

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП 16-18 ЛЕТ И 18-23 ЛЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ»
(18 час.)

Автор-составитель программы:
Бобылева Ирина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав.лабораторией ИСВ РАО,

Категория специалистов:

руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, психологов, педагогов и воспитателей учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений, кураторов стажировочных площадок, воспитателей постинтернатного патроната и других форм индивидуального попечительства (наставники, кураторы и пр.)

Москва, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Методическое обеспечение дисциплины Лекционные и тестовые материалы	3
2.	Учебное пособие «Организационные формы постинтернатной адаптации выпускников»	3
3.	Учебное пособие «Организация и содержание службы сопровождения»	30
4.	Учебное пособие «Технологии и формы работы специалистов службы сопровождения»	41
4.	Практические занятия	54
5.	Банки тестов и упражнений	62
6.	Творческие задания	65
7.	Система контроля	66
8.	Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы	68
9	Анализ правовой базы Российской Федерации, регулирующей правоотношения, связанные с сопровождением выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предоставлением им дополнительных государственных гарантий	69

Методическое обеспечение дисциплины
Лекционные и тестовые материалы

Учебное пособие. Организационные формы постинтернатной адаптации выпускников»

1. Модели организации социальной адаптации выпускников интернатных учреждений И.А. Бобылева

Для классификации моделей организации социальной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей¹, определяющими являются следующие критерии:

- 1) возраст выпускника, которому оказывается помощь;
- 2) характер занятости, которая может быть связана с учебной в школе, получением профессионального образования, работой или занятость может отсутствовать;
- 3) место проживания выпускника. Оно может быть связано с обучением, или наличием у выпускника собственного жилья, или жилье может предоставляться в рамках модели;
- 4) срочность социальной помощи, в которой нуждается выпускник. Она определяется уровнем существующего для выпускника риска;
- 5) количество проблем выпускника, которые могут быть разрешены в рамках модели. С учетом данного критерия можно выделить комплексные модели и специализированные, т.е. узконаправленные;
- 6) характеристика основного процесса, посредством которого будет достигнута цель модели: формирование, предупреждение, компенсация, поддержка, сопровождение.

Последний критерий является основным, поэтому он дает название организационным моделям социальной адаптации выпускников.

¹ Далее интернатные учреждения

Модели социального формирования – это комплексные модели, которые направлены на подготовку воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, посредством формирования необходимых жизненных навыков, которые обеспечивают безболезненное вхождение в социум и снижают риск постинтернатной дезадаптации.

К данным моделям можно отнести программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, социальные (учебные) квартиры.

Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни направлены на реализацию системы подготовки, под которой понимается специально организованная деятельность воспитанников и воспитателей по выработке у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знания требований среды, умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в среду самостоятельной жизни и деятельности. Воспитанник детского дома не только должен освоить определенную сумму нормативных знаний, научиться действовать по определенным правилам, развить у себя определенные качества, но и сформировать потребности [1].

Существующие программы подготовки воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни включают достаточно широкое содержание: обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, умение самостоятельно обслуживать себя, умение навести порядок и уют в доме, комнате, эстетику помещения и быта, элементы кулинарии; умение пользоваться разными инфраструктурами; формирование представлений об экономических процессах и явлениях, правила экономического поведения. Особым видом работы является подготовка воспитанников к созданию будущей семьи и семейной жизни.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот направлена на преодоление противоречия между коллективной формой жизни в условиях учреждения и индивидуальным характером жизни за пределами интерната.

Данная подготовка должна сочетаться с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и формирование осознания необходимости работать, расширение ситуаций индивидуальной жизни, или расширение сфер самостоятельности, создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам.

Цель подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни формирование адаптивных механизмов и развитие самоопределения.

Направления программы подготовки раскрывают основные условия повышения успешности вхождения выпускников в самостоятельную жизнь.

1. Создание в детском учреждении развивающей, свободной среды, условий жизни, приближенных к семейным. Создание новой системы образования.

2. Самопознание и развитие положительного отношения к себе: развитие образа «Я», адекватная самооценка, научение самоанализу, соотнесение своих целей с целями других людей, самоорганизация (уметь планировать, как организовать деятельность по достижению цели).

3. Формирование чувства защищенности и принадлежности. Основная задача: способствовать развитию родственных отношений ребенка, расширению дружеских связей с другими людьми, появлению у ребенка значимого взрослого, к которому он может обратиться за поддержкой в любой трудной ситуации. Направление реализуется через изменение уклада жизни и режима учреждения, обеспечение условий для свободного выбора занятий по интересам и возможностям; организацию дополнительных условий для преодоления школьной дезадаптации и обеспечение успеха в школьной жизни; организацию и включение детей в разнообразные формы деятельности и организация контактов вне учреждения; создание с детьми историй жизни.

4. Формирование психосексуальной идентичности: развитие положительных образцов феминности-мужскости, тренинги для овладения подростками представлениями и умениями в соответствии с полом.

5. Учить искусству общаться: обучение искусству и технике общения в разных формах (факультативы, клубы, тесты и тренинги). Сочетание групповых и индивидуальных занятий; обучение ребенка быть одному. Моделирование ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии; расширение социальных моделей поведения; диспуты, дискуссии; расширение контактов как с взрослыми, так и сверстниками, включение в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации.

6. Профессиональное самоопределение: формирование далекой перспективы профессиональной деятельности; расширение круга интересов и представлений о мире профессий и своих возможностях в их освоении; определение пригодности к различным видам деятельности на основе самооценки; расширение видов деятельности в самом учреждении и вне его (самообслуживающий труд, учебное поведение). Использование возможностей дополнительного образования; создание условий для получения знаний, умений и навыков по нескольким профессиям, в том числе и в приусадебном хозяйстве; основы экономических знаний.

7. Семья: супружество, родительство: взаимосвязь самоопределения личности в семейной жизни с другими сферами самоопределения; выработка отношения подростков к существующей системе ценностей, определения смысла своего существования; преодоление отрицательного опыта семейной жизни, формирование позитивных образцов; расширение представлений об отношениях в семье, родственных чувствах, поддержке; супружество, любовь, поддержка друг друга; семейная жизнь: радости и трудности; обучение решать конфликты.

8. Социально-правовая ориентация: понятия «человек», «гражданин» и гражданские права; мое отношение к миру: моя социальная позиция. Умею ли я понимать других; экономические и социальные права человека. Нарушения этих прав (безработица, криминальные ситуации, драки, обман); получение паспорта, регистрация по месту жительства, выплата пособия на ре-

бенка и т.д.; права несовершеннолетних детей. Охрана и защита личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

9. Проведение социально-психологических тренингов для выпускников интернатных учреждений: обучение полноценному общению, невербальные и вербальные средства общения. Обратная связь; способы разрешения конфликтов; правила эффективного общения.

Жизненные навыки можно формировать через создание специально организованной среды. Примером такой формирующей среды являются учебные (социальные) квартиры.

Социальная квартира создается для временного проживания в ней воспитанников интернатного учреждения с целью подготовки их к самостоятельной жизни, которая происходит посредством формирования навыков самостоятельного проживания [6].

Это специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни. Это помещение, в котором условия приближены к обычной квартире.

В социальной квартире воспитанники как правило живут по двое на полном самообслуживании. Это дает возможность воспитанникам научиться делать то, что им нужно будет уметь делать в самостоятельной жизни.

Этапы организации учебной (социальной) квартиры.

1. Предварительный этап включает обустройство квартиры, нормативное обеспечение его деятельности, определение порядка заселения и схема проживания. Разрабатываются положение об учебной (социальной) квартире, должностные инструкции специалистов. Решаются вопросы оборудования учебной (социальной) квартиры (какое необходимо оборудование, т.е. стартовый набор оборудования, этапы ее оборудования).

2. Организационный этап – составляются график проживания, перечень объектов социальной инфраструктуры, с которыми будут взаимодействовать

воспитанники, определяется степень самостоятельности воспитанников, порядок приобретения продуктов и всего необходимого для проживания.

3. Этап сопровождаемого проживания реализуется в соответствии с принятой программой для каждого воспитанника (программа сопровождаемого проживания – это программа практической деятельности воспитанника в квартире). Обеспечивает индивидуализацию подготовки воспитанников к самостоятельной жизни воспитатель-тьютор. Он способствует формированию у воспитанников готовности осознанно решать жизненные задачи, используя арсенал имеющихся у них средств.

4. Этап анализа результатов. Разрабатывается система оценки индивидуальных достижений воспитанников в социальной квартире. Определяются критерии оценки, а также решается, кто и как это делает.

Учебные (социальные) квартиры создаются в Смоленской, Калужской, Вологодской, Владимирской и других областях.

Модели социального предупреждения (социальной профилактики). Их отличие от моделей социального формирования состоит в том, что они направлены на работу с выпускниками, а не воспитанниками, но сразу после выпуска из интернатного учреждения.

Благодаря этим моделям выпускник из учреждения не сразу попадает в условия полной самостоятельности, а имеются некоторые промежуточные условия, в которых самостоятельность выпускнику передается постепенно. Это своеобразное промежуточное звено, определенный буфер, который обеспечивает менее болезненный и постепенный переход к самостоятельному независимому проживанию.

Модели социального предупреждения имеют комплексный характер. Они направлены на создание условий, облегчающих выпускникам переход к самостоятельной жизни. Они реализуются на базе предоставляемого в рамках модели жилья.

К данным моделям относятся семейный центр, постинтернатная группа (постинтернатный блок), молодежный дом.

Особенность семейного центра заключается в том, что воспитателями группы выпускников становится семейная пара, которая живет вместе с ними в помещении, предоставляемом интернатным учреждением (детским домом). В семейном центре ребята, с одной стороны, остаются в привычной для себя среде малой группы (6-8 человек), а с другой – проживают в семейных условиях и воспитываются семьей. Воспитанники семейного центра заканчивают основное или среднее образование и начинают получать образование профессиональное. Жизнедеятельность в семейном центре основано на полном самообслуживании.

Задачи семейного центра: создание социально-педагогической среды, обеспечивающей выпускникам интернатных учреждений психологическую комфортность и социально-правовую поддержку; обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации; проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

Данная модель реализуется во Владимирской области. Семейный центр является структурным подразделением детского дома. Однако, данная модель обладает серьезными функциональными отличиями от интернатного учреждения.

1. Семейный центр является своего рода промежуточным звеном, обеспечивающим менее болезненный и постепенный переход к самостоятельному независимому проживанию. Со временем будет уменьшаться объем вопросов, решаемых за воспитанника, а будет увеличиваться объем вопросов, решаемых воспитанником самостоятельно, постепенно будет уменьшаться контроль со стороны взрослого и увеличиваться самостоятельность воспитанника.

2. За основу организации жизнедеятельности взята модель многодетной семьи. И проживает эта семья не в изолированных условиях, а среди обычных семей. Это облегчает процесс интеграции выпускников в общество. Жизнеустройство в семейном центре основано на полном самообслуживании. Каждый воспитанник находится в ситуации, когда он присваивает опыт

как жизненно необходимый (это не игра-занятие). В процессе овладения данным опытом каждый воспитанник формирует собственную модель самостоятельного проживания.

3. Профессионализация деятельности патронатных родителей-воспитателей семейного центра. Она предполагает отбор патронатных родителей-воспитателей согласно выработанным критериям и их подготовку. В любом виде патронатного воспитания присутствуют две его основные функции: родительская (патронатный воспитатель любит, испытывает привязанность, связывает с воспитанником свою судьбу) и профессиональная (патронатный воспитатель использует профессиональные навыки, является членом производственного коллектива и выполняет поставленные перед ним задачи). Особенностью патронатного воспитания подростков является преобладание профессиональной функции воспитателя над родительской. Поэтому обязательным является обучение родителей-воспитателей семейного центра по специально разработанной программе. В ходе работы семейного центра воспитатели получают профессиональное консультирование, для них организуются обучающие семинары, встречи с другими патронатными воспитателями.

4. Будущих воспитанников семейных центров к помещению необходимо готовить. Важно, чтобы у ребят были сформированы реалистические представления о предстоящей жизни и времени пребывания в семейном центре. Важно довести до сознания ребят главное: семейный центр – это не еще одно место, где за них все будет решаться, что это место напряженной работы. За время нахождения в семейном центре они должны научиться заботиться о себе, удовлетворять свои физические и психические потребности, научиться жить в семье. Выпускник должен дать свое согласие на помещение в семейный центр. С ним также заключается индивидуальный договор.

5. В семейном центре обеспечивается индивидуальное комплексное сопровождение процесса постинтернатной адаптации каждого воспитанника, усилиями команды сопровождения, куда входят директор, психолог, врач,

социальный педагог, педагоги дополнительного образования детского дома и патронатные воспитатели.

6. Средством, которое позволяет целенаправленно и эффективно, работать с воспитанниками семейного центра является индивидуальный план развития. Это программа социальной адаптации воспитанника. Он обозначает проблемы конкретного ребенка, общие цели и близкие конкретные задачи по выделенным направлениям, определяет меры, которые необходимо предпринять. Действия по реализации индивидуального плана включают заботу о здоровье; решение эмоционально-психологических проблем, проблем поведения; получение образования; защиту прав; обучение общению, организации досуга; приобретение навыков самостоятельной жизни совместными усилиями воспитателя и воспитанника. План позволяет: а) сосредоточиться на решении конкретных задач, четко вычлняя проблему, над решением которой работает воспитанник и каждая из служб сопровождения, б) развиваться поступательно, а именно, решив одни проблемы, приступить к решению следующих, в) определяет основные подходы в решении обозначенных проблем. Выполнение плана обеспечивает индивидуальную траекторию социальной адаптации каждого воспитанника.

7. Каждый воспитанник семейного центра получает возможность прохождения процесса постинтернатной адаптации в индивидуальном темпе, так как срок пребывания в семейном центре может быть от 1 года до 4 лет, в зависимости от успешности прохождения индивидуальной программы социальной адаптации, успехов воспитанника.

8. Степень адаптированности воспитанников семейного центра определяется с помощью, специально разработанной системы уровней адаптированности. Содержание каждого уровня включает совокупность требований, предъявляемых к воспитаннику. Регулярное, полное и осознанное выполнение их свидетельствует о прохождении воспитанником определённого очередного этапа адаптации. Уровни отличаются друг от друга размером контроля со стороны воспитателя и степенью самостоятельности воспитанника.

Постинтернатная группа (постинтернатный блок) создается для пролонгированного пребывания выпускников в стенах интерната в период получения ими начального профессионального образования.

Примером может служить школа-интернат № 1 г. Березники Пермского края [7]. Оптимальный срок пребывания выпускника в постинтернатном блоке – 3 года. За этот период выпускник получает начальное профессиональное образование и приобретает основные навыки самостоятельной жизни.

Процесс адаптации выпускника базируется на следующих принципах:

- личностная ориентация (его понимают, ему сострадают и помогают);
- оптимистическая гипотеза (вера в его силы, опора на его положительные качества, ориентация на ситуацию успеха);
- объективное отношение;
- ориентация на коммуникативное начало (оперативное налаживание связей для быстрого нахождения форм квалифицированной помощи).

Специфика организации деятельности по обеспечению успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, заключается в том, что на базе школы-интерната в общежитии, где проживают выпускники, введена должность воспитателя, реализующего функцию педагогического сопровождения: оказание своевременной адресной помощи и поддержки.

Направления адаптации выпускников:

- социально-трудовая адаптация – помощь в решении социальных проблем, трудоустройстве и трудовой деятельности;
- связь с кровной семьей – налаживание и поддержание отношений;
- мониторинг социально-трудовой адаптации;
- создание реабилитационного пространства города – распределение обязанностей между всеми учреждениями, занимающимися судьбой выпускников, разработка содержания совместной деятельности, принятие местных законов.

Социальной службой школы-интерната разработана система показателей социально-трудовой адаптации выпускников, включающая: готовность к трудовой деятельности (закрепление на предприятии, мотивация на данную сферу деятельности, умение противостоять негативному влиянию окружающих), ориентация на социально-ценные формы досуговой деятельности, сформированность элементарной валеологической культуры (проявление заботы о собственном здоровье). Опыт Березниковского интерната показывает, что пролонгированное пребывание выпускников в стенах интерната в период получения начального профессионального образования является дополнительным фактором их успешной социальной адаптации и создает предпосылки для будущей профессиональной адаптации.

Молодежный дом является промежуточным звеном перед полностью самостоятельной жизнью для выпускников детских деревень-SOS.

Старшие ребята из детской деревни-SOS переходят в Дом молодежи, где педагоги-наставники помогают им в вопросах учебы, устройстве на работу, оформлении различных документов, в том числе на жилье. Для подростков это возможность начать самостоятельную жизнь в благоприятных условиях.

Дом молодежи-SOS – это чаще всего объединенный блок квартир в обычном доме или отдельное жилое помещение. Здесь подростки живут 3-4 года до получения профессии под присмотром педагогов-наставников. Они учатся, работают и постепенно привыкают к взрослой жизни, сохраняя при этом связи с семьей в Детской деревне-SOS и самым близким человеком – SOS-мамой.

Модели социальной компенсации направлены на преодоление последствий социального исключения выпускников, их социальной дезадаптации. Это комплексные модели, которые реализуются на базе предоставляемого жилья.

Они направлены на работу с выпускниками, которые уже имеют негативный опыт самостоятельной жизни, работают не на опережение, а с последствиями неудачной постинтернатной адаптации.

В рамках данной модели работают Центры социальной (постинтернатной) адаптации со стационарными отделениями, социальные гостиницы для молодых матерей и выпускников, вернувшихся из воспитательных колоний.

