Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекарствами			
7	Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья			
8	Внешний вид			
9	Наличие навыков по уходу за собой			
3	Социально-экономический статус			
1	Уровень благосостояния и обеспеченности			
2	Наличие постоянной или временной учебы, работы			
3	Навык самостоятельно вести бюджет			
4	Оплата коммунальных услуг			
4	Социально-правовой статус			
1	Наличие паспорта, регистрации,			

	ИНН, страхового свидетельства, медицинского полиса			
2	Наличие родителей			
3	Наличие правонарушений, судимости			
4	Наличие специальности, профессии			
5	Посещение училища, колледжа			
5	Социально-психологический статус			
1	Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)			
2	Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)			
3	Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)			
4	Идентификация социальных ролей в социуме			
5	Полоролевая идентичность			
6	Планы на будущее			
6	Социально-педагогический статус			
1	Взаимодействие с сотрудниками учреждения (принятие, игнорирование, сотрудничество)			
2	Организация досуга			
3	Уровень развития			
	Итого (суммарный уровень кризисности)			

## СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА

Воспитатель имеет дело с клиентом, переживающим кризисную ситуацию. Под кризисом мы понимаем отсутствие состояния устойчивого равновесия, определенности. Подобный кризис - временное состояние, имеющее начало, продолжение и конец.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КРИЗИСНОСТИ

Для определения уровня кризисности и последующей организации качественной работы по его преодолению необходимо иметь представление о степени и глубине кризиса, который переживает клиент. Оценка ситуации может

проводиться в течение нескольких дней или недель (в случаях высокой скрытности). Информация должна собираться из разных источников:

- заявления самого клиента,
- информация от социальных служб,
- информация из социального окружения (работники д.дома, друзья ,соседи и др.),
- собственные наблюдения воспитателя.

Таким образом, проводится оценивание ситуации по следующим статусам:

7. Социально-бытовой
8. Социально- медицинский
9. Социально-экономический
10. Социально-правовой
11. Социально-психологический
12. Социально-педагогический

Каждый статус описывается при помощи 4-9 критериев, сумма которых позволяет дать оценку глубины кризиса, который переживает клиент.

Также важны временные наблюдения за процессами изменений, происходящих с клиентом в процессе работы с ним. Это:

первичная оценка - проводится в конце первого месяца работы;

промежуточная оценка - в период непосредственной работы проводится через каждые три месяца;

завершающая оценка- оценка результативности проведенной работы.

Если принять период в 12 месяцев за условную единицу оценивания (цикл оказания помощи клиенту в постинтернатный период и наблюдение за происходящими изменениями), то первичная оценка проводится после первого месяца работы с клиентом; промежуточная - через 3 месяца, то есть в конце 4 месяца работы. Этот период работы может быть продолжительным. Завершающая оценка состояния кризисности проводится в конце года пребывания в Центре.



Пояснительная шкала

критерии	1 хорошо	2 удовлетвори- тельно	3 неудовлетво- рительно
Социально-бытовой статус			
Наличие жилья	Соответствует принятым нормам (9 кв .м)	От 5 до 9 кв.м. На человека	Меньше 5 кв.м. на человека или отсутствие жилья
Санитарно-гигиенические навыки	Регулярно ухаживает за собой	Ухаживает только по необходимости	Не владеет элементарными навыками
Наличие средств ухода за собой	Есть все необходимое	В наличии не полностью	Нет основных средств ухода
Наличие телефона	есть	Есть возможность позвонить	Нет связи
Наличие навыков приготовления пищи	Умение приготовить пищи для себя и друзей	Однообразные блюда или полуфабрикаты	Практически не умеет готовить
Социально-медицинский статус			
Наблюдения у специалистов	Наблюдается регулярно	Наблюдается не регулярно	Не наблюдается
Простудные заболевания	1-2 раза в год	1раз в 3 месяца	1раз в 1-2 месяца
Хронические заболевания	Нет=0, при регулярном наблюдении	Есть, но наблюдается нерегулярно	Есть, но нет лечения и профилактики
Инвалидность	Нет=0, при наличии все мероприятия проведены	Установлена, но сроки не продлены	Есть основания, но не оформлены документы
Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение	Возможно курение, редкое употребление алкоголя	Регулярное употребление алкоголя	Частое употребление алкоголя или др. ПАВ (зависимость)
Наличие необходимых мед. препаратов, умелое пользование лекар-	Есть в наличии, умеет пользоваться	Есть, но не пользуется	Нет необходимых средств

ствами			
Индивидуальное пользование полотенцами, смена постельного белья	Наличие индивидуального комплекта, регулярная стирка	Общее пользование одним комплектом, не регулярная стирка	Есть, но не стирает
Внешний вид	Опрятен чаще всего	Мотивация опрятности-социально-желательное поведение (редко по ситуации)	Чаще всего неопрятны
Социально-экономический статус			
Уровень благосостояния и обеспеченности	Доход соответствует или выше прожиточного минимума	Оформлены все документы на пособия, доход ниже прожиточного минимума	Ниже прожиточного минимума, документы не оформлены
Наличие постоянной или временной учебы, работы	Постоянная работа по трудовой книжке или по договору, постоянная учеба, оформленный декретный отпуск	Нестабильная работа, учеба, неоформленный декретный отпуск	Не работает, не учится
Навык самостоятельно вести бюджет	Умеет планировать и тратить деньги адекватно приоритетным потребностям	Умеют планировать, но тратят под внешним контролем	Траты не соответствуют реальным потребностям, не умеет планировать расходы
Оплата коммунальных услуг	Оплачивает регулярно	Оплачивает от случая к случаю	Не оплачивает, большая задолженность
Социально-правовой статус			
Наличие паспорта, регистрации, ИНН, страхового свидетельства, медицинского полиса	Все есть	Есть частично	Нет основных документов
Наличие роди-	Есть	Есть, но отноше-	нет