В рамках модели социальной компенсации построена работа центров постинтернатной адаптации Мурманской области (Мончегорский, Ковдорский, Полярнозоринский).

Основными целями и задачами Центра являются:

- осуществление социального обслуживания выпускников интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет на основании заключенного договора между учреждением и выпускником;

- обеспечение проживания выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в стационарном отделении центра сроком не более одного года на платной основе на условиях самообслуживания и в соответствии с заключенным договором;

- обеспечение дальнейшего сопровождения выпускников центра после перехода на независимое проживание путем формирования групп поддержки;

- определение конкретных видов и форм помощи и периодическое предоставление (временно, на разовой основе) социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг выпускникам;

- поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

Направления деятельности центра:

совместно с органами опеки и попечительства, органами и учреждениями образования, службы занятости, здравоохранения, внутренних дел и дру-

гими организациями выявление выпускников учреждений в возрасте от 18 до 23 лет, нуждающихся в социальной помощи;

создание банка данных выпускников;

предоставление временного проживания выпускникам;

оказание социальной, психологической, консультативной и иной помощи выпускникам в ликвидации трудной жизненной ситуации, в восстановлении социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы, работы;

разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;

совместное с органами службы занятости участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников;

участие в работе по обеспечению поддержки выпускников интернатных учреждений и защите их прав и законных интересов;

привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, занятости), а также общественных объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников и осуществление координации их деятельности в этом направлении;

внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания выпускников.

Организация обучения, воспитания и реабилитационной работы строится в центре с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с индивидуальными планами развития и регламентируется расписанием занятий и режимом. Индивидуальные планы развития воспитанников разрабатываются сотрудниками центра, непосредственно занятыми процессом адаптации и утверждаются директором.

В Центр принимаются выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нужда-

ющиеся в оказании им социальной помощи. Прием осуществляется по личному заявлению на основании договора, который определяет виды и объем предоставляемых услуг, сроки, в которые они должны быть оказаны, порядок и размер их оплаты, а также ответственность сторон, и в соответствии с приказом директора.

Продолжительность пребывания воспитанника определяется индивидуально с учетом его интересов, на основании индивидуального плана развития, но не может превышать один год. Обслуживание производится бесплатно, а также на условиях частичной и полной оплаты предоставляемых услуг. Бесплатно обслуживаются выпускники, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного Правительством Мурманской области, а также лица, пострадавшие от стихийных бедствий, катастроф или в результате вооруженных и межэтнических конфликтов.

Работниками центра становятся лица, имеющие высшее образование и определенные личностные качества: открытость, доброжелательность; собственную успешность (в том числе эмоциональное и физическое здоровье); готовность работать в команде; способность брать на себя ответственность за принятие решения; склонность к демократическому стилю общения и воспитания; стремление к развитию, личностному росту.

В центре несколько структурных подразделений: консультативное, социальной и психологической помощи и стационарное.

Консультативное отделение предназначено для организации первичного и, при необходимости, последующих приемов выпускников, выявления имеющихся у них потребностей в социальных услугах; создания банка данных выпускников, обратившихся за помощью, осуществления обмена необходимой информацией с заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями; консультативной помощи по вопросам защиты прав и интересов, профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства выпускников, их адаптации в обществе.

Отделение социальной и психологической помощи предназначено для: оказания психологической помощи, в том числе экстренной, по «телефону доверия»; организации работы по посещению выпускников интернатного учреждения по месту жительства с целью оказания социальной помощи; организации работы по повышению психологической устойчивости выпускников в преодолении конфликтных ситуаций; оказания помощи выпускникам в решении социально-бытовых, правовых и иных вопросов; организации деятельности групп взаимоподдержки, создания клубов общения, в том числе для лиц, закончивших пребывание в центре.

Стационарное отделение предназначено для: разработки и реализации программ социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного пребывания и соблюдения принципа самообслуживания; создания социально-бытовых условий пребывания, приближенным к домашним и способствующих социальной адаптации.

Деятельность центра имеет определенные этапы [5].

На первом этапе осуществляется преемственность между центром и интернатными учреждениями. Специалисты центра собирают информацию о выпускнике, в прямом контакте с молодым человеком изучаются особенности его поведения, мотивация и потребности. Затем с учетом рекомендаций психолога на основе решения всех взаимодействующих сторон (выпускник, персонал центра, администрация центра, администрация интернатного учреждения), формируется группа воспитанников центра.

Закljučаются индивидуальные договоры с воспитанниками центра, составляются индивидуальные перспективные планы развития воспитанника. У выпускников создается субъективное чувство защищенности, безопасности, удовлетворенности собой.

Второй этап – это проживание в центре постинтернатной адаптации под сопровождением педагогического персонала. Длительность проживания обусловлена индивидуальными особенностями каждого воспитанника. За

время его пребывания специалисты оказывают помощь в текущей учебной деятельности, в получении профессии, в устройстве на работу, в подготовке документов на получение квартиры. На этом этапе происходит развитие социальных и коммуникативных навыков, укрепление физического и эмоционального здоровья, организация свободного времени в соответствии с интересами, способностями, увлечениями воспитанников.

Здесь осуществляется взаимодействие различными организациями (региональными органами по образованию, социальному развитию, по делам молодежи; центрами занятости; учебными заведениями, предприятиями и т. д.).

Полунезависимое проживание воспитанников является третьим этапом. Здесь выпускнику предоставляется большая самостоятельность и происходит переход от ориентации выпускника на педагога к ориентации на гражданские права, на закон и принятые правила и нормы жизни, оказывается содействие в получении жилья, помощь в окончательном выборе работы или учебы, в налаживании контактов на работе (учебе), помощь в случае раннего родительства.

Четвертый этап – переход к независимому проживанию, выпуск из центра. На данном этапе завершается профессиональное обучение, воспитанник ступает на постоянную работу, тем самым обеспечивает себя постоянным источником дохода. Происходит переезд на постоянное место жительства (собственную или муниципальную жилую площадь). Специалистами осуществляется поддержка выпускников и мониторинг их социальной адаптации, (психологическая поддержка, консультативная помощь), выпускники центра привлекаются к процессу адаптации вновь прибывших молодых людей.

Модели социального сопровождения предполагают индивидуализированное взаимодействие с выпускником. Это кураторство, постинтернатный патронаж, наставничество.

Кураторство получило распространение в Смоленской области. При кураторстве индивидуальное сопровождение выпускника осуществляет специалист службы сопровождения, непосредственно осуществляющего регулярное индивидуальное взаимодействие с выпускником и координирующий процесс оказания ему помощи [4].

Отличительные черты позиции куратора:

- ориентация на создание с выпускником устойчивых, открытых, поддерживающих отношений, которые основываются на признании за выпускником приоритета в принятии решений, касающихся его жизни;

- полная концентрация на конкретном выпускнике – все действия куратора учитывают социальную ситуацию и особенности этого выпускника;

- вера в возможности и силы выпускника и создание условий для их раскрытия в процессе регулярного взаимодействия;

- направленность на долгосрочный эффект, предполагающий реализацию активного обучения выпускника в реальном мире. Куратор не создает специально учебных ситуаций, он действует в повседневной жизни, обучает в конкретных жизненных ситуациях и проводит регулярный мониторинг эффективности обучения.

Наличие куратора означает, что у выпускника в предвыпускной период и во время постинтернатной адаптации появляется заинтересованный взрослый, который сознательно берет на себя ответственность за оказание ему поддержки и помощи.

Цель деятельности куратора – содействие социальной адаптации и интеграции выпускника.

Задачи куратора:

- установление доверительных и равноправных отношений с выпускником;

- побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности;

- укрепление у выпускника веры в собственные силы;

- поддержка в преодолении затруднений;
- повышение адаптивных возможностей выпускника.

Деятельность куратора состоит из взаимодействия с выпускником; совместной работы с другими специалистами сопровождения; взаимодействия с органами и учреждениями, принимающими участие в сопровождении.

Условия эффективной деятельности куратора: ограниченное число сопровождаемых (не более 10); включение куратора в социальную сеть выпускника; продолжительное взаимодействие (не менее года); взаимодействие, происходящее в реальной жизни; координация усилий всех субъектов сопровождения.

Постинтернатный патронат – форма воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет после окончания их пребывания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для развития постинтернатного патроната субъектами Российской Федерации принимаются соответствующие нормативные акты и создаются уполномоченные организации.

Постинтернатный патронат устанавливается на основании договора о постинтернатном патронате. Ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей, при достижении возраста 14 лет является стороной договора. Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет может выступать как инициатором заключения договора о постинтернатном патронате, так и его расторжения. Договор об установлении постинтернатного патроната предусматривает условия сопровождения выпускника, меры по защите его прав и законных интересов, права и обязанности сторон, порядок и условия расторжения договора, срок договора, порядок осуществления контроля, ответственность сторон и иные условия.

Постинтернатный патронат осуществляется в форме посещения

постинтернатным воспитателем лица (лиц), в отношении которого установлен постинтернатный патронат, в целях воспитания, сопровождения и улучшения его социального статуса.

Как правило за постинтернатным воспитателем закрепляется не более пяти человек (в Москве – не более трех). Постинтернатный воспитатель не является законным представителем выпускника.

Постинтернатный воспитатель имеет право:

-участвовать в составлении индивидуального плана развития лица, над которым установлен постинтернатный патронат.

-приглашать выпускника домой в выходные и каникулярные дни;

-получить дополнительную информацию от организации, уполномоченный орган в сфере опеки, попечительства и патронажа.

Постинтернатный воспитатель обязан:

-регулярно посещать выпускника по месту жительства;

-оказывать социальную помощь выпускнику, лицу;

-принимать меры для получения выпускником, лицом образования, в том числе второго, обеспечивать посещение образовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с администрацией и педагогами образовательного учреждения;

-оказывать помощь в получении медицинского обслуживания, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, обеспечивать систематический осмотр врачами-специалистами в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья;

-содействовать в организации досуга;

-формировать правосознание и правовую культуру.

Принимать следующие меры по защите прав:

-участвовать в качестве заинтересованного лица при решении любого вопроса, затрагивающего интересы выпускника, лица в ходе судебного или административного разбирательства;

-оказывать фактическую помощь при защите личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов;

-в случае проблем с жилым помещением выпускника, лица своевременно информировать организацию и уполномоченный орган в сфере опеки, попечительства и патронажа по месту проживания выпускника, лица;

-оказывать помощь в трудоустройстве выпускника, лица на время летних каникул и после окончания обучения в учреждении начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

-при посещении выпускника, лица по месту жительства составлять акт;

-предоставлять отчет администрации организации об осуществлении постинтернатного патроната над выпускником или уполномоченному органу в сфере опеки, попечительства и патронажа по месту проживания лица.

Оплата труда постинтернатного воспитателя варьируется от одной тысячи рублей (Пермский край), до десяти тысяч рублей (Чукотский АО). В Московской области вознаграждение постинтернатного воспитателя составляет 7500 рублей. В ряде регионов это осуществляется на безвозмездной основе (Москва).

Выпускнику, над которым установлен постинтернатный патронат, и постинтернатному воспитателю предоставляется сопровождение уполномоченной для этого организации.

Уполномоченная организация для исполнения функции постинтернатного патроната решает следующие задачи:

- информирует население о постинтернатном патронате с целью привлечения кандидатов в постинтернатные воспитатели;

- организует деятельность сотрудников организации по постинтернатному сопровождению выпускников;

- осуществляет контроль за деятельностью постинтернатных воспитателей;

- осуществляет поддержку выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

- оказывает содействие в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства;

- развивает новые формы и технологии деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению;

- обеспечивает индивидуальный комплекс сопровождения процесса постинтернатной адаптации;

- проводит диагностику и коррекцию процесса постинтернатной адаптации;

- способствует созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам.

Наставничество осуществляется на добровольной основе. Чаще на рабочем месте. Оно предполагает индивидуальное сопровождение выпускника более опытным специалистом с целью профессионального становления.

Модели социальной поддержки направлены на решение конкретной, наиболее насущной проблемы выпускника. В ее рамках предоставляется кратковременная узконаправленная помощь. Например, оказание материальной помощи, предоставление временного жилья, содействие в трудоустройстве, помощь в получении образования, предоставление необходимых социальных услуг.

Эта модель, как правило, реализуется по заявительному принципу, для выпускников, самостоятельно обратившихся за помощью.

К данной модели относятся специализированное отделение для работы с выпускниками в учреждениях социального обслуживания (отделения социальной поддержки), консультативные отделения различных учреждений и служб, для выпускников, социальная гостиница для кратковременного про-

живания, социальная гостиная, клубы (ассоциации) выпускников, организация реабилитационного (развивающего) досуга.

Специализированные отделения социальной поддержки выпускников получили широкое распространение в Санкт-Петербурге [2].

Деятельность отделения включает:

налаживание системы выявления выпускников учреждений для детей-сирот, самостоятельно проживающих на территории городского района. Это реализуется путем выстраивания системы взаимодействия отделения с органами опеки и попечительства, которые призваны аккумулировать информацию о подобных клиентах, с образовательными учреждениями для детей-сирот и учреждениями начального профессионального образования для детей-сирот с целью получения информации о выпускниках, закончивших обучение и переехавших для постоянного проживания на территорию района, где находится отделение. Это необходимо для проведения своевременной диагностики нуждаемости выпускников в социальной помощи и поддержке, преимущественности сопровождения;

развитие системы диагностики для оценки способности выпускника к независимой жизнедеятельности, к самообслуживанию. Система включает психологическую и социально-средовую диагностику, а также обследование жилищно-бытовых условий выпускников;

разработка индивидуального плана социального обслуживания выпускника. План включает сопровождение (интенсивный патронаж, эпизодический патронаж и контроль), оказание социальных услуг в индивидуальной и групповой форме на краткосрочной или долгосрочной основе. Индивидуальный план социального обслуживания составляют (подготавливают) совместно специалист и выпускник на основе проведения социальной диагностики нуждаемости клиента в социальной поддержке и утверждается на консилиуме специалистов;

мониторинг реализации индивидуального плана социального обслуживания выпускника, проведение социально-педагогического совета или конси-

лиумов;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями для детей-сирот всех форм собственности, органами опеки и попечительства, органами исполнительной власти и их подведомственными учреждениями, оказывающими различные услуги детям-сиротам, а также со всеми учреждениями и организациями, заинтересованными в процессах социальной адаптации детей-сирот;

повышение профессионального уровня специалистов.

Особое внимание концентрируется на индивидуальном подходе к каждому клиенту, учитывая его индивидуальные особенности. Исходя из первичного анкетирования и личного собеседования, изучив потребность в запрашиваемых социальных услугах, принимались меры по реализации трех основных этапов пути адаптации в социум:

1 этап – первичный прием и изучение статуса клиента; изучение потребностей клиента в социальных услугах; совместная работа клиента и специалиста по социальной работе в составлении индивидуального плана сопровождения; создание у клиента субъективного чувства защищенности, безопасности, удовлетворенности собой.

2 этап – реализация индивидуального плана сопровождения клиента, который включает все сферы жизнеобеспечения, где клиент – главный исполнитель, специалист – наблюдатель, консультант. В данном процессе не всегда желание конечного результата совпадают с планом, составленным клиентом.

3 этап – позитивная успешная социализация выпускников интернатных учреждений; положительное вступление в самостоятельную жизнь; формирование зрелой личности со стабильным успешным будущим.

Группы самопомощи, клубы выпускников направлены на решение задач:

обмен опытом самостоятельного проживания и разрешения личностных и социальных проблем;

оказание психологической поддержки, формирование умения разрешать конфликты, справляться с собственной агрессией, преодолевать стресс, развитие коммуникативных навыков;

профилактика девиантного поведения;

помощь в осознании семейных сценариев, передаваемых неконструктивных паттернов поведения и собственной уникальности, формирование представления о тендерных различиях, семейных ролях и отношениях и др.

Клубы выпускников могут становиться центрами проведения досуга с реабилитационной направленностью, предоставляя выпускникам место, где молодые люди могут собираться вместе и проводить свой досуг.

Примером организации клуба для родителей является модель Воскресного родительского клуба, реализуемая благотворительным фондом «Корчаковский центр» (г. Санкт-Петербург). Задача Воскресного родительского клуба «Доброе начало» – обучение творческому взаимодействию родителей и детей, использованию «внешних ресурсов» мам и отцов, а безопасная среда, которую организует междисциплинарная команда специалистов, является средством для достижения цели [3]. Безопасная атмосфера для детей и их родителей помогает раскрыть потенциал радости общения родитель-ребенок, родитель-родитель, ребенок-ребенок, родитель-специалист, педагог-ребенок и т.д. Опыт команды специалистов подтверждает, что важна, прежде всего, стабильность времени, места и действия. В клубе любой чувствует себя свободно, зная, что его примут таким, какой он есть, не будут критиковать, ругать, если он сделал что-то не так, выслушают, помогут.

Еще одна задача клуба определяется возможностями расширения социального пространства семей. Девизом клуба является выражение «Мы не одиноки со своими проблемами и существуют внешние ресурсы для того, чтобы быть грамотным родителем». В данном случае внешние ресурсы – это те ресурсы, которые могут быть в других семьях, в опыте других матерей и отцов. Здесь в безопасной стабильной атмосфере дети и родители встречаются с другими родителями и детьми, чтобы чувствовать, «видеть глазами,

слышать ушами», как общаются другие дети и родители. В клубе есть реальная возможность наблюдать других, видеть себя глазами других, учиться новому, интересному, не такому как в собственной семье, то есть расширять свой опыт родительского-детского общения и в целом становиться опытным, грамотным родителем, способным обучить грамоте общения с детьми других родителей, возможно подруг или знакомых из своего детского дома.

Следующая очень важная задача клуба – интеграция семей в социальное пространство жизненных интересов, успехов, опыта, результатов других детей и их родителей. Как правило, жизнь выпускников детских домов проходит среди «своих». Они дружат и общаются между собой. Поэтому важно сделать клуб открытым для всех и сделать открытость главным принципом его работы.

Таким образом, центральная тема организации клубной деятельности «Профилактика вторичного социального сиротства» обеспечивает функциональную структуру: выстроенный процесс обучения творческому взаимодействию родителей и детей, благодаря поддерживаемой безопасной среде, которую отслеживают и организуют специалисты Корчаковского центра.

Воскресный родительский клуб «Доброе начало» работает в своем обычном режиме с сентября по май, примерно 36 встреч.

Традиционная схема клубного сообщества – это семь принципиальных этапов:

1. Подготовка пространства для клубной встречи.
2. Встреча и приветствие участников. За годы работы клуба она превратилась в своеобразный ритуал. Как правило, это музыкальные игры, позволяющие каждому обозначить себя, назвать свое имя, повысить общий тонус и настроение.
3. Работа творческих мастерских для детей и родителей.
4. Совместное чаепитие.
5. Индивидуальные и групповые занятия, включая тематические консультации по запросу родителей.

6. Уборка помещения, мытье игрушек после клубной встречи.
7. Супервизия работы клуба для специалистов.

Опыт проведения специально организованных групп для родителей необходим для решения социально-психологических проблем, приобретения нового родительского опыта, переосмысления собственного негативного детского опыта. Опыт Корчаковского центра показывает, что оптимально чередовать встречи родителей с разными специалистами. Первое воскресенье месяца – это встреча с психологом. Каждое второе воскресенье посвящалось встрече родителей с социальным доктором. Каждое третье воскресенье месяца на вопросы родителей отвечал юрист. Встречи с юристом проходили под названием – «Азбука социальных прав», с доктором – «Здоровая семья», с психологом – «Детская практическая психология для родителей».

Для детей организованы творческие мастерские: игровое пространство для самых маленьких от года до 2 – 3-х лет «Малютка»; игровое пространство для ребят 3 – 5 лет; игровое пространство развивающих настольных игр; группа подготовки к школе; студия музыкального творчества; арттерапевтическая студия; мастерская ритмопластики.

Один раз в месяц в клубе проходят дни семейного творчества. Это совмещение творчества и отдыха всей семьи, создание праздничной атмосферы, проведение конкурсов и состязаний, своеобразные семейные праздники. На каждом празднике проводится фотографирование. Фотографии вывешиваются на специальную доску.

Во время чаепития за столом всегда есть возможность в свободной, естественной атмосфере обменяться впечатлениями, свежими переживаниями. Обычно оно бывает веселым и шумным, а для специалистов – информативным. Процесс наблюдения дает возможность понять, как живет семья, какие имеет проблемы и как с ними справляется. Эти акценты необходимы в индивидуальной поддержке семьи.

Формы работы клубного сообщества совершенствуются. В настоящее время в структуру клубной организации вводится Терапией – метод лечения в форме игровой терапии для людей с нарушениями привязанности.

В каждой из выделенных моделей организации социальной адаптации выпускников могут существовать различные варианты их организации, которые различаются по:

- уровню автономности, самостоятельное учреждение или структурное подразделение учреждения;

- ведомственной принадлежности, модели могут реализовываться образовательными учреждениями или учреждениями социальной защиты населения.

Опыт лучших регионов показывает, что наиболее эффективным является реализация разных моделей в рамках одного региона. Именно такая система построена в Смоленской области.

Она включает несколько моделей:

- социального формирования (программы подготовки к самостоятельной жизни) и социальные (учебные) квартиры,

- социальной поддержки (Социальная квартира для выпускников, социальная гостиница, клуб выпускников, консультативный отдел Центра, социальные услуги в учреждениях НПО и СПО, реабилитационный досуг),

- социального формирования (кураторство) – это основная модель в региональной системе, которая и называется – региональная система сопровождения.

Литература:

1. Иванова Н.П. Заводилкина О.В. О задачах и содержании работы по подготовке выпускников интернатных учреждений при вхождении в самостоятельную жизнь // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. 22-23 июня, г.

Смоленск / Под. Ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – С. 164-172.

2. Ивашкина Ю.Ю. Вопросы социальной поддержки выпускников учреждений для детей-сирот в Санкт-Петербурге // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 2. 22-23 июня, г. Смоленск / Под. Ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – С. 150-163.

3. Клубная работа как форма содействия социализации семьи: Методические материалы. – С-Пб., 2006. – 48 с.

4. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 136 с.

5. Реализация российско-норвежского проекта «Молодежные центры» на территории Мурманской области: сборник материалов / Сост.: Боброва Л.М. – Мурманск, 2009.

6. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: Методическое пособие / А.А. Аббасова, И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина, А.В. Найденова. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 120 с.

7. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья, С.А. Левин, А.И. Панов и др.; Под науч. ред. Г.В. Семья. – м.: СИМС, 1999.

Учебное пособие.

Организация и содержание службы сопровождения.

Определение	Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения профессионального образования, реализующим индивидуальное сопровождение клиентов целевой группы.
Целевая группа	- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, обучающиеся в образовательном учреждении профессионального образования; - выпускники образовательного учреждения профессионального образования из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 6 месяцев (не включая нахождение в рядах СА) (далее Сироты);
Цель	Содействие профессиональному становлению Сирот, в том числе: профессиональной подготовке (образованию) и профессиональной адаптации на первом рабочем месте.
Задачи	1. Организация индивидуального сопровождения специалистом-куратором Сироты в целях его адаптации в новых жизненных условиях (кураторство). 2. Привлечение специалистов из других учреждений и органов и для решения задач сопровождения. 3. Подготовка и поддержка деятельности наставников, поддерживающих Сирот – выпускников профессиональных образовательных учреждений в целях их профессионально-трудовой адаптации.
Принципы деятельности	1. Командный принцип работы специалистов, который предполагает объединение в одну команду специалистов,

	<p>реализующих сопровождение Сироты, наличие четко простроенного взаимодействия между членами команды, единой документации, единых критериев оценки эффективности работы.</p> <p>2. Индивидуальный подход к организации сопровождения, что предполагает назначение каждому Сироте сопровождающего специалиста (куратора).</p> <p>3. Процессный подход, при котором сопровождение рассматривается не как одноразовый акт, а как длительный процесс, позволяющий куратору определить перспективы выпускника на будущее, задействовать все имеющиеся у него резервы и в соответствии с этим организовать совместную с выпускником работу. Сопровождение включает, в том числе, содействие профессиональной адаптации на первом рабочем месте.</p> <p>4. Создание социальной сети сотрудничества с учреждениями и организациями, занимающимися поддержкой Сирот.</p> <p>5. Профессиональное становление рассматривается как ключевой фактор, обеспечивающий социальную устойчивость Сирот в самостоятельной жизни и их успешную социальную адаптацию.</p> <p>6. Обязательный учет долгосрочной перспективы, обеспечивающей благоприятное будущее Сироты.</p> <p>7. Обязательное наличие альтернативных вариантов при выборе решения, что обеспечивает его оптимальность.</p> <p>8. Субъект-субъектный подход, при котором сирота является активным и полноправным участником.</p>
Направления дея-	Индивидуальное сопровождение Сирот, обучающихся в

<p>тельности</p>	<p>учреждении (сбор и анализ информации о Сироте, предотвращение социальной дезадаптации через решение проблем, создание необходимых условий).</p> <p>Информационная деятельность (информационное сопровождение, консультирование, организация встреч с воспитанниками, с замещающими семьями и др.).</p> <p>Аналитическая деятельность (мониторинг деятельности службы, оценка эффективности деятельности кураторов и наставников).</p> <p>Обучение и подготовка наставников, их супервизия.</p> <p>Взаимодействие со специалистами учреждения и других организаций, включенных в процесс профессионального становления Сирот и их социальной адаптации.</p>
<p>Этапы сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Кураторство. 3. Наставничество. 4. Мониторинг.
<p>Нормативное и правовое обеспечение</p>	<p>Устав образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p>Приказ о создании Службы сопровождения и назначении ее руководителя.</p> <p>Положение о Службе сопровождения.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель службы. <p>Общее руководство. Организация консилиумов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специалисты-кураторы. <p>Индивидуальное сопровождение Сирот. Куратор координирует разработку и выполнение карты сопровождения Сироты, и отвечает за его реализацию. За куратором закрепляется до 15 Сирот.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение (стартовое и текущее)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (стол, стул, компьютер для каждого специалиста Службы сопровождения, телефон, интернет), - расходные материалы (картриджи для принтера, бумага, канцелярские принадлежности), - другое (мебель и оборудование для проведения консилиумов, семинаров, встреч).
<p>Показатели оценки эффективности работы</p>	<p>Количество Сирот, обучающихся в учреждении профессионального образования без академических задолженностей, и их доля в общей численности Сирот, обучающихся в этом учреждении.</p> <p>Количество Сирот, успешно закончивших образовательное учреждение профессионального образования, и их доля в общем количестве обучающихся Сирот.</p> <p>Количество Сирот, трудоустроенных по полученной в образовательном учреждении профессионального образования специальности, и их доля в общем количестве Сирот, окончивших училище.</p> <p>Количество Сирот сохранивших рабочее место в течение шести месяцев после окончания учреждения, и их доля в общем количестве трудоустроенных сирот.</p>
<p>Критерии оценки эффективности индивидуального сопровождения</p>	<p>уровень социальной адаптации выпускника (благополучный, удовлетворительный, неудовлетворительный, критичный);</p> <p>достижение поставленных целей и задач (доли достигнутых, частично достигнутых, не достигнутых целей и задач);</p> <p>выполнение обозначенных действий (доли выполненных, частично выполненных, не выполненных действий);</p> <p>решение проблем (доли решенных проблем или с поло-</p>

	<p>жительной динамикой их решения, проблем с отсутствием изменений или с отрицательной динамикой решения); динамика социальной сети (сохранение имевшихся контактов (позитивных и негативных), возникновение новых контактов (позитивных и негативных), степень рисков имеющихся контактов (критическая, допустимая, благополучная);</p> <p>позиция выпускника (активное сотрудничество, уклонение от деятельности, безразличная).</p>
Документация	<p>1. Руководитель службы. План (квартальный) и отчет (квартальный) Службы сопровождения. Список клиентов. Сводный отчет по деятельности кураторов (месячный, квартальный). План-график проведения консилиумов. Сводный отчет по консилиумам. Информация об успеваемости.</p> <p>2. Специалисты-кураторы. Социальная карта. Карта сопровождения (квартальная). Отчеты (месячный и квартальный). Протокол консилиума</p>

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

Фамилия Имя Отчество учащегося

--

Дата рождения:

Число	
Месяц	

Год	
-----	--

Место рождения:

--

Гражданство:

Страна	
Регион	
Район	

Место первичного выявления:

--

Социальный статус:

Ребенок-сирота	
Ребенок, оставшихся без попечения родителей	
Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

Документ, подтверждающий статус:

№	Название	Когда и кем выдан
1.		
2.		

Выпускником какой формы устройства является или будет являться

Вид устройства	Наименование
Учреждение	
Семейное устройство	
Другое	

Родители:

	ФИО	Место нахождения
отец		
мать		

Наличие других родственников:

№	ФИО	Степень родства	Наличие контактов (+ или -)	Характер контактов (встречи, переписка, звонки)	Частота контактов (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1-3 раза в год)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Свидетельство о рождении:

Серия	
Номер	
Когда и кем выдано	

Паспорт:

Серия	
Номер	
Когда и кем выдан	

Сведения о льготах, пособиях, пенсиях

№	Наименование	Обоснование назначения
1.		
2.		
3.		

Медицинские особенности:

Инвалидность	
Диспансерный учет (хронические заболевания)	
Другое	

Образование:

Название учреждения	
Уровень образования	

Регистрация:

Вид	Адрес	Характеристика (общежитие по месту учебы, закрепленное жилье, съемное жилье, у родственников, у друзей, (социальная гостиница, социальная квартира), другое)
Временная		
Постоянная		

Фактическое проживание:

Жилищные условия	Адрес
Отдельная квартира с удобствами	
Отдельная квартира без удобств	
Отдельная комната в общежитии	

Съемная квартира	
Съемная комната	
Собственный дом	
Часть собственного дома	
Другое	

Обеспеченность жильем:

Нет закрепленного жилья (причина)	
Имеет право на внеочередное получение жилья, поставлен на льготный жилищный учет (орган, который поставил на очереди, адрес, телефон, № очереди, дата постановки) или находится в стадии оформления	
Есть закрепленное жилье (адрес, вид: государственное, муниципальное, частное - приватизированное, кто прописан и кто проживает в нем)	

Проживание в закрепленном жилье родственников

	Степень родства	Наличие асоциального поведения (+)
1		
2		
3		
4		

Сохранность жилья для проживания:

Пригодно	
Требуется косметический ремонт	
Аварийное состояние, требуется капитальный ремонт	

Наличие задолженностей по коммунальным платежам:

Нет	
Есть (сумма)	

Желание возвращаться на закрепленную жилплощадь:

Есть	
Нет (причина)	

Социальная поддерживающая сеть

Категория	ФИО	Наличие риска (+), с чем связан
Родственники		
Замещающая семья		
Друзья		
Специалисты		
Другое		

Фамилия Имя Отчество специалиста службы сопровождения

--

КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Фамилия Имя Отчество учащегося

Фамилия Имя Отчество куратора

Период действия карты

Цель

№	Задачи	Действия		Период выполнения	Как узнаем, что задача решена
1.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие специалисты (здесь и далее указать конкретно)			
2.		Учащийся			

		Куратор			
		Другие специали- сты			
3.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие специали- сты			
4.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие специали- сты			
5.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие специали-			

		СТЫ			
6.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие			
7.		Учащийся			
		Куратор			
		Другие специали- сты			

Дата

Подпись учащегося

Подпись куратора

Дата пересмотра карты сопровождения

--

Учебное пособие.

Технологии и формы работы специалистов службы сопровождения.

1. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой лидерства и руководства, потому что принятие решения – одна из важных функций руководителя, а организация группы для принятия такого решения – особенно сложная функция. В современных условиях, когда деятельность групп активизируется во многих звеньях общественного организма, эта проблема приобретает особую актуальность. Не только в социальной психологии, психологии управления, но и в повседневной практике разработаны различные методы принятия групповых решений, и дело науки – выявить в полной мере их возможности, оценить их эффективность и применимость в различных конкретных ситуациях. Более подробное рассмотрение управленческих аспектов процесса принятия группового решения будет способствовать повышению качества групповых решений и сплоченности коллективов, более эффективной деятельности групп.

1. Технологии групповой работы по принятию управленческих решений

При принятии важных управленческих решений целесообразно использование коллективных экспертиз, обеспечивающих большую обоснованность и, как правило, большую эффективность принимаемых решений.

Помимо того, что разрабатываемое управленческое решение в этом случае получает разностороннюю оценку и аргументированность, интересна также возможность сопоставить различные точки зрения специалистов на сравнительную эффективность выработанных альтернативных вариантов решений.

Процесс группового принятия решений состоит из четырех фаз:
установление фактов (групповое интервью);
оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов);
поиск решений;
принятие решений.

После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанной проблеме. В этом состоит первая фаза, которая носит в ос-

новном фактографический и объективный характер. В этот период участники собрания воздерживаются от оценки собираемых фактов.

Вторая фаза носит оценочный характер. Участники имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель собрания в это время регистрирует высказываемые мнения.

Третья фаза представляет собой поиски решения. Ее можно назвать "квазибрейнстормингом", когда от группы требуется максимум воображения для порождения разнообразных решения рассматриваемой проблемы.

Принятие решения относительно варианта действий из предложенных решений данной проблемы составляет содержание четвертой фазы. При этом варианты решения группа сопоставляет с диагнозом, установленным во время второй фазы, одни из них она отбрасывает, другие - объединяет и затем приходит к окончательному решению, удовлетворяющему всех участников группы.

Групповая дискуссия и ее роль в принятии групповых решений.

Наиболее исследована роль групповой дискуссии, предшествующей принятию группового решения. Эта проблема, как и другие вопросы групповой динамики, была изучена Левиным.

Левином было проведено много экспериментальных исследований по изучению механизма и эффекта группового принятия решения и выяснению роли групповой дискуссии в процессе принятия решения. Были выявлены две важные закономерности:

- 1) групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации;

- 2) если решение инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму. Значение групповой дискуссии изучалось в дальнейшем не только с точки зрения ценности принятого решения, но и с точки зрения тех последствий, которые сам факт

дискуссии имел для группы в плане перестраивания структуры внутригрупповых отношений. Что же касается влияния групповой дискуссии как стадии, предшествующей принятию группового решения, то направление дальнейшего анализа также обозначилось довольно четко: начался – особенно на прикладном уровне – активный поиск различных форм групповой дискуссии, стимулирующих принятие решения.