телей, близких родственников		ния не поддерживают	
Наличие правонарушений, судимости	нет	Состоит на учете, наличие судимости, находится под следствием	Осужден. Есть серьезные правонарушения
Наличие специальности, профессии	есть	Нет, но получает специальность, профессию	нет
Посещение училища, колледжа	Регулярное посещение	нерегулярное посещение	не посещает
Социально-психологический статус			
Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость)	Способен самостоятельно принимать социально зрелые решения и действия при выходе из трудной жизненной ситуации	Высокий уровень адаптивности через стратегии манипуляции, иждивенчества и т.д.	Самостоятельно принятые решения не способствуют выходу из кризиса
Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх)	Способен выстраивать контакт сам или просит помощи для организации взаимодействия	Перед взаимодействием требуется доп. консультация-написание текста, репетиция и др.	Не могут сами выстраивать взаимодействие
Было ли временное помещение в семью (опека, патронат)	Да 1 раз	Более 1 раза	нет
Половая роль (специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола)	Роли идентифицированы и распределены	Искажение ролей, недостаточное распределение	Нарушена идентификация/определение приводит к конфликтам
Половая идентичность (ощущение себя в ка-	адекватная	Недостаточно выраженная	неадекватная

честве мужчины или женщины)			
Планы на будущее	Есть долгосрочные и краткосрочные, реалистичны	Отсутствие долгосрочных и ли краткосрочных планов, частично нереалистичны	Отсутствуют / нереалистичны
Социально-педагогический статус	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Взаимодействие с сотрудниками Центра (принятие, игнорирование, сотрудничество )	Способны обеспечить взаимодействие	Есть трудности при выстраивании взаимодействия	Игнорирование потребностей во взаимодействии
Организация досуга	организуют	От случая к случаю	отсутствует
Образование	Среднее (9-11 кл общеобразовательной школы)	Обучение в компенсир. классе	Обучение в спец.классах
Итого (суммарный уровень кризисности клиента)			



## I. ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### ФОТОГРАФИЯ

1. Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения: дата \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ место рождения: \_\_\_\_\_

Адрес (фактический), телефон (если есть) \_\_\_\_\_

2. Учреждение, которое закончил выпускник \_\_\_\_\_

3. Дальнейшее устройство \_\_\_\_\_

4. Наличие документов у выпускника в соответствии с п.28 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Пост. Правительства РФ от 1.07. 1995 г. № 676):

Свидетельство о рождении

Паспорт

Справка о пребывании в учреждении

Справка о состоянии здоровья

Документ об образовании

Свидетельство о родителях (свидетельство о смерти родителей, копия приговора или решения суда; справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или возможность воспитания ими своих детей).

Справка о наличии и местонахождении братьев, сестер, других близких родственников

Документы, подтверждающие право на имущество (опись имущества, оставшегося после смерти родителей, о людях, отвечающих за его неприкосновенность), на жилую площадь, занимаемую ранее им или родителями

Пенсионная книжка (для получающих пенсию)

Исполнительный лист на взыскание алиментов с родителей

Сберегательная книжка, ценные бумаги

5. Социальный статус (на момент заполнения карты):

Ребенок-сирота

Ребенок, оставшийся без попечения родителей

на каком основании \_\_\_\_\_

Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Попечитель \_\_\_\_\_

Изменения в социальном статусе

--	--	--

Дата

Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

6. Семейный статус:  женат (замужем),  ребенок  единственный родитель

Имя ребенка \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

7. Юридический статус

Дата заполнения	
	Не дееспособен
	Частично дееспособен
	Дееспособен

Эмансипация:  Нет  Да Когда \_\_\_\_\_ Основание \_\_\_\_\_

Юридические проблемы \_\_\_\_\_

8. Свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_

Выдано \_\_\_\_\_

Если нет на момент первичного заполнения карты: \_\_\_\_\_

9. Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

выдан (где, когда) \_\_\_\_\_

10. Номер страхового свидетельства государственного пенсионного страхования \_\_\_\_\_

Кто получит \_\_\_\_\_

Где \_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_

Кто осуществляет контроль \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении \_\_\_\_\_

11. Номер ИНН (индивидуального налогоплательщика) \_\_\_\_\_

Если нет на момент первичного заполнения карты:

Кто получит \_\_\_\_\_

Где \_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_

Кто осуществляет контроль \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении \_\_\_\_\_

12. Учреждения, в которых жил и воспитывался выпускник

Название учреждения	Период пребывания

## II. ЖИЛИЩНЫЙ И ИМУЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС

1. Основания для предоставления жилья:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Наличие жилья: (на момент заполнения)

нет

Где будет жить (на каком основании, адрес): \_\_\_\_\_

Где и когда получит жилье \_\_\_\_\_

Кто осуществляет контроль \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении \_\_\_\_\_

3.  да

Вид жилья

муниципальное (государственное)



- приватизированное
- предоставленное вновь
- сохраненное

4. Адрес, телефон жилого помещения: \_\_\_\_\_

5. Наличие других постоянно зарегистрированных лиц на жилой площади выпускника (фамилия, дата рождения, родственные отношения) \_\_\_\_\_

6. Правоустанавливающий документ (если квартира находится в собственности: родственные отношения, ФИО, дата рождения других собственников, форма собственности, другие данные) \_\_\_\_\_

7. Состояние жилой площади \_\_\_\_\_

8. Использование жилой площади \_\_\_\_\_

9. Наличие задолженности по квартплате и коммунальным услугам \_\_\_\_\_

Кто ликвидирует \_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_

Кто осуществляет контроль \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении \_\_\_\_\_

10. Пользование жилищной субсидией  да  нет С какого срока \_\_\_\_\_

11. Наличие имущества:  да  нет

12. Состав имущества:  мебель:  достаточно  нет \_\_\_\_\_

одежда:  достаточно  нет \_\_\_\_\_

посуда:  достаточно  нет \_\_\_\_\_

движимое имущество (наследство), какое \_\_\_\_\_

недвижимое: земельный участок, надел \_\_\_\_\_

### 13. Изменения в жилищном статусе

Дата заполнения Кто заполняет	Жилищный статус Какие меры по получению или улучшению жилищных условий предприняты	Кто делает	Кто контролирует, сроки контроля

### III. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

#### 1. Сведения о доходах

- Стипендия
- Заработная плата
- % по вкладам и ценным бумагам
- пособие:
  - по безработице
  - по уходу за ребенком
  - по окончании образовательного учреждения
  - по окончании определенного этапа обучения
- пенсия, п/уд. № \_\_\_\_\_
- по потере кормильца
- пенсия по инвалидности
- алименты

Сведения о выплате алиментов:

Мать: исполнительный лист № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ выписан \_\_\_\_\_

Основание \_\_\_\_\_

Постановление о возбуждении исполнительного производства: \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Наименование подразделения службы судебных приставов \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Отец: исполнительный лист № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ выписан \_\_\_\_\_

Основание \_\_\_\_\_

Постановление о возбуждении исполнительного производства: \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Наименование подразделения службы судебных приставов \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

другие выплаты: \_\_\_\_\_

## 2. Изменения в материальном статусе

Дата заполнения Кто заполнил	Доходы	Обязательные пла- тежи, расходы	Необходимость в мате- риальной помощи, под- держке	Где и как можно полу- чить	Кто обеспе- чит	Отметка о выполнении

## IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС

1. Образовательное учреждение, которое окончил выпускник \_\_\_\_\_

2. Учреждения начального профессионального образования \_\_\_\_\_

3. Получил второе начальное профессиональное образование:  да  нет

Дата заполнения	Сведения	Профессия, где получил

4.  Учеба на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования

5. Учреждение среднего профессионального образования: \_\_\_\_\_

окончил  учится  бросил

6. Учреждение высшего профессионального образования \_\_\_\_\_

окончил  учится  бросил

7. Изменения в образовательном статусе (заполняется по мере работы с выпускником)

Дата заполнения Кто заполнял	Информация об образовательном статусе	Примечание

#### V. МЕДИЦИНСКИЙ СТАТУС

Абсолютно здоров

Имеет хронические заболевания

Ребенок-инвалид

Инвалид с детства

Инвалид  1 группа  2 группа \_\_\_\_\_  3 группа

1. Диагноз: \_\_\_\_\_

2.  Наличие медицинских противопоказаний \_\_\_\_\_

Наличие аллергии на лекарственные препараты:  да  нет

3. Группа крови \_\_\_\_\_

4. Резус:  положительный  отрицательный

5. Поликлиника (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

6. Наличие страхового медицинского полюса  Да  Нет

Номер страхового полюса обязательного медицинского страхования \_\_\_\_\_

Если нет на момент первичного заполнения карты:

Кто получит \_\_\_\_\_

Где \_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_

Кто осуществляет контроль \_\_\_\_\_

7. Нуждается ли в каком-либо виде лечения, медицинской реабилитации (на момент заполнения карты)  да  нет

Дата заполнения Кто заполняет	Какое лечение необходимо	Где будет получать	Кто направит	Кто осуществляет контроль за получением медицинской помощи, сроки

8. Отметки о диспансеризации

Дата прохождения					
Место прохождения					
Заключение					

## VI. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

### 1. Уровень функциональной грамотности

Показатель	Уровень развития				
Заботится о своем здоровье					
Адекватно реагирует на собственные эмоции					
Адекватно реагирует на эмоции других людей					
Грамотно отстаивает свои права и интересы					
Знает и выполняет свои обязанности					
Ориентируется в мире профессий и своих профессиональных возможностях					
Умеет действовать в ситуации угрозы личной безопасности					
Умеет эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом					
Умеет эффективно и безопасно пользоваться домашними бытовыми электроприборами					
Умеет ориентироваться в районе проживания, в своем городе					
Умеет с пользой проводить свое свободное время					
Уровень культурного развития (умение ориентироваться в живописи, музыке, архитектуре и т.п.)					
Умеет пользоваться библиотекой					
Дата заполнения (заполняется на момент выпуска)					

2. Интересы и увлечения \_\_\_\_\_

Личные достижения \_\_\_\_\_

3. Наличие вредных привычек:     курение,     употребление спиртного,     употребление наркотиков,     сквернословие,     \_\_\_\_\_,     \_\_\_\_\_

Изменения: \_\_\_\_\_

4.  Асоциальное поведение

постоянные конфликты

частые драки

побеги

состоит на учете в КДН

привлекался к судебной ответственности

находился в спец учреждении для несовершеннолетних

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Жизненные планы выпускника (ОТМЕТИТЬ, ИМЕЮТСЯ ИЛИ НЕТ)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Личностная характеристика (заполняется психологом)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Педагогический прогноз

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Нуждается в психологической помощи и поддержке:  нет  да

продолжение помощи  новый вид помощи

Где может быть оказана и кем \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении \_\_\_\_\_