Широко практикуемой формой являются различного рода совещания, что – в терминах социально-психологического анализа – является своеобразной формой групповой дискуссии. Наряду с этим в исследованиях по проблемам групповых решений выдвинуты и новые формы групповых дискуссий. Одна из них, введенная А. Осборном, получила название "брейнсторминг" ("мозговая атака"). Суть дискуссии такого плана заключается в том, что для выработки коллективного решения группа разбивается руководителем на две части: "генераторов идей" и "критиков". На первом этапе дискуссии действуют "генераторы идей", задача которых состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений относительно решения обсуждаемой проблемы. Предложения могут быть абсолютно неаргументированными, даже фантастическими, но обязательно условие, что на этом этапе их никто не подвергает критике. Цель – получить как можно больший массив самых разнообразных предложений. В этой связи встает чрезвычайно важный вопрос о значении критичности личности в ходе принятия решения. Традиционно критичность позиции рассматривается как позитивная черта, препятствующая суггестивному воздействию. Однако в экспериментальных исследованиях было установлено, что чрезмерная критичность на определенных фазах принятия группового решения играет не положительную, а отрицательную роль.

На втором этапе в дело вступают "критики", они начинают сортировать поступившие предложения: отсеивают совершенно непригодные, откладывают спорные, безусловно, принимают очевидные удачные. При повторном анализе спорные предложения обсуждаются, и из них удерживается также

максимум возможного. В конечном итоге группа получает довольно богатый набор различных вариантов решения проблемы.

Принципы метода "мозгового штурма":

четкая формулировка цели и/или задач и ограничений.

обеспечение максимальной свободы участникам (предоставление слова каждому, поощрение застенчивых, "придерживание" наиболее активных и авторитетных, полная свобода мнений, поощрение "безумных" идей, аналогий - литературных, музыкальных, биологических и т.д.);

тщательное формирование состава участников (определение численности; по специализации, предназначенное для полного покрытия необходимой области, а в некоторых случаях, выходящего за ее пределы, а также возможности частичной взаимной замены; психологический комфорт участников - отсутствие злокачественных конфликтов, явных лидеров; по квалификации - высокий и примерно равный уровень);

иерархическое ведение обсуждений: сначала - максимально вширь, затем оценка перспективности вариантов и отбор наилучших, потом снова вширь;

огромная роль ведущего и демократический стиль руководства: (создание творческой, целенаправленной и бесконфликтной атмосферы; умение выявлять предложения и направлять ход дискуссии (греческий метод).

Существуют следующие модификации процедуры проведения мозгового штурма.

Метод индивидуального мозгового штурма. Все роли (фасилитатора, фиксатора, генератора и оценщика идей) выполняет один человек. Длительность сеанса - 3-10 минут. Фиксация с помощью ручки, ПК или (самое эффективное) - диктофон. Оценка идей должна быть отложена. Помогает проведение разминки. Недостаток - отсутствие синергического эффекта. Преимущество - оперативность и экономия на людях.

Письменный мозговой штурм. Используется, прежде всего, при географической разобщенности участников, следовательно, возможность

набрать специалистов экстра-класса. Недостатки - отсутствие синергетического эффекта, продолжительность процесса.

Метод прямого мозгового штурма. В отличие от классического метода мозгового штурма процесс формулировки проблемы (целей, ограничений и т.д.) проходит также с помощью метода мозгового штурма, причем с тем же самым составом участников.

Метод массового мозгового штурма. Используется для решения глобальных проблем. Создается компетентная группа, которая разбивает исходную задачу на части. Затем отдельно по каждому блоку проводится метод мозгового штурма. Следующий этап - сбор руководителей групп и обсуждение всех идей.

Метод двойного (парного) мозгового штурма. Введение критики идей. Этапы: прямой мозговой штурм, обсуждение, продолжение выдвижения идей.

Метод мозгового штурма с оценкой идей. Это объединение двойного, индивидуального и обратного метода. Используется для решения сверхсрочных проблем. Высокие требования к участникам: квалификация, собранность, умение участвовать в методе мозгового штурма. Этапы: генерация идей, ознакомление всех участников с вариантами идей и комментариями и самостоятельная оценка вариантов, выбор нескольких (3-5) лучших вариантов с указанием их достоинств и недостатков, обсуждение с мини-штурмами, сужение списка лучших вариантов с уточнением достоинств и недостатков, индивидуальные презентации лучших вариантов и их коллективное ранжирование. Недостатки: нагрузочность, конфликтность. Достоинства: снятие эффекта "единого мозга", возможность организовать конструктивную критику.

Обратный мозговой штурм. Используется при реализации проектов, состоящих из многих этапов (элементов). В случае неудачи одного этапа - срыв всего процесса. Следовательно, самое важное - убедиться в верности каждого элемента. Цель мозгового штурма - максимальное выявление всех

недостатков. Этапы: составление списка существующих, потенциальных и возможных в будущем недостатков с помощью мозгового штурма; их ранжирование.

Метод корабельного совета. Высказывания проводятся в соответствии с иерархией. Недостатки: при возникновении идеи после своей очереди ее нельзя высказать.

Метод конференции идей. Это метод мозгового штурма, но в более непринужденной обстановке, например, за круглым столом.

Метод "брейнсторминга" некоторое время тому назад считался очень популярным, завоевавшим признание, особенно при выработке различных технических решений. Однако, как это часто бывает со многими начинаниями, по-видимому, какие-то стороны метода были переоценены, что в дальнейшем, напротив, породило довольно сильный скептицизм относительно его возможностей. Естественно, "брейнсторминг" не может заменить собой другие подходы, и его абсолютизация нецелесообразна. Но в конкретных ситуациях он приносит определенную пользу.

Другой метод групповой дискуссии, разработанный У. Гордоном, – это метод синектики, буквально – метод соединения разнородного. Почерк этого метода напоминает брейнсторминг, так как основная идея та же – выработать на первом этапе как можно больше разнообразных, а в данном случае – и прямо противоположных, взаимоисключающих предложений. Для этого в группе выделяются "синекторы" – своеобразные затравщики дискуссии. Дискуссию ведут именно они, хотя и в присутствии всей группы. Синекторы – это люди, наиболее активно заявляющие свою позицию в группе. Экспериментально установлено, что их оптимальное число – 5-7 человек. Они начинают дискуссию, впоследствии в нее включаются и другие члены группы, но задача синекторов – наиболее четко формулировать противоположные мнения: группа должна "видеть" две возникшие крайности в решении проблемы с тем, чтобы всесторонне оценить их. В ходе дискуссии отбрасываются эти крайности, принимается решение, удовлетворяющее всех. При применении

метода синектики широко используется логический прием рассуждения по аналогии. В условиях, например, дискуссии по техническим вопросам допускается даже такая аналогия, когда один из синекторов отождествляет себя с каким-либо техническим процессом – током воды, вращением вала и т.д. или каким-либо физическим объектом. Широко применяются и более простые аналогии, например, предлагающие решения, ссылаясь на опыт других наук. Как и в случае с брейнстормингом, подобного рода дискуссии широко применяются при обсуждении технических проблем и дают здесь также известный эффект.

2. Методы коллективного принятия решений

Примером коллективного принятия решений может служить метод Дельфи. Данный метод - многотуровая процедура анкетирования. После каждого тура данные анкетирования дорабатываются, и полученные результаты сообщаются экспертам с указанием расположения оценок. Первый тур анкетирования проводится без аргументации, во втором отличающийся от других ответ подлежит аргументации или же эксперт может изменить оценку. После стабилизации оценок опрос прекращается и принимается предложенное экспертами или скорректированное решение.

Морфологический метод и метод анализа круга проблем. Методы состоят в разложении исходной проблемы на компоненты или возникающие проблемы, а затем в их последующей разбивке на альтернативные способы реализации. Затем составляются все возможные варианты сочетаний. Для каждого из них или лишь для наиболее перспективных вариантов составляется соответствующий проект.

Метод аналогий. Идея метода состоит в вычленении возникшей проблемы и попытке ее решения с помощью идей из других сфер жизни и науки. Одно время метод применялся настолько успешно, что на его основе родилась целая наука – синектика. Ее область, занимающаяся заимствованием технических идей в биологии, называется бионикой.

Для использования метода аналогий необходимо:

вычленив причину затруднений;
предельно формализовать ее до уровня, воспринимаемого специалистами из других областей;
описать цели будущего решения и объективные ограничения;
выделить область жизни или науки, в которой могут быть близкие по своему смыслу решения;
подобрать команду специалистов из выбранной области;
организовать и провести мозговой штурм;
интерпретировать для исходной области полученные варианты решений;
выбрать из них реализуемые и наиболее эффективные.

Случайный импульс. Наш мыслительный аппарат функционирует в виде самоукрупняющейся запоминающей системы. Объем внимания отличается ограниченностью и ассоциативностью. Т.е. при одновременном поступлении в мозг двух сигналов при специально созданных условиях между ними должна установиться некая логическая цепочка, которая может существенно изменить восприятия каждого из сигналов.

Основные приемы для ускорения этого процесса:

объединение множества людей;
посещение мест, где много случайных вещей (магазин, выставка, библиотека и т.д.);
сознательное объединение ранее несвязанных мыслей, например, с помощью случайных слов-подсказок.

Метод "635". Шесть человек высказывают по три идеи по заданному вопросу за пять минут. Затем по часовой стрелке листки с их мнениями передаются, например, по часовой стрелке. За следующие пять минут каждый участник должен ознакомиться со всеми предложениями своего соседа и детализировать их. Так поступают до тех пор, пока каждый не поработал над всеми идеями группы. Через полчаса, как максимум, готово 18 разработанных

ных предложений. Следующие полчаса даются на их обсуждение, дополнение и выбор наилучших вариантов.

Метод модераций. Участники заполняют по три карточки с кратким описанием имеющихся проблем (анонимно). Модератор тасует полученные карточки и по очереди оглашает их содержание, предлагая отнести их к определенным группам. Если мнения участников расходятся, окончательное решение принадлежит автору данной карточки. В результате все проблемы оказываются разбиты на группы (кластеры). Обсуждается каждый из кластеров. Предлагаются следующие возможности: исключение (включение) из него каких-либо проблем, разбиение на несколько более мелких групп или, наоборот, их укрупнение. Разрабатывается общее наименование кластеров. Определяется их относительная важность.

Есть еще японская (кольцевая) система принятия решений - "кингисё", суть которой состоит в том, что на рассмотрение готовится проект новшества. Он передается для обсуждения лицам по списку, составленному руководителем. Каждый должен рассмотреть предлагаемое решение и дать свои замечания в письменном виде. После этого проводится совещание. Как правило, приглашаются те специалисты, чье мнение руководителю не совсем ясно. Эксперты выбирают свое решение в соответствии с индивидуальными предпочтениями. И если они не совпадают, то возникает вектор предпочтений, который определяют с помощью одного из следующих принципов:

большинства голосов - выбирается решение, имеющее наибольшее число сторонников;

диктатора - за основу берется мнение одного лица.

Этот принцип характерен для военных организаций, а так же для принятия решений в чрезвычайных обстоятельствах;

принцип Курно используется в том случае, когда коалиций нет, т.е. предлагается число решений, равное числу экспертов. В этом случае необходимо найти такое решение, которое отвечало бы требованию индивидуальной рациональности без ущемления интересов каждого в отдельности;

принцип Парето используется при принятии решений, когда все эксперты образуют единое целое, одну коалицию. В этом случае оптимальным будет такое решение, которое невыгодно менять сразу всем членам группы, поскольку оно объединяет их в достижении общей цели;

принцип Эджворта используется в том случае, если группа состоит из нескольких коалиций, каждой из которых невыгодно отменять свое решение.

Зная предпочтения коалиций, можно принять оптимальное решение, не нанося ущерба друг другу.

Список использованной литературы

1. Карпов А.В. Психология групповых решений. М.: Юрист, 2000.
2. Ларичев О.И. Наука и искусство принятия решений. - М.: Наука, 2002.
3. Никуленко Т.Г. Психология менеджмента. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Розанова В.А. Психология управления. М.: ООО "Журнал "управление персоналом", 2003.
5. Соловьева Т. Иду на "Вы" Практика мозгового штурма. // Лаборатория рекламы, 2007, № 03 (46) июнь.
6. Шипунов В.Г. Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: Управление персоналом. Управленческая психология. Управление на предприятии. М., 2003.

3. Критерии отбора наставников

Общие требования

Наставниками могут быть граждане Российской Федерации – совершеннолетние лица обоего пола независимо от семейного положения, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

- лиц, отстраненных от обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;

- лиц, не имеющих постоянного места жительства;

- лиц, имеющих непогашенную судимость.

Профессиональные требования

Наставником выпускников интернатных учреждений и замещающих семей может быть квалифицированный рабочий, специалист или служащий, безупречно проработавший на железной дороге не менее 5 лет, имеющий достаточный уровень профессиональных знаний и опыт работы с подростками и молодежью.

Требования к подготовке и сотрудничеству

- наставники проходят курс специальной подготовки;

- в процессе развития отношений с выпускником наставники сотрудничают со службой сопровождения, согласуют свои действия с другими участниками сопровождения.

Требования к индивидуальным особенностям.

- наличие желания заниматься наставничеством;

- ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности,

- высокий уровень самоконтроля,

- терпимость в отношениях,

- способность к «контейнированию» тревоги,

- позитивная самооценка,

- интерес к нюансам отношений,

- способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, а так же принятию и регуляции различных, в том числе негативных, эмоциональных реакций,

- наличие социально-поддерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с ее субъектами,

- позитивные чувства, связанные с выпускником.

Требования к мотивации.

Наставник ориентирован на самооценку выпускника.

Основным результатом своей деятельности видит самостоятельность, самодостаточность выпускника, становление его как профессионала и личности.

Глоссарий

Сопровождение	определенное действие, происходящее одновременно с чем-нибудь, следование или нахождение с кем-нибудь рядом
Сопровождение выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	процесс социального взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, который строится на самостоятельности сопровождаемого, его свободе и приоритетности в принятии решений и осуществлении действий, а также оказании сопровождающим поддержки путем создания условий, способствующих решению поставленных задач
Процесс сопровождения	осуществление четырех основных функций, которые являются одновременно этапами осуществления метода: 1) диагностирование возникшей проблемы и ее сути; 2) информирование о сути проблемы и путях ее решения; 3) консультирование и выработка плана решения проблемы; 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения
Служба сопровождения	объединение специалистов разного профиля, реализующих сопровождение ребенка совместными усилиями. Ответственность специалистов службы за ре-

	<p>зультат сопровождения означает более широкую деятельность, чем только оказание первичной помощи</p>
<p>Постинтернатное сопровождение</p>	<p>комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет</p>
<p>Индивидуальное сопровождение</p>	<p>деятельность, направленная на решение проблем конкретного человека или социальной группы (социальной адаптации выпускников). Социальное взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на равноправной основе</p>
<p>Куратор</p>	<p>специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, а также в период подготовки к выпуску из интернатного учреждения</p>
<p>Кураторство</p>	<p>профессиональная деятельность куратора.</p>
<p>Наставник</p>	<p>индивидуальное сопровождение выпускника более опытным специалистом с целью профессионального становления выпускника</p>
<p>Постинтернатный патронат</p>	<p>форма воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет после окончания их пребывания в интернатном учреждении</p>

Практические занятия

Наименование разделов и дисциплин	Практ. занят.	Самост. работа и контроль
1 Тема. Организационные формы постинтернатной адаптации выпускников	1	Тест. Контрольные вопросы
2 Тема. Целевые ориентиры службы сопровождения	1	Тест. Контрольные вопросы
3 Тема. Направления деятельности службы сопровождения	1	Контрольные вопросы и задания
4 Тема. Структура службы сопровождения.	1	Тест
5 Тема. Обеспечение деятельности службы сопровождения	1	Контрольные вопросы
6 Тема. Консилиум как механизм межпрофессионального взаимодействия специалистов	1	Тест
7 Тема. Технология группового принятия решений	2	Тест
8 Тема. Подготовка и сопровождение специалистов и лиц, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников (постинтернатных воспитателей, наставников)	1	Контрольные вопросы и задания

9 Тема. Оценка эффективности службы сопровождения	1	Контрольные вопросы и задания
Итого	10 час	

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Организация деятельности службы сопровождения (к темам 1, 2, 3, 9).

Примерные вопросы и задания:

1. Проведите сравнительный анализ деятельности службы сопровождения, организованной в детском доме, и службы сопровождения, действующей в Центре постинтернатной адаптации. Параметры сравнения: целевая группа, принципы и направления деятельности, основные технологические приемы и методы работы, возможные критерии оценки эффективности деятельности службы.

2. Охарактеризуйте основные результаты деятельности службы сопровождения, наметьте пути, обеспечивающие их достижение.

3. Подготовьте презентацию (выступление) о деятельности сопровождения, реализуемой в одной из организационных моделей: центр постинтернатной адаптации выпускников; производственно-адаптационный участок, семейный центр, социальная гостиница, постинтернатная группа, отделение социальной поддержки выпускников учреждений социальной защиты населения, клуб выпускников, постинтернатный патронат выпускников.

Список литературы:

1. Глава 3. Организация постинтернатной адаптации. // Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное по-

сбие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – С. 93-143.

2. Глава 4. Опыт организации кураторства в Смоленской области. // Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – С. 31-79.

3. Примерное положение о центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей от 1 марта 2011 г. № 06-3694;

4. Раздел 2. Поддержка выпускников интернатных учреждений: опыт регионов. // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.2. 22-23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – С. 44-211.

5. Раздел 2. Центр поддержки выпускников интернатных учреждений Смоленской области: организация и содержание деятельности. // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1. 22-23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – С. 71-121 с.

6. Раздел 5. Организационные модели и формы поддержки выпускников. // Региональные программы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (30 июня – 1 июля 2011 г., г. Смоленск) / Составитель И.А. Бобылева. – М.: Благотвори-

тельный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – стр. 217-259.

7. Реализация российско-норвежского проекта «Молодежные центры» на территории Мурманской области: сборник материалов / Сост.: Боброва Л.М. – Мурманск, 2009.

8. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: Методическое пособие / А.А. Аббасова, И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина, А.В. Найденова. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 120 с.

9. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья, С.А. Левин, А.И. Панов и др.; Под науч. ред. Г.В. Семья. – м.: СИМС, 1999.

Занятие 2. Служба сопровождения: обеспечение деятельности (к темам 4, 5)

Примерные вопросы и задания:

1. Проанализируйте существующую в регионе нормативную правовую базу для осуществления деятельности по сопровождению выпускников.

2. Работая в подгруппах, подготовьте выступление, в котором представьте организационную модель службы сопровождения: структуру, состав специалистов и их должностные обязанности, порядок взаимодействия специалистов между собой.

3. Работая в подгруппах, составьте алгоритм действия службы с момента обращения выпускника и до окончания процесса сопровождения. Представьте его на обсуждение всей группе.

4. Проведите сравнительный анализ разных форм методического сопровождения: семинар, консультация, супервизия, «круглый стол», конфе-

рениция и др., выделяя их сильные и слабые стороны. Предложите оптимальный, с вашей точки зрения, вариант.

Список литературы:

1. Глава 4. Опыт организации кураторства в Смоленской области. // Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – С. 31-79.

2. Примерное положение о центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей от 1 марта 2011 г. № 06-3694;

3. Раздел 2. Центр поддержки выпускников интернатных учреждений Смоленской области: организация и содержание деятельности. // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1. 22-23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – С. 71-121 с.

4. Службы социального и профессионального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие их успешной социальной адаптации / Науч. консультант и редактор Л.А. Коробейникова. – Вологда, 2011 – 124 с.

Занятие 3. Организация междисциплинарного и межпрофессионального взаимодействия в деятельности службы сопровождения (к темам 6, 7, 8).

Примерные задания и вопросы.

1. Работая в подгруппах, подготовьте план подготовки и проведения вводного консилиума. Представьте его для обсуждения группе.

2. Практическое упражнение на отработку навыков командной работы.
«Секрет Джованни».

Цели и возможности применения

Это упражнение демонстрирует участникам эффективность кооперации, помогает им осознать роль внутри командной дисциплины и важность умения слышать друг друга.

Также оно дает возможность увидеть и оценить роль лидера в команде. Упражнение, как правило, вызывает позитивную эмоциональную реакцию участников. Оно может быть использовано как «разогревающее» либо как «завершающий аккорд».

Описание упражнения

Каждый член группы получает одну или несколько карточек, на каждой из которых написана одна фраза. (Количество получаемых участниками карточек зависит от количества людей в группах).

На карточках записаны следующие фразы:

- Джованни слушает только музыку в стиле кантри.
- У Джованни аллергия на кошек.
- Джованни лысый.
- У Джованни нет машины.
- Джованни не умеет готовить.
- Единственное украшение Джованни – перстень с печаткой.
- Эгон Айгенсинн – тренер Джованни.
- Эгон Айгенсинн лежит в постели с гриппом.
- Лизы Лонгбайн сейчас нет в городе. Она снимает свой первый фильм «Охотник».
- Гарри Питтбул совершенно невиновен.
- Джованни очень тщеславен.
- Тетя Роза в Африке на сафари.
- Джованни никогда не ест суп.
- Поблизости от квартиры Марвина нет деревьев.

- Белло любит играть под кроватью Джованни.
- Белло не в воде.
- Джованни любит животных.
- У Джованни есть собака Белло. Белло шесть лет.
- Эгон Айгенсинн часто ходит в оперу.
- У Гарри Питтбула есть одна страсть: он печет кексы.
- Лиза Лонгбайн любит бриллианты.
- Гарри Питтбул часто ходит на рыбалку.
- Джованни приобрел государственные ценные бумаги.

Показывать свою карточку другим запрещается. Также каждый получает копию приложения.

Ведущий зачитывает текст:

«Джованни Великий – знаменитый тяжелоатлет. Сегодня он взволнован. Взволнован он потому, что отказался выступать сегодня вечером в показательном выступлении, в котором принимает участие его злейший соперник Гарри Питтбул. Джованни сказал: “Я не могу пойти туда, пока я не нашел это”».

После этого ведущий дает группе инструкцию:

«Ваша задача – раскрыть секрет Джованни. Сделать это можно, если свести всю имеющуюся на карточках воедино. Вся работа выполняется устно. Никто не имеет права делать никаких записей.

Задание будет считаться выполненным, если даны ответы на три вопроса:

- Что потерял Джованни?
- Кто это похитил?
- Где это находится?

Работа должна быть выполнена в максимально быстром темпе. Я буду следить за временем».

После этого участникам раздаются карточки, ведущий дает сигнал к началу работы.

Правильный ответ: Утерян парик. Его похитил Белло. Парик находится под кроватью .

Обсуждение

Анализ упражнения строится на обсуждении следующих вопросов:

- Как была организована работа?
- Какой была атмосфера в группе во время работы?
- Как и на что расходовалось время?

Размер группы: 20 – 25 человек

Время: 30 – 35 минут

Необходимые материалы: карточки с фразами (23 шт.); карточки с приложением (по числу участников).

ПРИЛОЖЕНИЕ К УПРАЖНЕНИЮ № 3 .

Что было потеряно?

- Маленький котенок
- Билет в оперу
- Парик
- Красный кабриолет
- Рецепт кекса
- Бриллиантовое кольцо

Кто это похитил?

- Бело, собака
- Эгон Айгенсинн, тренер Джованни
- Лиза Лонгбайн, его подруга
- Гарри Питтбул, его соперник
- Его любимая тетя Роза

Где это находится?

- В городском парке
- Под кроватью
- В стиральной машине
- На дереве

□ В его купальном халате

3. Раскройте возможности и ограничения использования мозгового штурма в деятельности службы сопровождения.

4. Работая в подгруппах, подготовьте тематический план подготовки воспитателей и наставников. Подумайте, какие специалисты службы сопровождения и на каких этапах будут в него включены.

Список литературы:

1. Владимирова Н.В. Семья Г.В. Постинтернатный патронат: Методические материалы, нормативные документы. – М., 2011. – 216 с.
2. Карпов А.В. Психология групповых решений. – М.: Юрист, 2000.
3. Ларичев О.И. Наука и искусство принятия решений. – М.: Наука, 2002.
4. Никуленко Т.Г. Психология менеджмента. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Параграф 3. Система отбора и подготовки патронатных воспитателей. // Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – С. 115-121.
6. Раздел 4.3. Консилиум как коллегиальный орган принятия решений // Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – С. 56-61.
7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ООО "Журнал "управление персоналом", 2003.
8. Шипунов В.Г. Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: Управление, 2003.

Банки тестов и упражнений

Ответьте на вопросы теста, выбрав верные:

1. Выберите определение, на Ваш взгляд, лучше всего описывающее командный принцип работы «Командный принцип работы состоит в ...»

А – строгом соблюдении последовательности этапов оказания помощи выпускнику специалистами службы сопровождения;

Б – преемственности деятельности разных специалистов службы сопровождения;

В – координации работы всех специалистов, наличии единых для всех целей, задач и плана мероприятий, четко простроенного взаимодействия, ведения единой документации.

Г – обязательном наличии междисциплинарной команды.

2. Из предложенных ниже альтернатив, выберите ту, которая, на Ваш взгляд, является приоритетной при организации сопровождения выпускника:

А – социальная адаптация выпускника

Б – обеспечение условий для достойной самостоятельной жизни

В – реализация технологии «ведения случая»

Г – интересы выпускника

3. Выберите из предложенных ниже высказываний, то которые описывают наиболее часто встречаемые заблуждения, мешающие принятию адекватного группового решения, а именно: «Недооценка неопределенности», «Иллюзия контроля» «Асимметричная атрибуция». Для этого в листе для ответов проставьте напротив каждого заблуждения букву, соответствующего высказывания.

А – когда специалисты, принимающие решение, приписывают успех собственным навыкам, а неудачи оправдывают невезением или вмешательством внешних факторов.

Б – новая информация считается более значимой, в то время как более ранние факты игнорируются (последняя информация выступает в качестве критерия оценки всей остальной информации).

В – убежденность группы в том, что принимаемое решение окончательно и определяет правильный путь ребенка в будущем;

Г – убежденность группы в том, что специалисты, принимающие решения, имеют больший контроль над происходящими событиями, и таким образом, недооценивают неопределенность;

Д – старая информация считается более существенной, в то время как новая игнорируется (самая первая информация выступает критерием оценки последующих данных)

4. Выберите вопросы, в отношении которых специалисты службы сопровождения должны иметь четкую политику:

Ответы:

А – какую информацию о выпускнике можно предоставлять и кому;

Б – какие техники и приемы можно использовать в консультациях выпускника специалистами службы;

В – о продолжительности индивидуальных встреч специалиста с выпускником;

Г – кто имеет право доступа к информации и на каких основаниях;

Д – по какому принципу хранятся и уничтожаются документы, содержащие информацию о выпускнике.

5. Восстановите порядок фаз группового принятия решений

А – оценка фактов

Б – принятие решений

В – установление фактов

Г – поиск решений

6. Из нижеперечисленных показателей эффективности деятельности выберите те, которые, на Ваш взгляд, являются основными для службы сопровождения:

А – количество выпускников, для которых организовано индивидуальное сопровождение;

Б – устойчивость социального статуса выпускника по окончании сопровождения;

В – среднее количество услуг, оказанных одному выпускнику;

Г – количество подготовленных методических материалов;

Д – количество подготовленных постинтернатных воспитателей:

Е – положительная динамика качества жизни выпускника;

7. Как Вы думаете, при опросе случайных людей на улице, какая приблизительно часть из них ответит, что дети-сироты не отличаются от обычных детей:

А. значительно меньше половины

Б. меньше половины

В. половина

Г. больше половины

Д. значительно больше половины

Е. все

8. В штат службы сопровождения обязательно должны входить:

А – руководитель, психолог, юрист, врач, социальный педагог, социальный работник

Б – руководитель, специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение выпускников;

В – руководитель, психолог, юрист, специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение выпускников.

9. Какие из перечисленных людей должны реализовывать профессиональный подход к сопровождению выпускника?

А – Психолог

Б – Куратор

В – Организатор досуга

Г – Постинтернатный воспитатель

Д – Юрист

Е – Наставник

Ж – Социальный педагог

Ключи к тесту

№ п/п	Правильный ответ	Примечание
1	В	
2	Г	
3	«Недооценка неопределенности» - В, «Иллюзия контроля» - Г, «Асимметричная атрибуция» - А.	
4	А, Г, Д	
5	В, А, Г, Б	
6	Е	
7	Г	
8	Б	
9	Б, Ж	

Творческие задания

1. Подготовка проблемного доклада по одной из наиболее сложных задач решения в профессиональной деятельности.
2. Создание презентации по одной из заданных тем с комментариями (15-20 слайдов).
3. Подготовка эссе на одну из предложенных тем:
 - Качества специалиста, службы сопровождающего выпускника интернатного учреждения.
 - Психологический портрет постинтернатного воспитателя.
 - В чем успешность службы сопровождения?

Система контроля

Текущий контроль предполагает выполнение слушателями презентаций, подготовку рефератов, докладов, написание эссе, выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в виде зачета по дисциплине, экзамена по всему модулю, теста, защите работы, проекта, программы.

Описание форм контроля, которые преподаватель может выбрать по своему усмотрению в соответствии со спецификой модуля программы:

Устный экзамен – предполагает собеседование по вопросам билета. Слушателям заранее даются вопросы для подготовки к экзамену, список литературы и учебных материалов. Экзамен предполагает балльную оценку знаний. Отлично ставится за полные, хорошо раскрытые вопросы. В ответе слушатель сравнивает отечественный и зарубежный опыт, описывает владение разными социальными практиками. Проявление в ответе результатов обучения - Хорошо ставится за недостаточно полное раскрытие вопросов, нечеткое представление опыта. Удовлетворительно ставится за затруднения дать четкий и полный ответ, неумение сравнивать, возможности практического описания решения проблем.

Письменный экзамен – предполагает подробный письменный ответ на вопросы билета или на несколько вопросов из каждого раздела модуля программы. Оценка ответов предполагает балльную систему и преподаватель может изменить ее, например, от 1 до 3, от 1 до 10 и т.д.

Устный доклад – предполагает заранее подготовленный доклад слушателей по теоретическим или практическим материалам. Доклад требует от слушателя хорошего знания материала, владение тезаурусом по данной теме, хорошее знание текста, умение отвечать на вопросы по теме. При оценке устного доклада преподаватель выделяет показатели компетенций. К ним относятся следующие:

- понимание теоретических и практических проблем,
- определение теоретических основ социальных практик,
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки,
- овладение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Тест – предполагает проверку большого знания теоретических и практических материалов у слушателей, умение разбираться в проблеме, способность выявлять и разрешать проблемы в социальной сфере, готовность к применению психолого-педагогических знаний для решения задач, владение культурой мышления, способностями к обобщению, анализу информации. Преподаватель может использовать таблицу оценки тестов в зависимости от их количества. Выполнение 80% тестовых заданий оценивается «отлично», 65-79% -оценивается «хорошо», 50-64% - «удовлетворительно», и менее 49% - «неудовлетворительно».

Эссе (опыт) - прозаическое произведение философского или литературного, публицистического жанра по той или иной тематике. Слушатель в непринужденной форме излагает личные соображения по какому-либо вопросу или проблеме. Эссе рассматривается как некое сочинение на опреде-

ленную проблему, тему, в котором выражается личностное отношение автора к написанному.

Портфолио - папка слушателя, в которой собран материал практических заданий и их решений, доклады, сообщения, презентации, материалы конференций, отчеты о выполнении ряда заданий, ситуации для разбора, выполненные творческие задания и проекты, разработанные программы (психокоррекционные, реабилитационные и т.д.). Портфолио отражает уровень самостоятельной работы слушателей, их достижения, наличие методических материалов и может быть засчитано как форма зачета или контроля.

Отчет о выполненных исследованиях – материалы специально проведенных исследований слушателей, выполненных в определенной последовательности. Результаты представлены в форме отчета по предложенной схеме, проводится анализ результатов исследования и их интерпретация. На основе этого слушатели делают обобщения, выводы.

Текущие оценки по разделам и темам – данная форма контроля используется по результатам оценки всей деятельности слушателя. Преподаватель оценивает посещение занятий, активность слушателя на них, выступления, дополнения на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы и отдельных заданий, проектов, программ. На основании такой оценки выставляются текущие оценки за отдельные виды работы и в целом итоговая оценка.

Отчет о проведении практических заданий предполагает самостоятельное выполнение слушателями предложенных заданий непосредственно на своем рабочем месте с соответствующим анализом, выводами.

Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса
по модулю программы

Важно включить практические занятия на отработку навыков командной работы, коллективного принятия решений, рефлексии собственной про-

фессиональной позиции и формирования профессионального подхода к сопровождению.

Обучение должно включать элементы тренинга, что позволит слушателям расширить репертуар междисциплинарного и межпрофессионального взаимодействия.

В ходе обучения целесообразно проводить анализ имеющихся в регионе форм организации постинтернатного сопровождения и его нормативного и методического обеспечения.

Использовать кейс-метод на основе реальных случаев сопровождения выпускников.

В ходе обучения активно использовать дискуссионные методы работы с целью обмена опытом и формирования единого профессионального пространства, широко применять метод работы в малых междисциплинарных группах.

На практические занятия полезно приглашать выпускников интернатных учреждений.

Анализ правовой базы Российской Федерации,

регулирующей правоотношения, связанные с сопровождением выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предоставлением им дополнительных государственных гарантий

А.И. Головань, руководитель РОО «Соучастие в судьбе»

Для анализа использовались следующие правовые акты (по состоянию на 1 июля 2014 года):

1. Федеральное законодательство:

1.1. Конституция Российской Федерации;

1.2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- 1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I);
- 1.4. Семейный кодекс Российской Федерации;
- 1.5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- 1.6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 1.7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- 1.8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»;
- 1.9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- 1.11. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства (статья 38, часть 1). Защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение; трудовое, семейное, жилищное законодательство находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. 1 «ж», «к» ст. 72 Конституции Российской Федерации).

Таким образом можно утверждать, что постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их

числа в соответствии со ст. 72 Конституции Российской Федерации относятся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. По предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, ведущая роль в правовом регулировании вопросов постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна отводиться нормативным правовым актам субъектов Российской Федерации.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761, в разделе V, посвященном равным возможностям для детей, нуждающихся в особой заботе государства, в качестве одной из основных задач определено создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Среди мер, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указаны:

- разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них;

- внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве;

- продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование законодательства Российской Федерации в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) и Семейный кодекс Российской Федерации не содержат норм, регулирующих работу по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, в указанных правовых актах устанавливается, что:

- В случае, когда законом (имеется ввиду ст. 17 СК РФ) допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом (п. 2 ст. 21 ГК РФ);

- Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда (ст. 27 ГК РФ);

- Опекуны и попечители несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного (п. 2 ст. 36 ГК РФ);

- По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства (п.4 ст. 155¹ СК РФ);

- Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством (п.1 ст. 155³ СК РФ).