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС И РАБОТА

1. Профессия (указывается по единому перечню профессий): \_\_\_\_\_

2. Соответствует медицинским показаниям выпускника:  да  нет

3. Результаты профессиональной ориентации: \_\_\_\_\_

Кто проводил \_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_

На основании чего сделаны выводы: \_\_\_\_\_

4. Где получена профессия \_\_\_\_\_

5. Квалификация: \_\_\_\_\_

6. Возможность изменения или получения другой профессии:  да  нет

Причины изменения \_\_\_\_\_

Где может получить \_\_\_\_\_

7. Работа:

Дата заполнения Кто заполнил	Место работы	Должность	Зарботная плата, компенсационный пакет социальный пакет	Кто наставник

#### VIII. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ВОСПИТАННИКА В ПЕРИОД ЕГО НАХОЖДЕНИЯ В Д.Д. (ШКОЛЕ-ИНТЕНАТЕ)

Сведения о родителях:

Мать

ФИО: \_\_\_\_\_

дата рождения: \_\_\_\_\_

место жительства (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

Общались с выпускником  да  нет

часто  редко

общение оказывало влияние:  положительное,  негативное



Отец

ФИО: \_\_\_\_\_

дата рождения: \_\_\_\_\_

место жительства (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

Общались с выпускником  да  нет

часто  редко

общение оказывало влияние:  положительное,  негативное

Сведения о родственниках:

ФИО: \_\_\_\_\_

родственные отношения: \_\_\_\_\_

дата рождения: \_\_\_\_\_

место жительства (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

документальное подтверждение: \_\_\_\_\_

Общались с выпускником  да  нет

часто  редко

общение оказывало влияние:  положительное,  негативное

ФИО: \_\_\_\_\_

родственные отношения: \_\_\_\_\_

дата рождения: \_\_\_\_\_

место жительства (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

документальное подтверждение: \_\_\_\_\_

Общались с выпускником  да  нет

часто  редко

общение оказывало влияние:  положительное,  негативное

С кем будет общаться будущий выпускник (в месте проживания, работы, учебы и т.д.)

ФИО: \_\_\_\_\_

АДРЕС, ТЕЛЕФОН \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (РИСУНОК)**  
**IX. ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Траектория движения выпускника:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> детский дом<br><input type="checkbox"/> институт<br><input type="checkbox"/> школа-интернат<br><input type="checkbox"/> коррекционное образовательное учреждение<br><input type="checkbox"/> опека и попечительство<br><input type="checkbox"/> приемная семья<br><input type="checkbox"/> детский дом семейного типа<br><input type="checkbox"/> патронатная семья<br><input type="checkbox"/> семейная воспитательная группа<br><input type="checkbox"/> приют<br><input type="checkbox"/> _____<br><input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> 10-11 кл <input type="checkbox"/> ПТУ(1) <input type="checkbox"/> ПТУ(2) <input type="checkbox"/> учреждение среднего проф. образования<br><input type="checkbox"/> институт<br><input type="checkbox"/> работа <input type="checkbox"/> армия<br><input type="checkbox"/> спец учреждение для н/с <input type="checkbox"/> _____<br><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ |
|---|---|

Дополнительная информация (адреса учреждений, воинской части, контактные телефоны, информация об окончании и т.п.)

---



---

**ОСНОВАНИЕ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОНСИЛИУМА (рабочей группы))**

---



---

Дата обращения Кто заполнил	Проблемы, с которыми обращается выпускник	Пути их решения Кто помогает	Сроки Кто контролирует	Отметка о разрешении проблемы

## Практические занятия

Цель практических занятий - закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление с элементами практической работы.

На практических занятиях проводится обучение современным психолого-педагогическим, социальным технологиям сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Обучение включает в себя элементы тренинга, групповой работы.

Практикум предполагает обеспечение развития у слушателей профессиональных умений по оказанию социально – психолого-педагогической помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в контексте их практической профессиональной деятельности.

На практические занятия приглашаются реальные носители успешного опыта технологий сопровождения выпускников (некоммерческие организации).

По окончании курса, прослушавший данный, курс должен ориентироваться в технологиях оказания социально – психолого – педагогической помощи выпускникам в период постинтерната без опоры на справочные материалы.

Критерием усвоения является не только умение описать ту или иную технологию работы, но и способность применить полученные знания на практике.

Для повышения эффективности обучения каждый слушатель курсов структурирует изучаемый материал и определяет наиболее эффективные, на его взгляд, методы и технологии.

По всем трудным вопросам, связанным с пониманием и применением изучаемых методов и технологий, необходимо консультироваться с преподавателем в ходе курса.

## Банки тестов и упражнений

1. Особенности технологий психолого-педагогического (социально-психологического) сопровождения. Структурируйте технологии психолого-педагогического и социально - психологического сопровождения в зависимости от условий применения
2. Основные проблемы становления социально-профессиональной адаптация выпускников. Особенности консультационной работы с выпускниками сиротских учреждений. Каковы основные требования к специалисту, работающему с выпускниками с использованием метода проектирования
3. Назовите известные Вам основные неконструктивные способы совладания, используемые неуспешными выпускниками при преодолении трудных жизненных ситуаций.
4. Каковы предпосылки девиантного поведения личности, его механизмы. Дайте определение понятию социальная норма.
5. Основные проблемы при разработке и планировании индивидуального маршрута подготовки выпускников к самостоятельности
6. Основные виды деятельности центра (службы). Место и роль центра (службы) в системе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни
7. Каковы ключевые компетенции наставников Назначение и функции наставничества. Основные принципы специфика кураторской позиции, основная деятельность куратора (наставника).
8. Основные принципы, обеспечивающие эффективность работы с выпускниками в технологии формирования и реконструкции социально поддерживающей сети выпускников
9. Основные техники, используемые специалистом при организации помощи в установлении и поддержании контакта выпускника с членами «социальной сети»
10. Каковы основные подходы к профилактике девиантного поведения. Формы и методы ее осуществления

11. Основные требования к специалистам, оказывающим кризисную помощь выпускникам.

#### Творческие задания

1. Напишите эссе об успешном воспитаннике интернатного учреждения.
2. Опишите опыт постинтернатного сопровождения выпускников в вашем муниципальном образовании.
3. Разработайте проект создания службы, Центра постинтернатного сопровождения. Разработайте программу работы с выпускниками в социальной гостинице.
4. Разработайте программу Клуба выпускников интернатных учреждений.

#### Система контроля

Система контроля включает в себя текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль за усвоением материала осуществляется через проверку преподавателем выполнения слушателями промежуточных и итоговых заданий по разделам программы.

Итоговый контроль проводится в форме зачетного мероприятия.

Зачетное мероприятие предполагает подготовку и защиту проекта по заданной теме.

#### Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы

Для успешного усвоения содержания модуля программы слушателям необходимо самостоятельно работать с научной литературой, искать и уметь анализировать научную информацию. Таким образом, в учебный курс, включена самостоятельная – внеаудиторная работа слушателей, которая включает в себя выполнение заданий, подготовку ответов на вопросы, кроме того

предлагаются темы для самостоятельного углубленного изучения. Включение в модуль программы промежуточных и итоговых заданий позволяет преподавателям организовывать и контролировать самостоятельную работу слушателей. Для достижения хороших результатов освоения материалов программы слушателю можно рекомендовать подготовить портфолио - папку (электронную или бумажную) в которой будут представлены итоги работы. В портфолио может быть собран материал практических заданий и их решений, доклады, сообщения, презентации, ситуации для разбора, выполненные творческие задания и проекты. Портфолио отражает уровень самостоятельной работы слушателей, их достижения, наличие методических материалов. Сформированность портфолио является показателем уровня обучения и может явиться одним из условий допуска к итоговому контролю.

Каждое занятие включает в себя информационную часть, в ходе которой слушатели получают основные знания.

Обучение должно включать элементы тренинга, групповой работы, что позволит слушателям отрефлексировать особенности своего взаимодействия с выпускниками, расширить репертуар этого взаимодействия.

В ходе обучения целесообразно проводить анализ имеющихся в образовательных учреждениях технологий работы с выпускниками, включать элементы супервизии реальных случаев взаимодействия с выпускниками.

В ходе обучения целесообразно организовать обмен опытом слушателей по организации сотрудничества образовательного учреждения и выпускников, привлечения выпускников к активному сотрудничеству.

На практические занятия полезно приглашать реальных носителей успешного опыта технологий сопровождения и выпускников, например, НКО.

Анализ правовой базы Российской Федерации,  
регулирующей правоотношения, связанные с сопровождением выпускников  
организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и  
предоставлением им дополнительных государственных гарантий

А.И. Головань, руководитель РОО «Соучастие в судьбе»

Для анализа использовались следующие правовые акты (по состоянию  
на 1 июля 2014 года):

1. Федеральное законодательство:

1.1. Конституция Российской Федерации;

1.2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №  
761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017  
годы»;

1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I);

1.4. Семейный кодекс Российской Федерации;

1.5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ  
«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и де-  
тей, оставшихся без попечения родителей»;

1.6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах  
системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-  
летних»;

1.7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и  
попечительстве»;

1.8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплат-  
ной юридической помощи в Российской Федерации»;

1.9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образо-  
вании в Российской Федерации»

1.10. Федеральный закон 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах  
социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

1.11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая  
2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства (статья 38, часть 1). Защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение; трудовое, семейное, жилищное законодательство находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. 1 «ж», «к» ст. 72 Конституции Российской Федерации).

Таким образом можно утверждать, что постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в соответствии со ст. 72 Конституции Российской Федерации относятся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. По предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, ведущая роль в правовом регулировании вопросов постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна отводиться нормативным правовым актам субъектов Российской Федерации.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761, в разделе V, посвященном равным возможностям для детей, нуждающихся в особой заботе государства, в качестве одной из основных задач определено создание системы постинтернатного сопровождения выпуск-



ников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Среди мер, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указаны:

разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них;

внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве;

продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование законодательства Российской Федерации в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) и Семейный кодекс Российской Федерации не содержат норм, регулирующих работу по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, в указанных правовых актах устанавливается, что:

- В случае, когда законом (имеется ввиду ст. 17 СК РФ) допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом (п. 2 ст. 21 ГК РФ);

- Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда (ст. 27 ГК РФ);

- Опекуну и попечителю несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного (п. 2 ст. 36 ГК РФ);

- По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства (п.4 ст. 155<sup>1</sup> СК РФ);

- Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на сохранение права собственности на жилое помещение или права

пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством (п.1 ст. 155<sup>3</sup> СК РФ).

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является базовым нормативным правовым актом, определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Абзац четвертый статьи 1 названного Федерального закона определяет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как лиц в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Данной нормой законодатель, в исключение из общего правила о необходимости государственной поддержки детей, т.е. лиц, не достигших 18-летнего возраста (пункт 1 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации), лишившихся или ограниченных в возможности иметь содержание от своих родителей и нуждающихся по этой причине в социальной защите, распространил действие названного Федерального закона на лиц, достигших 18-летнего возраста и предоставил им право пользоваться соответствующими мерами социальной поддержки (в том числе социального сопровождения) до достижения возраста 23 лет, обеспечив тем самым единообразный подход к определению оснований социальной защиты таких граждан. Такое правовое регулирование осуществлено в интересах названных лиц с целью предоставления им дополнительной социальной поддержки (в том числе социального сопровождения) с учетом имевшегося у них ранее статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этот вывод соответствует правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в

определениях от 16 декабря 2010 г. № 1590-О-О, от 19 октября 2010 г. № 1281-О-О, от 19 октября 2010 г. № 1282-О-О и других.