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является базовым нормативным правовым актом, определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро-

дителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Абзац четвертый статьи 1 названного Федерального закона определяет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как лиц в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Данной нормой законодатель, в исключение из общего правила о необходимости государственной поддержки детей, т.е. лиц, не достигших 18-летнего возраста (пункт 1 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации), лишившихся или ограниченных в возможности иметь содержание от своих родителей и нуждающихся по этой причине в социальной защите, распространил действие названного Федерального закона на лиц, достигших 18-летнего возраста и предоставил им право пользоваться соответствующими мерами социальной поддержки (в том числе социального сопровождения) до достижения возраста 23 лет, обеспечив тем самым единообразный подход к определению оснований социальной защиты таких граждан. Такое правовое регулирование осуществлено в интересах названных лиц с целью предоставления им дополнительной социальной поддержки (в том числе социального сопровождения) с учетом имевшегося у них ранее статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этот вывод соответствует правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в определениях от 16 декабря 2010 г. № 1590-О-О, от 19 октября 2010 г. № 1281-О-О, от 19 октября 2010 г. № 1282-О-О и других.

Кроме того, в статье 1 Закона установлено, что полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профес-

сионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения.

Под выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для целей указанного Федерального закона понимаются лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации. А дополнительные гарантии по социальной поддержке это - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими среднего профессионального образования и высшего образования по очной форме обучения.

В соответствии со ст. 4 указанного Федерального закона дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством. А федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют разработку и исполнение целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают создание для них государственных учреждений и центров.

В Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ не содержится правовое регулирование работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. Однако, указанный закон содержит минимальный перечень федеральных государственных гарантий прав по социальной поддержке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд. Кроме того, Законом устанавливается, что законодательство Российской Федерации о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоит из соответствующих статей Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также конституций (уставов), законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Указанные гарантии должны обеспечиваться всеми регионами в отношении всех выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях) и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации (ст. 5 Закона). При этом законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вместе с тем, дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, являются расходными обязательствами Российской Федерации.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ дополнительные гарантии права на образования выпускников организаций

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включают:

1) право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов профессиональных образовательных организаций на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) зачисление на полное государственное обеспечение до завершения обучения в случае, если они являются обучающимися по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также обучающимися, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

В период обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за обучающимися, потерявшими в этот период обоих или единственного родителя, в случае достижения ими возраста 23 лет сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении среднего профессионального образования или высше-

го образования до окончания обучения по указанным образовательным программам;

4) выплату стипендии в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (наряду с полным государственным обеспечением), ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также сто процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики для указанных лиц обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Размер и порядок выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

5) возможность зачислять на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, для выпускников этих организаций, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающих в каникулярное время, выходные и праздничные дни в указанные организации (по решению их органов управления);

6) однократное обеспечение выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшиеся по имеющим государ-

ственную аккредитацию образовательным программам за счет средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по очной форме за счет средств федерального бюджета, за счет средств организаций, в которых они обучались и (или) содержались, воспитывались, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утвержденным Правительством Российской Федерации, а также единовременным денежным пособием в размере не менее чем пятьсот рублей. При этом по желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации.

Выпускники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшиеся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по очной форме за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием в порядке, установленном законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

7) сохранение на весь период академического отпуска, предоставленного по медицинским показаниям, за обучающимися - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, полного государственного обеспече-

ния, и выплаты стипендии. Более того, на организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возложено оказание содействия в осуществлении лечения указанных лиц;

8) обеспечение обучающихся за счет средств федерального бюджета по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

При этом в п. 10 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ установлено, что порядок проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы определяется нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включают бесплатную медицинскую помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Более того осуществляется направление выпускников на лечение за пределы территории Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Со вступлением в силу с 1 января 2013 года Федерального закона от 29 февраля 2012 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» значительно расширились дополнительные гарантии прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение, установленные в ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ.

С 1 января 2013 года детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения указанным лицам предоставляются, по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия. При этом законодательством субъектов Российской Федерации может быть предусмотрено, что жилые помещения указанным гражданам при определенных обстоятельствах могут предоставляться ранее чем по достижении ими возраста 18 лет.

Вместе с тем, при наличии заявления в письменной форме указанных граждан лиц, жилые помещения могут им предоставляться и после достижения возраста 18 лет. В том числе по окончании срока пребывания в образовательных организациях, учреждениях социального обслуживания населения, учреждениях системы здравоохранения и иных учреждениях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении получения профессионального образования, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Невозможность проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются, не является оценочным критерием. Обстоятельства невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении прямо установлены в п. 4 ст. 8 указанного закона, при этом достаточно одного из нижеперечисленных обстоятельств:

1) проживание на любом законном основании в таких жилых помещениях лиц:

лишенных родительских прав в отношении этих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии вступившего в законную силу решения суда об отказе в принудительном обмене жилого помещения в соответствии с частью 3 статьи Жилищного кодекса Российской Федерации);

страдающих тяжелой формой хронических заболеваний в соответствии с указанным в пункте 4 части 1 статьи 51 Жилищного кодекса Российской Федерации перечнем, при которой совместное проживание с ними в одном жилом помещении невозможно;

2) жилые помещения непригодны для постоянного проживания или не отвечают установленным для жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства Российской Федерации;

3) общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения, в том числе если такое уменьшение произойдет в результате вселения в данное жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) иное установленное законодательством субъекта Российской Федерации обстоятельство.

Важно, что законом установлены требования к предоставляемым жилым помещениям. Так в п. 7 указанной статьи 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ установлено, что по договорам найма специализированных жилых помещений они предоставляются лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в виде жилых домов, квартир, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного пункта, по нормам предоставления площади жилого помещения по договору социального найма.

Законом устанавливается, что срок действия договора найма специализированного жилого помещения, предоставляемого лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет пять лет.

На новый пятилетний срок договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в случае выявления обстоятельств,

свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации. При этом, договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен на новый пятилетний срок не более чем один раз.

При отсутствии обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, а также по окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации обязан принять решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключить с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, договор социального найма в отношении занимаемого жилого помещения.

Крайне важно, что в п. 9 ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ прямо установлено, что право на обеспечение жилыми помещениями по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящей статьей, сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

Кроме того, в ч. 2 ст. 4 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ определено, что действие положений ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в редакции настоящего Федерального закона) и Жилищного кодекса Российской Федерации (в редакции настоящего Федерального закона) распространяется на правоотношения, возникшие до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, в случае, если дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не реализовали принадлежащее им право на

обеспечение жилыми помещениями до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

Статья 9 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ регулирует дополнительные гарантии права на труд лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На органы государственной службы занятости населения возложена обязанность осуществлять профориентационную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет (при их обращениях) и обеспечивать диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья.

Кроме того, ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в республике, крае, области, городах Москве и Санкт-Петербурге, автономной области, автономном округе. При этом органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории.

В качестве существенной можно рассматривать гарантию о том, что работникам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

Представляется крайне важной ст. 10 Федерального закона от 29.02.2012 № 15-ФЗ, которой гарантируется судебная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В частности устанавли-

вается, что за защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает правовое регулирование в связи с деятельностью по проведению индивидуальной профилактической работе в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда при-

звано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Применительно к проводимому анализу указанные выше несовершеннолетние должны являться детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

В вышеуказанных органах, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кроме того, участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необхо-

димые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» регулирует отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

Вместе с тем в ч. 2 ст. 8 Закона, в которой определены полномочия органов опеки и попечительства, установлено, что федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные полномочия органов опеки и попечительства наряду с указанными в части настоящей статьи полномочиями.

Одним из полномочий органов опеки и попечительства в соответствии с ч. 1 ст. 8 выдача разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В ч. 1 ст. 6 указанного Федерального закона установлено, что органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии реализации права отдельных категорий граждан Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи.

В статье 6 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ установлено, что бесплатная юридическая помощь оказывается в виде:

- 1) правового консультирования в устной и письменной форме;
- 2) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- 3) представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Кроме того, бесплатная юридическая помощь может оказываться в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

Оказание бесплатной юридической помощи осуществляется (статья 7):

- 1) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками государственной системы бесплатной юридической помощи в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- 2) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- 3) иными лицами, имеющими право на оказание бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами .

Основными независимыми участниками государственной системы бесплатной юридической помощи являются государственные юридические бюро, адвокаты, наделенные таким правом в порядке, установленном федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ правом на получение всех видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи обладают в том числе:

- дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей;

- граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации, либо одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума;

- инвалиды I и II группы.

Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, осуществляют правовое консультирование в устной и письменной форме граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, и составляют для них заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера в следующих случаях:

- заключение, изменение, расторжение, признание недействительными сделок с недвижимым имуществом, государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи);

- признание права на жилое помещение, предоставление жилого помещения по договору социального найма, договору найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расторжение и прекращение договора социального найма жилого помещения, выселение из жилого помещения (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи), расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения, предназначенного

для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выселение из указанного жилого помещения;

- защита прав потребителей (в части предоставления коммунальных услуг);

- отказ работодателя в заключении трудового договора, нарушающий гарантии, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, восстановление на работе, взыскание заработка, в том числе за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, причиненного неправомерными действиями (бездействием) работодателя;

- признание гражданина безработным и установление пособия по безработице;

- возмещение вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью;

- предоставление мер социальной поддержки, оказание малоимущим гражданам государственной социальной помощи, предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;

- назначение, перерасчет и взыскание пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца, пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, безработице, в связи с трудовым увечьем, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, социального пособия на погребение;

- установление и оспаривание отцовства (материнства), взыскание алиментов;

- установление усыновления, опеки или попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключение договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;

- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обжалование нарушений прав и свобод граждан при оказании психиатрической помощи;

- медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов;

- обжалование во внесудебном порядке актов органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц.

Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, представляют в судах, государственных и муниципальных органах, организациях интересы граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, если они являются:

1) истцами и ответчиками при рассмотрении судами дел о:

а) расторжении, признании недействительными сделок с недвижимым имуществом, о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и об отказе в государственной регистрации таких прав (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи);

б) признании права на жилое помещение, предоставлении жилого помещения по договору социального найма, договору найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе принятых на воспитание в семьи, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расторжении и прекращении договора социального найма жилого помещения, выселении из жилого помещения (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи), расторжении и прекращении договора найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выселение из указанного жилого помещения;

2) истцами (заявителями) при рассмотрении судами дел:

- а) о взыскании алиментов;
 - б) о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью;
 - в) об установлении усыновления, опеки или попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о заключении договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;
 - г) об обеспечении мер государственной поддержки детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) гражданами, в отношении которых судом рассматривается заявление о признании их недееспособными;
- 4) гражданами, пострадавшими от политических репрессий, - по вопросам, связанным с реабилитацией;
- 5) гражданами, в отношении которых судами рассматриваются дела о принудительной госпитализации в психиатрический стационар или продлении срока принудительной госпитализации в психиатрическом стационаре.

В соответствии со статьей 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи являются юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

Негосударственные центры бесплатной юридической помощи могут создавать некоммерческие организации, адвокаты, адвокатские образования, адвокатские палаты субъектов Российской Федерации, нотариусы, нотариальные палаты (статья 24).

Негосударственные центры бесплатной юридической помощи вправе оказывать гражданам бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Виды бесплатной юридической помощи, категории граждан, имеющих право на ее получение,

и перечень правовых вопросов, по которым такая помощь оказывается, определяются негосударственными центрами бесплатной юридической помощи самостоятельно. При оказании бесплатной юридической помощи в негосударственных центрах бесплатной юридической помощи не допускается установление ограничений или преимуществ в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Негосударственный центр бесплатной юридической помощи должен информировать граждан о вопросах, по которым в этом центре оказывается бесплатная юридическая помощь. Ответственность за возможные неблагоприятные последствия оказания гражданину юридической помощи негосударственным центром бесплатной юридической помощи несут лица, оказавшие такую помощь, негосударственный центр бесплатной юридической помощи и (или) учредители такого центра в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. В контексте настоящего анализа актуальным являются следующие положения данного Федерального закона.

Некоторые основные понятия, используемые в Законе:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

В соответствии с ч. 1 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющие образовательную деятельность отнесены к организациям, осуществляющим обучение.

В ч. 5 ст. 36 Закона установлено, что студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, назначается государственная социальная стипендия

Размер стипендиального фонда определяется исходя из общего числа обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативов, установленных Правительством Российской Федерации по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета - органами местного самоуправления (ч. 10 ст. 36 Закона). Размеры государственной социальной стипендии студентам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть меньше нормативов, установленных в соответствии с частью 10 ст. 36 данного Закона.

Слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплачиваются стипендии в размере, определяемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования, осуществляющим оказание государственных услуг в сфере образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся. Размер, условия и порядок денежных выплат обучающимся федеральных государственных образовательных организаций по образовательным программам в интересах обороны и безопасности государства, законности и правопорядка определяются в порядке, установленном федеральными законами.

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В ч. 9 ст. 43 Закона определяется, что решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

В ст. 44 Закона установлены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. А в ст.45 регулируются правоотношения, связанные с защитой прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ч. 3 ст. 63 Закона определено, что лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

В ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (ч. 7). Указанные лица принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Министерством образования и науки Российской Федерации устанавливаются Порядок отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и перечень соответствующих федеральных государственных образовательных организаций высшего образования. Обучающимся на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в очной форме обучения за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

В ч. 5 и ч. 6 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ установлены категории граждан которые имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Сама квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа не указаны в ч. 5 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, как имеющие право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Вместе с тем, в части 14 ст. 108 указанного Федерального закона установлено, что до 1 января 2017 года предусмотренное статьей 71 настоящего Федерального закона право приема на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний распространяется также на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Эта норма была введена Федеральным

законом от 03.02.2014 № 11-ФЗ «О внесении изменений в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Статья 86 Закона регулирует вопросы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. В ч. 6 указанной статьи установлено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

С 1 января 2015 года вступает в силу Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Данный Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации; полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан; права и обязанности получателей социальных услуг; права и обязанности поставщиков социальных услуг.

В соответствии с ч. 1 ст. 15 Закона нуждающимся в социальном обслуживании признаются, в том числе лица, не достигшие возраста двадцати трех лет и завершившие пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при отсутствии у них определенного места жительства. Данное обстоятельство, по мнению законодателя, ухудшает или может ухудшить условия их жизнедеятельности. Нуждающимися в

социальном обслуживании применительно к настоящему анализу также признаются граждане в случае наличия следующих обстоятельств:

- наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;
- наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;
- отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;
- наличие внутрисемейного конфликта, наличие насилия в семье;
- отсутствие работы и средств к существованию.

Пункт 8 ч. 1 ст. 15 Закона содержит отсылочную норму в соответствии с которой нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации могут устанавливаться иные обстоятельства, которые признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан, в целях признания их нуждающимися в социальном обслуживании.

В ст. 16 Закона устанавливается, что социальное обслуживание осуществляется на основе индивидуальной программы, являющейся документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.

Индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года. Пересмотр индивидуальной программы осуществляется с учетом результатов реализованной индивидуальной программы. Индивидуальная программа для гражданина или его законного представителя имеет рекомендательный характер, для поставщика социальных услуг - обязательный характер.

В соответствии со ст. 17 Закона социальные услуги предоставляются гражданину на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между поставщиком социальных услуг и гражданином или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы поставщику социальных услуг. Существенными условиями такого договора являются положения, определенные индивидуальной программой, а также стоимость социальных услуг в случае, если они предоставляются за плату или частичную плату. Особо оговаривается, что отношения, связанные с исполнением договора о предоставлении социальных услуг, регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей в соответствии со ст. 20 Закона предоставляются социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые и срочные социальные услуги.

При необходимости гражданам оказывается социальное сопровождение, то есть содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (ст. 22 Закона). Социальное сопровождение (мероприятия по которому отражаются в индивидуальной программе) осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Одной из принципиальных новаций Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ является установление межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации и социального сопровождения, осуществляемого на основе регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание и порядок действий органов государственной власти субъекта Российской Федерации в связи с реализацией полномочий субъекта Российской Федерации, установленных настоящим Федеральным законом (статья 28).

При этом регламент межведомственного взаимодействия определяет:

- 1) перечень органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих межведомственное взаимодействие;
- 2) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 3) порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- 4) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме;
- 5) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению;
- 6) порядок осуществления государственного контроля (надзора) и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Утверждение регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в связи с реализацией полномочий субъекта Российской Федерации в сфере социального обслуживания статьей 8 Закона отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а утверждение рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении) относится к компетенции уполномоченного федерального органа исполнительной власти (статья 7 Закона).

Источниками финансового обеспечения социального обслуживания являются: средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; благотворительные взносы и пожертвования; средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятель-

ности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники.

Финансовое обеспечение предоставления социальных услуг негосударственными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность по социальному обслуживанию, и предоставляющими социальные услуги социально ориентированными некоммерческими организациями осуществляется путем предоставления субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, проведения закупок социальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также за счет средств получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату.

С 1 сентября 2015 года вступает в силу Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481.

Положением устанавливается перечень осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности этими организациями, порядок устройства детей (включая порядок и условия взаимодействия субъектов Российской Федерации и их уполномоченных органов исполнительной власти при принятии решения по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей), основания принятия решений по устройству детей в зависимости от осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот.

Пунктом 31 Положения установлено, что организация для детей-сирот может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в организации для детей-сирот лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет.

К одному из видов деятельности организаций для детей-сирот в соответствии с п.51 Положения относится оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации

Кроме того, Положением устанавливается, что помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, может осуществляться организациями для детей-сирот посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах и органах местного самоуправления, организациях, а также посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания в порядке, определяемом законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (пункт 57).