Кроме того, в статье 1 Закона установлено, что полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения.

Под выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для целей указанного Федерального закона понимаются лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации. А дополнительные гарантии по социальной поддержке это - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими среднего профессионального образования и высшего образования по очной форме обучения.

В соответствии со ст. 4 указанного Федерального закона дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством. А федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют разработку и исполнение целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают создание для них государственных учреждений и центров.

В Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ не содержится правовое регулирование работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. Однако, указанный закон содержит минимальный перечень федеральных государственных гарантий прав по социальной поддержке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд. Кроме того, Законом устанавливается, что законодательство Российской Федерации о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит из соответствующих статей Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Указанные гарантии должны обеспечиваться всеми регионами в отношении всех выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях) и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации (ст. 5 Закона). При этом законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной под-

держки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, являются расходными обязательствами Российской Федерации.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ дополнительные гарантии права на образования выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включают:

1) право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов профессиональных образовательных организаций на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) зачисление на полное государственное обеспечение до завершения обучения в случае, если они являются обучающимися по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также обучающимися, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

В период обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или

высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за обучающимися, потерявшими в этот период обоих или единственного родителя, в случае достижения ими возраста 23 лет сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении среднего профессионального образования или высшего образования до окончания обучения по указанным образовательным программам;

4) выплату стипендии в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (наряду с полным государственным обеспечением), ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики для указанных лиц обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Размер и порядок выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

5) возможность зачислять на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, для выпускников этих организаций, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающих в каникулярное время, выходные и праздничные дни в указанные организации (по решению их органов управления);

б) однократное обеспечение выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по очной форме за счет средств федерального бюджета, за счет средств организаций, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утвержденным Правительством Российской Федерации, а также единовременным денежным пособием в размере не менее чем пятьсот рублей. При этом по желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации.

Выпускники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по очной форме за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудо-



ванием и единовременным денежным пособием в порядке, установленном законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

7) сохранение на весь период академического отпуска, предоставленного по медицинским показаниям, за обучающимся - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, полного государственного обеспечения, и выплаты стипендии. Более того, на организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возложено оказание содействия в осуществлении лечения указанных лиц;

8) обеспечение обучающихся за счет средств федерального бюджета по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

При этом в п. 10 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ установлено, что порядок проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы определяется нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, включают бесплатную медицинскую помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Более того осуществляется направление выпускников на лечение за пределы территории Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Со вступлением в силу с 1 января 2013 года Федерального закона от 29 февраля 2012 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» значительно расширились дополнительные гарантии прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение, установленные в ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ.

С 1 января 2013 года детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невоз-

возможным, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения указанным лицам предоставляются, по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия. При этом законодательством субъектов Российской Федерации может быть предусмотрено, что жилые помещения указанным гражданам при определенных обстоятельствах могут предоставляться ранее чем по достижении ими возраста 18 лет.

Вместе с тем, при наличии заявления в письменной форме указанных граждан лиц, жилые помещения могут им предоставляться и после достижения возраста 18 лет. В том числе по окончании срока пребывания в образовательных организациях, учреждениях социального обслуживания населения, учреждениях системы здравоохранения и иных учреждениях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении получения профессионального образования, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Невозможность проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, не является оценочным критерием. Обстоятельства невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении прямо установлены в п. 4 ст. 8 указанного закона, при этом достаточно одного из нижеперечисленных обстоятельств:

1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц:

лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с частью 3 статьи Жилищного кодекса Российской Федерации);

страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в пункте 4 части 1 статьи 51 Жилищного кодекса Российской Федерации перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно;

2) жилые помещения непригодны для постоянного проживания или не отвечают установленным для жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства Российской Федерации;

3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе если такое уменьшение произойдет в результате вселения в данное жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство.

Важно, что законом установлены требования к предоставляемым жилым помещениям. Так в п. 7 указанной статьи 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ установлено, что по договорам найма специализированных жилых помещений они предоставляются лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в виде жилых домов, квартир, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного

пункта, по нормам предоставления площади жилого помещения по договору социального найма.

Законом устанавливается, что срок действия договора найма специализированного жилого помещения, предоставляемого лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет пять лет.

На новый пятилетний срок договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в случае выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации. При этом, договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен на новый пятилетний срок не более чем один раз.

При отсутствии обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, а также по окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации обязан принять решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключить с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, договор социального найма в отношении занимаемого жилого помещения.

Крайне важно, что в п. 9 ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ прямо установлено, что право на обеспечение жилыми помещениями по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящей статьей, сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

Кроме того, в ч. 2 ст. 4 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ определено, что действие положений ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в редакции настоящего Федерального закона) и Жилищного кодекса Российской Федерации (в редакции настоящего Федерального закона) распространяется на правоотношения, возникшие до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, в случае, если дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не реализовали принадлежащее им право на обеспечение жилыми помещениями до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

Статья 9 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ регулирует дополнительные гарантии права на труд лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На органы государственной службы занятости населения возложена обязанность осуществлять профориентационную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет (при их обращениях) и обеспечивать диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья.