Для работы по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот практически значимым является то, что взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами), как определено в пункте 58 Положения, осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению со-

провождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организацией для детей-сирот могут создаваться коллегиальные органы управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и попечительский совет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах, в целях оказания содействия в функционировании организации для детей-сирот, улучшения качества работы, повышения эффективности расходования бюджетных средств, выделяемых организации для детей-сирот, повышения информированности общества о работе организации для детей-сирот, а также в целях содействия обеспечению и защите прав и законных интересов детей (пункт 59 Положения).

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 1 марта 2011 г. N 06-369 О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

В целях реализации поручений Президента Российской Федерации от 6 декабря 2010 г. N Пр-3534, от 10 января 2011 г. N Пр-44 и Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2010 г. N ВП-П13-8383, от 13 января 2011 г. N АЖ-П8-62, оказания методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации Департамент воспитания и социализации детей направляет **Рекомендации** по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Директор Департамента
воспитания и социализации детей
А.А.ЛЕВИТСКАЯ

Приложение
к письму
Департамента воспитания
и социализации детей
от 1 марта 2011 г. N 06-369

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ

1. Правовая основа деятельности по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты), входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

Данная проблема нашла свое отражение в [послании](#) Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года и направленных на его реализацию поручениях Президента Российской Федерации, в которых поставлена задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот.

В связи с этим органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо принять исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие разработку и реализацию указанных программ.

Правовую основу деятельности по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Россий-

ской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

В развитие положений, касающихся организации деятельности по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, содержащихся в федеральном законодательстве, указанные вопросы должны быть максимально полно урегулированы в законах и нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации и муниципальных правовых актах.

Законы субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие указанные вопросы, должны предусматривать:

дополнительные гарантии по социальной поддержке выпускников учреждений для детей-сирот;

формы работы по социальной адаптации лиц этой категории, перечни и стандарты качества предоставляемых им государственных (муниципальных) услуг;

компетенцию, порядок организации деятельности и взаимодействия органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в органи-

зации работы по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот на региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии со [статьей 1](#) Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" выпускниками учреждений для детей-сирот являются лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

2. Основные проблемы адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов последние несколько лет ежегодно выпускается до 13 тысяч и более детей-сирот. Из них около 60% поступают в учреждения начального профессионального образования, 24% - в средние специальные учебные заведения, 5% - в высшие учебные заведения, трудоустраивается около 5% выпускников.

Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники учреждений для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями

ми, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

На основе проведенных в ряде субъектов Российской Федерации мониторингов можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации, и соответственно требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физиче-

ского или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа - выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

3. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе, преодолению так называемого "кризиса выпуска", связанного с переходом выпускников учреждений для детей-сирот от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений, должна начинаться с момента поступления таких детей в интернатное учреждение.

Эта работа включает в себя в том числе:

создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных "семейных групп", наличие постоянных воспитателей в группах);

разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;

обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;

формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот может сыграть обеспечение так называемого "наставничества", предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых, в частности, могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники учреждения для детей-сирот или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей этой категории (учреждения профессионального образования, предприятия, центра постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, общественной организации), волонтеры.

В соответствии со [статьями 155.2, 155.3](#) Семейного кодекса Российской Федерации в период пребывания детей-сирот в учреждении администрация учреждения обязана также принять все необходимые меры по защите имущественных прав воспитанников. Особое внимание при этом необходимо уделять жилищным правам детей, включая сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо в уста-

новленных законом случаях право на получение жилого помещения. Как показывает практика, отсутствие жилого помещения является одним из наиболее существенных факторов риска дезадаптации выпускника учреждения для детей-сирот.

В соответствии с [пунктом 4 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации](#) по завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста восемнадцати лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства по месту его жительства (пребывания).

В то же время, учитывая практическую сложность реализации указанного положения Семейного [кодекса](#) Российской Федерации, органам опеки и попечительства рекомендуется решать вопрос о назначении выпускникам учреждений для детей-сирот в возрасте до 18 лет попечителей, в том числе на возмездной основе.

Данная проблема может быть решена, в том числе, в рамках введения такой формы сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот как постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение). В настоящее время в целях обеспечения эффективности мер поддержки выпускников учреждений для детей-сирот в ряде субъектов Российской Федерации (в том числе в Республике Адыгея, Алтайском, Краснодарском, Пермском краях, Владимирской, Иркутской, Калужской, Московской, Мурманской, Рязанской, Тверской, Томской, Ярославской областях, городе Москве, Чукотском автономном округе) приняты законы или нормативные правовые акты, регламентирующие организацию работы по постинтернатному патронату (постинтернатному сопровождению).

Постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение) устанавливается над выпускниками учреждений для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении), который предусматривает различные формы оказания помощи в социальной

адаптации лиц указанной категории как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав. Помимо содействия в реализации прав выпускников учреждений для детей-сирот на территории субъекта Российской Федерации, постинтернатный патронат позволяет продолжить работу по формированию у детей-сирот социальной компетентности, развитию навыков самостоятельной жизни, что, в свою очередь, способствует сохранению получаемого детьми-сиротами жилья, закреплению на работе при первичном трудоустройстве, созданию и сохранению семьи, профилактике вторичного сиротства.

4. Создание условий для получения выпускниками учреждений для детей-сирот профессионального образования

Значимым условием полноценной интеграции выпускников учреждений для детей-сирот в общество является их последующее трудоустройство, возможности которого напрямую зависят от наличия у них профессии. Для содействия профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке воспитанников учреждений для детей-сирот необходимо обеспечить дальнейшее расширение перечня профессий, которым обучаются воспитанники этих учреждений, перспективных с точки зрения возможностей их дальнейшего трудоустройства на территории субъекта Российской Федерации, развитие материально-технической базы учреждений для организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников, взаимодействие учреждений для детей-сирот в этих целях с образовательными учреждениями профессионального образования, предприятиями, организациями.

Эффективным инструментом социализации выпускников учреждений для детей-сирот являются вузовские (университетские) комплексы, имеющие в своем составе школы-интернаты для детей-сирот. Успешный опыт создания таких комплексов имеется в ряде субъектов Российской Федерации (в том числе Республике Мордовия, Кировской, Орловской, Пензенской, Тульской

областях).

Университетские комплексы позволяют обеспечить решение таких задач, как повышение качества образования воспитанников учреждений для детей-сирот; обеспечение их профессиональной ориентации на основе углубленного изучения необходимых предметов по учебным программам; расширение возможностей получения выпускниками учреждений для детей-сирот дальнейшего профессионального образования по специальности, избранной по профилю, через развитие вариативных интеграционных форм сотрудничества учреждений для детей-сирот с образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

Основным показателем качества работы университетских комплексов является доля выпускников учреждений для детей-сирот, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения, которая составляет в среднем 70% (для сравнения - в целом в России поступает в учреждения высшего и среднего профессионального образования не более 25 - 30% выпускников учреждений для детей-сирот).

Так, в Киреевской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входящей в состав университетского комплекса Тульского государственного педагогического университета, доля поступающих в высшие учебные заведения выпускников после создания указанного комплекса увеличилась с 10% до 77%.

Широкими возможностями для организации профессионального обучения выпускников учреждений для детей-сирот, содействия их социальной адаптации располагают учреждения начального профессионального образования. В этих учреждениях дети-сироты, лица из их числа могут получить начальное профессиональное образование, а также профессиональную подготовку, что, в частности, чрезвычайно актуально для лиц, не имеющих основного общего образования, прежде всего, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) VIII вида. В период обучения в учреждениях начального профессионального образования дети-

сироты, лица из их числа находятся на полном государственном обеспечении, а также имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке, установленные Федеральным [законом](#) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и принятыми в соответствии с ним законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Следует также учитывать, что в соответствии с [пунктом 2 статьи 6](#) Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты и лица из числа детей-сирот имеют право на получение второго начального профессионального образования без взимания платы. При этом размер и порядок возмещения расходов образовательных учреждений начального профессионального образования на обучение детей-сирот, лиц из числа детей-сирот должны быть установлены нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Важную роль в решении вопросов образования и социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот играют средние специальные учебные заведения, в которых дети-сироты и лица из их числа, помимо среднего профессионального образования, также могут получить начальное профессиональное образование и профессиональную подготовку. Дети-сироты, лица из их числа, обучающиеся в средних специальных учебных заведениях, также пользуются правом на полное государственное обеспечение и дополнительные меры по социальной поддержке.

На основании [пункта 1 статьи 6](#) Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" дети-сироты, лица из числа детей-сирот, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Размер и порядок возмещения расходов курсов по подготовке к поступлению в учре-

ждения среднего и высшего профессионального образования на обучение детей-сирот, лиц из числа детей-сирот устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для реализации права детей-сирот, лиц из их числа на получение начального профессионального и среднего профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их способностями и интересами необходимо обеспечить расширение перечня находящихся на территории субъекта Российской Федерации учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, принимающих на обучение детей-сирот, в том числе предоставляющих общежитие для обучающихся этой категории.

Особое внимание следует уделять подготовке персонала образовательных учреждений профессионального образования, включая высшие учебные заведения, к работе со специфическим контингентом обучающихся и студентов из числа выпускников учреждений для детей-сирот.

5. Трудоустройство выпускников учреждений для детей-сирот

В целях содействия занятости выпускников учреждений для детей-сирот в субъектах Российской Федерации реализуются вариативные меры: осуществляется работа по их профессиональной ориентации, диагностике их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья к постоянному и временному трудоустройству, в которой активно используются возможности центров занятости, молодежных бирж труда, создаются ресурсные центры, предоставляющие выпускникам учреждений для детей-сирот первичные рабочие места, способствующие их закреплению на рабочих местах при трудоустройстве, формированию трудовой мотивации и снижению риска безработицы. В большинстве субъектов Российской Федерации приняты законы о квотировании рабочих мест для лиц этой категории.

К решению проблем социальной адаптации выпускников учреждений

для детей-сирот привлекаются промышленные предприятия, которые выступают в качестве попечителей, спонсоров этих учреждений, учредителей негосударственных учреждений для детей-сирот. В частности, воспитанники учреждений для детей-сирот, созданных при ряде предприятий Белгородской области, непосредственно на этих предприятиях осваивают рабочие специальности, в дальнейшем предприятия предоставляют им рабочие места, выделяют жилье.

Повышение эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников учреждений для детей-сирот должно быть связано с совершенствованием системы учебно-воспитательной и профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот, образовательных учреждениях профессионального образования, созданием дополнительных рабочих мест для таких лиц, совершенствованием законодательной базы, регулирующей вопросы квотирования рабочих мест для выпускников учреждений для детей-сирот, предоставления соответствующих льгот предприятиям и организациям, принимающим их на работу.

6. Обеспечение выпускников учреждений для детей-сирот жильем

Еще один блок проблем в области постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот связан с реализацией их права на обеспечение жилыми помещениями, предусмотренного [пунктом 1 статьи 8](#) Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в рамках предоставленных им полномочий принимаются меры, обеспечивающие предоставление вне очереди жилой площади не ниже установленных социальных норм детям-сиротам, не имеющим закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а

также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

При отсутствии возможности незамедлительного предоставления жилого помещения для решения жилищной проблемы детей-сирот используются временные формы жилья: постинтернатные блоки при детских домах и школах-интернатах, общежития, социальные гостиницы, дома молодежи.

Органам опеки и попечительства совместно с иными уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, руководителями учреждений для детей-сирот необходимо принимать исчерпывающие меры, направленные на защиту жилищных прав выпускников учреждений для детей-сирот, включая своевременное выявление детей-сирот, не имеющих права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, и постановку их на учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилого помещения, обеспечение сохранности жилья, принадлежащего воспитанникам учреждений для детей-сирот.

При этом необходимо учитывать разъяснения Верховного Суда Российской Федерации, согласно которым:

достижение возраста 23 лет лицом из числа детей-сирот, вставшим (поставленным) на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении до указанного возраста, не может являться основанием для лишения его гарантированного и нереализованного права на внеочередное предоставление жилья, которое не было им получено, и не освобождает соответствующие органы от обязанности предоставить жилое помещение. Социальная поддержка в виде внеочередного обеспечения детей-сирот, лиц из их числа жилой площадью может считаться реализованной только после предоставления им жилого помещения (Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2006 года);

обеспечение детей-сирот вне очереди жилым помещением не может быть поставлено в зависимость от каких-либо условий, включая наличие или отсутствие других лиц, обладающих аналогичным правом, отсутствие свободного жилья, отсутствие денежных средств на приобретение жилых помещений и другие обстоятельства, в связи с чем отказ в предоставлении этим детям жилого помещения, отвечающего требованиям законодательства, не основан на законе (Обзор практики рассмотрения судами дел по заявлениям прокуроров в защиту жилищных прав несовершеннолетних детей, подпадающих под категорию лиц, которые имеют право на дополнительную социальную защиту в соответствии со [статьей 1](#) Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", 2008 год).

При решении вопроса обеспечения выпускников учреждений для детей-сирот жильем (при предоставлении им жилых помещений, организации их временного проживания в общежитиях в период обучения или по месту работы) целесообразно по возможности избегать компактного проживания лиц этой категории, которое в значительной мере способствует сохранению их обособленного положения, ограничению круга их общения, препятствует развитию социальных связей и тем самым затрудняет процесс их адаптации в обществе. В то же время совместное проживание и общение выпускников учреждений для детей-сирот с другими людьми, в том числе детьми из обычных семей (соседями по дому, общежитию) положительно сказывается на процессе социальной интеграции детей-сирот и лиц из их числа, способствует преодолению негативных последствий их пребывания в интернатном учреждении.

7. Создание центров (служб) социальной (постинтернатной) адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

Значительное место в системе мер поддержки выпускников учреждений для детей-сирот занимают центры (службы) социальной (постинтернат-

ной) адаптации лиц этой категории.

Указанные центры (службы) могут функционировать как юридические лица - специализированные учреждения, основным видом деятельности которых является организация постинтернатной адаптации детей-сирот, либо как структурные подразделения учреждений для детей-сирот, учреждений профессионального образования, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, комплексных центров социального обслуживания населения, территориальных центров социальной помощи семье и детям и других учреждений системы образования, социальной защиты населения, органов по делам молодежи.

Основными направлениями деятельности таких учреждений или структурных подразделений являются предоставление выпускникам учреждений для детей-сирот, а также лицам из числа детей-сирот в возрасте 18 лет и старше консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление им при необходимости возможности временного проживания, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов.

Деятельность центров (служб) постинтернатной адаптации должна быть регламентирована нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (муниципальными правовыми актами).

В приложении приводится Примерное положение о центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (не приводится).

Департаментом образования Вологодской области создана региональная модель содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот. Непосредственно постинтернатная адаптация обеспечивается Службой профориентационного и социального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот "Перекресток", созданной на базе ГОУ "Вологодский детский дом N 1". Указанная служба расположена в автоном-

ном блоке, включает в себя кабинеты специалистов и социальную гостиницу для выпускников. Основными целями службы "Перекресток" являются сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот при переходе к самостоятельному проживанию, помощь в реализации их прав и законных интересов.

В Мурманской области Мончегорский центр постинтернатной адаптации работает как структурное подразделение Мончегорского комплексного центра социального обслуживания населения, имеет стационарное отделение (на 15 мест). Его целью является разработка и реализация программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного пребывания указанных лиц в отделении (как правило, не более одного года).

В Нижегородской области создано четыре Центра социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования. В указанных центрах ежегодно получают различные виды помощи около 200 человек. Три Центра социальной адаптации работают с выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Помимо этого, все центры организуют профессиональную подготовку детей-сирот с девиантным поведением, состоящих на внутреннем профилактическом учете в образовательном учреждении и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Центры работают в режиме стационара с проживанием воспитанников в период получения профессионального образования.

В Самарской области территориальные центры социальной помощи семье и детям "Семья" внедряют программы постинтернатной адаптации и подготовки к самостоятельному проживанию детей-сирот, проживающих на территории соответствующих муниципальных образований.

Эффективный опыт работы с выпускниками, находящимися в воспита-

тельных колониях, существует в Архангельской области, где создан Центр защиты прав несовершеннолетних, тесно сотрудничающий с Архангельской воспитательной колонией для несовершеннолетних по вопросам организации сопровождения детей-сирот после отбывания наказания.

Кроме того, поддержка выпускников учреждений для детей-сирот может осуществляться в рамках различных программ и проектов, реализуемых некоммерческими организациями, благотворительными фондами, предполагающих содействие воспитанникам и выпускникам учреждений для детей-сирот в подготовке к поступлению в образовательные учреждения профессионального образования и дальнейшем обучении в них, трудоустройстве, постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот, оказание им социальной, правовой и иной помощи.

В целях предупреждения нарушения прав выпускников учреждений для детей-сирот, своевременного выявления и защиты нарушенных прав лиц этой категории необходимо обеспечивать регулярное проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для специалистов органов и учреждений, занимающихся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот (органов опеки и попечительства, учреждений для детей-сирот, образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и других), по данной проблематике.

Целесообразно также проводить с привлечением средств массовой информации информационно-просветительскую работу с населением, включая коллективы образовательных учреждений, родителей обучающихся, самих обучающихся, коллективы предприятий, организаций, направленную на преодоление существующих в общественном сознании негативных установок в отношении выпускников учреждений для детей-сирот.