Кроме того, ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в республике, крае, области, городах Москве и Санкт-Петербурге, автономной области, автономном округе. При этом органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

В качестве существенной можно рассматривать гарантию о том, что работникам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,

лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

Представляется крайне важной ст. 10 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ, которой гарантируется судебная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В частности устанавливается, что за защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает правовое регулирование в связи с деятельностью по проведению индивидуальной профилактической работе в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алко-

гольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;



- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Применительно к проводимому анализу указанные выше несовершеннолетние должны являться детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

В вышеуказанных органах, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кроме того, участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и ор-

ганизаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» регулирует отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

Вместе с тем в ч. 2 ст. 8 Закона, в которой определены полномочия органов опеки и попечительства, установлено, что федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные полномочия органов опеки и попечительства наряду с указанными в части настоящей статьи полномочиями.

Одним из полномочий органов опеки и попечительства в соответствии с ч. 1 ст. 8 выдача разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В ч. 1 ст. 6 указанного Федерального закона установлено, что органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» устанавливает основные га-

рантии реализации права отдельных категорий граждан Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи.

В статье 6 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ установлено, что бесплатная юридическая помощь оказывается в виде:

- 1) правового консультирования в устной и письменной форме;
- 2) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- 3) представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Кроме того, бесплатная юридическая помощь может оказываться в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

Оказание бесплатной юридической помощи осуществляется (статья 7):

- 1) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками государственной системы бесплатной юридической помощи в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- 2) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- 3) иными лицами, имеющими право на оказание бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами .

Основными независимыми участниками государственной системы бесплатной юридической помощи являются государственные юридические бюро, адвокаты, наделенные таким правом в порядке, установленном федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ правом на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи обладают в том числе:

- дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей;

- граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации, либо одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума;

- инвалиды I и II группы.

Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, осуществляют правовое консультирование в устной и письменной форме граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, и составляют для них заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера в следующих случаях:

- заключение, изменение, расторжение, признание недействительными сделок с недвижимым имуществом, государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи);

- признание права на жилое помещение, предоставление жилого помещения по договору социального найма, договору найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расторжение и прекращение договора

социального найма жилого помещения, выселение из жилого помещения (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи), расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выселение из указанного жилого помещения;

- защита прав потребителей (в части предоставления коммунальных услуг);

- отказ работодателя в заключении трудового договора, нарушающий гарантии, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, восстановление на работе, взыскание заработка, в том числе за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, причиненного неправомерными действиями (бездействием) работодателя;

- признание гражданина безработным и установление пособия по безработице;

- возмещение вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью;

- предоставление мер социальной поддержки, оказание малоимущим гражданам государственной социальной помощи, предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;

- назначение, перерасчет и взыскание пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца, пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, безработице, в связи с трудовым увечьем, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, социального пособия на погребение;

- установление и оспаривание отцовства (материнства), взыскание алиментов;

- установление усыновления, опеки или попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключение договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;

- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обжалование нарушений прав и свобод граждан при оказании психиатрической помощи;

- медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов;

- обжалование во внесудебном порядке актов органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц.

Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, представляют в судах, государственных и муниципальных органах, организациях интересы граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, если они являются:

1) истцами и ответчиками при рассмотрении судами дел о:

а) расторжении, признании недействительными сделок с недвижимым имуществом, о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и об отказе в государственной регистрации таких прав (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи);

б) признании права на жилое помещение, предоставлении жилого помещения по договору социального найма, договору найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе принятых на воспитание в семьи, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расторжении и прекращении договора социального найма жилого помещения, выселении из жилого помещения (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражда-

нина и его семьи), расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выселение из указанного жилого помещения;

2) истцами (заявителями) при рассмотрении судами дел:

а) о взыскании алиментов;

б) о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью;

в) об установлении усыновления, опеки или попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о заключении договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;

г) об обеспечении мер государственной поддержки детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) гражданами, в отношении которых судом рассматривается заявление о признании их недееспособными;

4) гражданами, пострадавшими от политических репрессий, - по вопросам, связанным с реабилитацией;

5) гражданами, в отношении которых судами рассматриваются дела о принудительной госпитализации в психиатрический стационар или продлении срока принудительной госпитализации в психиатрическом стационаре.

В соответствии со статьей 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи являются юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

Негосударственные центры бесплатной юридической помощи могут создавать некоммерческие организации, адвокаты, адвокатские образования,

адвокатские палаты субъектов Российской Федерации, нотариусы, нотариальные палаты (статья 24).

Негосударственные центры бесплатной юридической помощи вправе оказывать гражданам бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Виды бесплатной юридической помощи, категории граждан, имеющих право на ее получение, и перечень правовых вопросов, по которым такая помощь оказывается, определяются негосударственными центрами бесплатной юридической помощи самостоятельно. При оказании бесплатной юридической помощи в негосударственных центрах бесплатной юридической помощи не допускается установление ограничений или преимуществ в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Негосударственный центр бесплатной юридической помощи должен информировать граждан о вопросах, по которым в этом центре оказывается бесплатная юридическая помощь. Ответственность за возможные неблагоприятные последствия оказания гражданину юридической помощи негосударственным центром бесплатной юридической помощи несут лица, оказавшие такую помощь, негосударственный центр бесплатной юридической помощи и (или) учредители такого центра в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. В контексте настоящего анализа актуальным являются следующие положения данного Федерального закона.

Некоторые основные понятия, используемые в Законе:



воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

В соответствии с ч. 1 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющие образовательную деятельность отнесены к организациям, осуществляющим обучение.

В ч. 5 ст. 36 Закона установлено, что студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, назначается государственная социальная стипендия

Размер стипендиального фонда определяется исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативов, установленных Правительством Российской Федерации по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета - органами местного самоуправления (ч. 10 ст. 36 Закона). Размеры государственной социальной стипендии студентам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть меньше нормативов, установленных в соответствии с частью 10 ст. 36 данного Закона.

Слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплачиваются сти-

пендии в размере, определяемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования, осуществляющим оказание государственных услуг в сфере образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся. Размер, условия и порядок денежных выплат обучающимся федеральных государственных образовательных организаций по образовательным программам в интересах обороны и безопасности государства, законности и правопорядка определяются в порядке, установленном федеральными законами.

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В ч. 9 ст. 43 Закона определяется, что решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

В ст. 44 Закона установлены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. А в ст.45 регулируются правоотношения, связанные с защитой прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ч. 3 ст. 63 Закона определено, что лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

В ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (ч. 7). Указанные лица принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Министерством образования и науки Российской Федерации устанавливаются Порядок отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и перечень соответствующих федеральных государственных обра-

зовательных организаций высшего образования. Обучающимся на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

В ч. 5 и ч. 6 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлены категории граждан которые имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Сама квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа не указаны в ч. 5 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, как имеющие право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Вместе с тем, в части 14 ст. 108 указанного Федерального закона установлено, что до 1 января 2017 года предусмотренное статьей 71 настоящего Федерального закона право приема на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступи-

тельных испытаний распространяется также на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Эта норма была введена Федеральным законом от 03.02.2014 № 11-ФЗ «О внесении изменений в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Статья 86 Закона регулирует вопросы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. В ч. 6 указанной статьи установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

С 1 января 2015 года вступает в силу Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Данный Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации; полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан; права и обязанности получателей социальных услуг; права и обязанности поставщиков социальных услуг.

В соответствии с ч. 1 ст. 15 Закона нуждающимся в социальном обслуживании признаются, в том числе лица, не достигшие возраста двадцати трех лет и завершившие пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при отсутствии у них определенного

места жительства. Данное обстоятельство, по мнению законодателя, ухудшает или может ухудшить условия их жизнедеятельности. Нуждающимися в социальном обслуживании применительно к настоящему анализу также признаются граждане в случае наличия следующих обстоятельств:

- наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;

- наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;

- отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;

- наличие внутрисемейного конфликта, наличие насилия в семье;

- отсутствие работы и средств к существованию.

Пункт 8 ч. 1 ст. 15 Закона содержит отсылочную норму в соответствии с которой нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации могут устанавливаться иные обстоятельства, которые признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан, в целях признания их нуждающимися в социальном обслуживании.

В ст. 16 Закона устанавливается, что социальное обслуживание осуществляется на основе индивидуальной программы, являющейся документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.

Индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года. Пересмотр индивидуальной программы осуществляется с учетом результатов реализованной индивидуальной программы. Индивидуальная программа для гражданина или его за-

конного представителя имеет рекомендательный характер, для поставщика социальных услуг - обязательный характер.

В соответствии со ст. 17 Закона социальные услуги предоставляются гражданину на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между поставщиком социальных услуг и гражданином или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы поставщику социальных услуг. Существенными условиями такого договора являются положения, определенные индивидуальной программой, а также стоимость социальных услуг в случае, если они предоставляются за плату или частичную плату. Особо оговаривается, что отношения, связанные с исполнением договора о предоставлении социальных услуг, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей в соответствии со ст. 20 Закона предоставляются социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые и срочные социальные услуги.

При необходимости гражданам оказывается социальное сопровождение, то есть содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (ст. 22 Закона). Социальное сопровождение (мероприятия по которому отражаются в индивидуальной программе) осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Одной из принципиальных новаций Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ является установление межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации и социального сопровождения, осуществляемого на основе регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание и порядок действий органов государственной власти субъекта Российской Федерации в



связи с реализацией полномочий субъекта Российской Федерации, установленных настоящим Федеральным законом (статья 28).

При этом регламент межведомственного взаимодействия определяет:

- 1) перечень органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих межведомственное взаимодействие;
- 2) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 3) порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- 4) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;
- 5) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению;
- 6) порядок осуществления государственного контроля (надзора) и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Утверждение регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в связи с реализацией полномочий субъекта Российской Федерации в сфере социального обслуживания статьей 8 Закона отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а утверждение рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении) относится к компетенции уполномоченного федерального органа исполнительной власти (статья 7 Закона).

Источниками финансового обеспечения социального обслуживания являются: средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; благотворительные взносы и пожертвования; средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную

плату; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.

Финансовое обеспечение предоставления социальных услуг негосударственными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность по социальному обслуживанию, и предоставляющими социальные услуги социально ориентированными некоммерческими организациями осуществляется путем предоставления субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, проведения закупок социальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также за счет средств получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату.

С 1 сентября 2015 года вступает в силу Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481.

Положением устанавливается перечень осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности этими организациями, порядок устройства детей (включая порядок и условия взаимодействия субъектов Российской Федерации и их уполномоченных органов исполнительной власти при принятии решения по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей), основания принятия решений по устройству детей в зависимости от осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот.

Пунктом 31 Положения установлено, что организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в организации для детей-сирот лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

К одному из видов деятельности организаций для детей-сирот в соответствии с п.51 Положения относится оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации

Кроме того, Положением устанавливается, что помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (пункт 57).

Для работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот практически значимым является то, что взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами), как определено в пункте 58 Положения, осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспече-

нию сопровождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организацией для детей-сирот могут создаваться коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и попечительский совет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах, в целях оказания содействия в функционировании организации для детей-сирот, улучшения качества работы, повышения эффективности расходования бюджетных средств, выделяемых организации для детей-сирот, повышения информированности общества о работе организации для детей-сирот, а также в целях содействия обеспечению и защите прав и законных интересов детей (пункт 59 Положения).