8. Основные направления региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

В региональных программах социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот в постинтернатный период рекомендуется предусматривать следующие основные направления работы:

совершенствование регионального законодательства в области обеспечения социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

создание системы управления процессом социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая:

организацию на региональном уровне системы учета численности выпускников учреждений для детей-сирот, потребности в создании условий для получения ими образования, обеспечения их занятости, социальных услугах, наличия этих условий, создание и ведение соответствующих банков данных;

определение структуры, ответственной за организацию работы по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, координацию межведомственного взаимодействия в этой области;

развитие инфраструктуры постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая создание дифференцированной сети организаций, обеспечивающих социальную адаптацию выпускников учреждений для детей-сирот;

проведение мониторинга и оценки эффективности работы по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот на основе системы соответствующих показателей и индикаторов;

обеспечение защиты прав выпускников учреждений для детей-сирот, включая создание механизмов подачи ими жалоб на нарушение их прав и законных интересов;

реализация в учреждениях для детей-сирот программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска;

обеспечение выпускникам учреждений для детей-сирот возможности продолжить образование в любом образовательном учреждении на территории субъекта Российской Федерации, включая систему их социально-педагогического и психологического сопровождения в условиях образова-

тельного процесса;

разработка и внедрение инновационных технологий помощи и поддержки, основанных на использовании института наставников/кураторов, индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;

обучение детей-сирот конкурентоспособным на региональном рынке труда профессиям и их последующее трудоустройство с перспективой на дальнейший профессиональный рост;

предоставление выпускникам учреждений для детей-сирот жилых помещений;

организация на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

активное использование ресурсов самих выпускников учреждений для детей-сирот в решении вопросов их социальной адаптации (создание ассоциаций, клубов поддержки выпускников учреждений для детей-сирот);

организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество, в решении проблем социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

обеспечение информационной поддержки программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот с помощью средств массовой информации, формирование положительных установок в обществе по отношению к выпускникам учреждений для детей-сирот.

Директор Департамента
воспитания и социализации детей
А.А.ЛЕВИТСКАЯ

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 18 июня 2013 г. N ИР-590/07
О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В соответствии с [пунктом 49](#) Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1916-р, Минобрнауки России в рамках оказания методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации направляет для использования в работе [рекомендации](#) по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И.М.РЕМОРЕНКО

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИИ
РОДИТЕЛЕЙ, В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ В НИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ,
ПРИБЛИЖЕННЫХ К СЕМЕЙНЫМ, А ТАКЖЕ ПРИВЛЕЧЕНИЮ
ЭТИХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА,
СЕМЕЙНОМУ УСТРОЙСТВУ И ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ

1. Роль организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Согласно [статье 20](#) Конвенции о правах ребенка ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

В качестве приоритетных форм ухода за детьми, оставшимися без родительской опеки, [Конвенция](#) о правах ребенка рассматривает передачу их на усыновление или воспитание в семью. В то же время, в случае необходимости, допускается помещение таких детей в соответствующие учреждения по уходу за детьми.

[Пункт 2 статьи 54](#) Семейного кодекса Российской Федерации гарантирует право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, насколько это

возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В соответствии с [пунктом 1 статьи 123](#) Семейного кодекса Российской Федерации дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Таким образом, законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос о помещении детей этой категории под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее соответственно - дети-сироты, организация для детей-сирот), должен рассматриваться органами опеки и попечительства только в случае, если оперативно устроить ребенка в семью, в том числе под предварительные опеку или попечительство, не представляется возможным.

При этом помещение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот необходимо, насколько это возможно, использовать в качестве временной меры. Органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие функции регионального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, с учетом положений [статей 54, 123](#) Семейного кодекса Российской Федерации, а также [пункта 3 статьи 5](#) Федерального закона от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" обязаны продолжать работу по устройству или оказанию содействия в устройстве детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот, на воспитание в семьи граждан

Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в том числе после передачи сведений об этих детях соответственно в региональный и федеральный банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

С учетом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот, последовательная реализация которых приводит к сокращению количества детей, помещаемых под надзор в организации для детей-сирот, важным аспектом деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации на современном этапе является совершенствование системы работы организаций для детей-сирот.

Указанные положения нашли свое отражение в Национальной [стратегии](#) действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761, ключевыми задачами которой являются в том числе:

обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот;

организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;

реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона;

создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

2. Правовая основа деятельности организаций для детей-сирот

Правовую основу деятельности организаций для детей-сирот составляет ряд законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <1>, Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", а также соответствующие подзаконные акты (нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти).

<1> Вступает в силу с 1 сентября 2013 г.

В соответствии с подпунктами 24 и 24.2 статьи 26.3 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Россий-

ской Федерации" решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот, организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с [пунктом 6 статьи 26.3](#) указанного Федерального закона органы местного самоуправления могут наделяться законами субъекта Российской Федерации государственными полномочиями субъекта Российской Федерации по решению указанных вопросов с передачей органам местного самоуправления необходимых материальных и финансовых ресурсов.

С учетом соответствующих положений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации, вопросы деятельности организаций для детей-сирот должны быть урегулированы в законах и нормативных правовых актах субъекта Российской Федерации, муниципальных правовых актах.

Законы субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие указанные вопросы, должны в том числе определять:

перечни организаций для детей-сирот, осуществляющих деятельность на соответствующей территории, их организационно-правовую форму;

перечни и стандарты качества предоставляемых указанными организациями услуг <1>;

<1> Примерный перечень предоставляемых организациями для детей-сирот услуг приводится в [Приложении 1](#) к настоящим Рекомендациям.

порядок и нормативы финансирования деятельности организаций для детей-сирот;

нормы материального обеспечения и меры социальной поддержки детей, находящихся в организациях для детей-сирот;

компетенцию и порядок организации деятельности органов и учрежде-

ний различной ведомственной принадлежности в сфере обеспечения содержания, воспитания и развития детей, находящихся в организациях для детей-сирот, оказания им образовательных, медицинских, социальных услуг, защиты их прав и законных интересов на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

3. Совершенствование деятельности организаций для детей-сирот

3.1. Основные направления деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот

Совершенствование деятельности организаций для детей-сирот в субъекте Российской Федерации должно осуществляться на основе региональной программы (плана мероприятий), предусматривающей перечень конкретных мероприятий в отношении сети организаций в целом и каждой организации в отдельности, включая разработку нормативной правовой базы, методическое и информационное сопровождение процесса совершенствования их деятельности, а также регулярный мониторинг и оценку эффективности реализуемых мероприятий на основе системы показателей и индикаторов <1>.

<1> Примерный перечень показателей (индикаторов) региональной программы (плана мероприятий) по реформированию сети и деятельности организаций для детей-сирот в субъекте Российской Федерации приводится в [Приложении N 2](#) к настоящим Рекомендациям.

В качестве основных направлений этой работы предлагается рассмотреть следующие:

1) использование ресурсов организаций для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот;

2) реструктуризация сети организаций для детей-сирот на территории субъекта Российской Федерации с учетом региональных особенностей;

3) создание в организациях безопасных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания.

3.2. Типы организаций для детей-сирот

Сеть организаций для детей-сирот должна формироваться с учетом потребностей субъекта Российской Федерации в создании условий для содержания, воспитания, оказания необходимых услуг различным категориям детей-сирот.

Согласно [пункту 1 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации](#) под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги.

С учетом положений [статьи 155.2 Семейного кодекса Российской Федерации](#), [статей 31, 35 Гражданского кодекса Российской Федерации](#), [статей 1, 11 Федерального закона "Об опеке и попечительстве"](#) под помещением детей-сирот под надзор в организацию для детей-сирот понимается возложение на указанную организацию исполнения обязанностей законного представителя несовершеннолетних по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов.

К организациям для детей-сирот, в которые дети помещены под надзор, применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

Права и обязанности организаций в отношении детей-сирот возникают с момента принятия органами опеки и попечительства актов об устройстве детей в указанные организации <1>.

<1> [Пункт 1 статьи 155.2 Семейного кодекса Российской Федерации](#).

Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности указанными организациями, порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, включая порядок и условия взаимодействия субъектов Российской Федерации и их уполномоченных органов исполнительной власти при принятии решения по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок обследования такого ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях определяются Правительством Российской Федерации <1>.

<1> Абзац третий [пункта 1 статьи 155.2 Семейного кодекса Российской Федерации](#) (в редакции проекта Федерального закона N 229781-6 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

3.3. Основные направления деятельности организаций для детей-сирот

3.3.1. Требования к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот

Организации для детей-сирот обязаны обеспечить условия пребывания в них детей, отвечающие [Требованиям](#), установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558 (далее - Требования

ния, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558).

Согласно [пункту 1](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, организации для детей-сирот обеспечивают условия пребывания в них детей-сирот, отвечающие требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и иным требованиям законодательства Российской Федерации, а также содержание, воспитание, образование детей, защиту их прав и законных интересов.

Материальное обеспечение детей, находящихся в государственных и муниципальных организациях для детей-сирот, осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

3.3.2. Участие организаций для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства

С учетом того, что значительную часть воспитанников организаций для детей-сирот составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы организации для детей-сирот целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Деятельность по профилактике социального сиротства может быть организована в том числе в рамках осуществления организацией для детей-сирот переданного ей в установленном порядке полномочия органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование

условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей (далее - выявление детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства) <1>.

<1> Порядок временной передачи ребенка в семью граждан регламентируется [постановлением](#) Правительством Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации" и [приказом](#) Минобрнауки России от 18 июня 2009 г. N 212 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432".

3.3.3. Участие организаций для детей-сирот в деятельности по семейному устройству детей-сирот

В соответствии с [частью 4 статьи 6](#) Федерального закона "Об опеке и попечительстве" организации для детей-сирот, располагающие необходимыми кадровыми, материально-техническими и иными ресурсами, в настоящее время могут наделяться органами опеки и попечительства в установленном порядке <1> полномочием по подбору и подготовке граждан, желающих принять детей-сирот на воспитание в свои семьи (далее - подготовка приемных родителей).

<1> Порядок наделения организаций для детей-сирот полномочиями по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, и выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовер-

шеннолетних граждан и их семей, установлен [Правилами](#) осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423, и [приказом](#) Минобрнауки России от 14 сентября 2009 г. N 334 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423".

Соответствующие разъяснения по вопросам, связанным с осуществлением подготовки приемных родителей на базе организаций для детей-сирот, содержатся в Рекомендациях по организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ([письмо](#) Минобрнауки России от 24 августа 2012 г. N ИР-713/07).

Организации для детей-сирот, на которые не возложено полномочие по подготовке приемных родителей, могут оказывать гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, консультативные услуги, а также участвовать в подготовке приемных родителей, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными указанным полномочием.

На основании [статьи 155.2](#) Семейного кодекса Российской Федерации организации для детей-сирот также вправе осуществлять временную передачу находящихся в них детей в целях обеспечения их воспитания и развития на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и в иных случаях в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (далее - временная передача ребенка в семью граждан), в порядке, установленном Правительством Российской Федерации <1>.

<1> Порядок временной передачи ребенка в семью граждан регламентируется [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации" и [приказом](#) Минобрнауки России от 18 июня 2009 г. N 212 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432".

Временная передача ребенка в семью граждан может эффективно использоваться как в целях приобретения ребенком, находящимся в организации для детей-сирот, навыков проживания в семье, повышения уровня его социальной компетентности, поддержания связей ребенка с родственниками или друзьями, знакомыми его семье, так и в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство), способствующего установлению контакта между ребенком и потенциальными приемными родителями и последующей адаптации ребенка в новой семье.

В целях расширения круга граждан, способных оказать детям помощь в социализации, а также принять их в дальнейшем на воспитание в свои семьи, организация для детей-сирот вправе обращаться в орган опеки и попечительства с просьбой о предоставлении информации о гражданах, выразивших желание стать опекунами или попечителями, учет которых ведется органом опеки и попечительства в соответствии с [пунктом 10 части 1 статьи 8](#) Федерального закона "Об опеке и попечительстве".

Такие формы работы по социализации и семейному воспитанию детей, как временная передача ребенка в семью граждан и семейная воспитательная группа <1>, а также такой вид опеки (попечительства), как патронатная семья (патронат, патронатное воспитание), следует активно использовать в отношении детей-сирот, которых, как правило, трудно устроить в семью на постоянной или долгосрочной основе. Прежде всего, это касается детей с огра-

ниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в частности, детей с тяжелыми нарушениями, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания, которым подобная мера нередко предоставляет единственную возможность получить опыт проживания в условиях семьи.

<1> [Постановление](#) Минтруда России от 29 марта 2002 г. N 25 "Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации".

Организации для детей-сирот могут оказывать детям, в том числе детям-сиротам, а также гражданам, в семьи которых переданы такие дети, услуги по социальному, медицинскому, психологическому и (или) педагогическому сопровождению <1>.

<1> [Пункт 28](#) Правил временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. N 432; [пункт 15.5](#) Порядка отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 сентября 2009 г. N 334.

Деятельность структурного подразделения (подразделений) организации для детей-сирот, осуществляющего функции по оказанию содействия в возвращении детей в родную семью и устройстве детей на воспитание в семьи граждан, может быть организована с учетом примерного положения о

центре содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей ([письмо](#) Минобрнауки России от 1 марта 2011 г. N 06-370) <1>.

<1> [Приложение N 3](#) к настоящим Рекомендациям.

3.3.4. Участие организаций для детей-сирот в деятельности по социальной адаптации детей-сирот

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В этих целях на базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания.

При создании и организации деятельности такого структурного подразделения (подразделений) организации для детей-сирот может быть использовано Примерное положение о центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение к Рекомендациям по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, [письмо](#) Минобрнауки России от 1 марта 2011 г. N 06-369) <1>.

<1> [Приложение N 4](#) к настоящим Рекомендациям.

Эффективной формой поддержки детей-сирот по завершении их пребывания в организации для детей-сирот является постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение), который устанавливается над выпускниками организаций для детей-сирот на основании договора о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении), предусматривающего различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории как в возрасте до 18 лет, так и в возрасте от 18 лет и старше, подготовке их к самостоятельной жизни, меры по защите их прав.

Порядок организации работы по постинтернатному патронату (постинтернатному сопровождению) определяется законами или нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации <1>.

<1> В настоящее время порядок организации постинтернатного патроната (постинтернатного сопровождения) определен в ряде субъектов Российской Федерации, например: Закон Республики Адыгея от 31 октября 2012 г. N 135 "О патронате", Закон Алтайского края от 28 декабря 2009 г. N 115-ЗС "О патронатном сопровождении в Алтайском крае", Закон Краснодарского края от 19 июля 2011 г. N 2312-КЗ "О патронате в Краснодарском крае", Закон Пермской области от 29 декабря 2004 г. N 1939-419 "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Владимирской области от 3 декабря 2004 г. N 226-ОЗ "О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Калужской области от 15 июня 2005 г. N 106-ОЗ "О патронатном воспитании", Закон Московской области от 5 июля 2003 г. N 77/2003-ОЗ "О патронате", Закон Мурманской области от 29 мая 2006 г. N 759-01-ЗМО "О патронате", Закон Рязанской области от 14 сентября 2011 г. N 72-ОЗ "О патронате", Закон Тверской области от 9 ноября 2010 г. N 97-ЗО "О социальном и постинтернатном сопровождении", Закон города Москвы от 14 апреля 2010 г. N 12 "Об организации опеки, попечи-

тельства и патронажа в городе Москве", Закон Еврейской автономной области от 31 октября 2012 г. N 168-ОЗ "О постинтернатном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками областных образовательных учреждений", Закон Чукотского автономного округа от 1 марта 2007 г. N 12-ОЗ "О формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и о патронате в Чукотском автономном округе", постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 июля 2009 г. N 198-п "Об организации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет".

4. Реструктуризация сети организаций для детей-сирот на территории субъекта Российской Федерации с учетом региональных особенностей

При определении оптимального для субъекта Российской Федерации количества организаций для детей-сирот следует учитывать такие факторы, как:

динамика численности ежегодно выявляемых детей-сирот на территории муниципальных образований и субъекта Российской Федерации в целом;

динамика численности детей-сирот, которых не удастся в короткие сроки устроить в семьи граждан (в частности, дети в возрасте старше 7 лет, дети с различными заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие одного или нескольких братьев и сестер);

динамика численности детей-сирот, переданных на воспитание в семьи граждан, в отношении которых принимается решение об отмене усыновления, прекращении опеки (попечительства), нуждающихся в помещении под надзор в организацию для детей-сирот;

потребность детей-сирот, передаваемых под надзор в организации для детей-сирот, в предоставлении образовательных, медицинских, социальных услуг с учетом возраста, особенностей состояния здоровья и развития детей,

уровня заболеваемости, наличия патологий и других обстоятельств;

наличие развитой социальной и транспортной инфраструктуры в соответствующем населенном пункте, муниципальном образовании, позволяющей обеспечить находящимся в организации детям возможность получения образования, медицинской помощи, организации досуга и отдыха, в том числе за пределами организации, общения с родственниками, возможность комплектования организации квалифицированными кадрами работников, территориальную доступность организации для посещения гражданами, желающими принять детей на воспитание в свои семьи, добровольцами (волонтерами);

состояние материально-технической базы организаций для детей-сирот, степень его соответствия требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и иным требованиям законодательства Российской Федерации, для организаций, не отвечающих указанным требованиям, - возможность и практическая целесообразность сохранения организации либо ее ликвидации (реорганизации).

Планирование и реализацию мероприятий, связанных с реструктуризацией сети организаций для детей-сирот, в том числе с сокращением количества указанных организаций, необходимо осуществлять поэтапно, по мере создания соответствующих условий, обеспечивающих возможность своевременного устройства детей-сирот, в том числе уже находящихся в организации для детей-сирот, на различные формы семейного воспитания или в другую организацию для детей-сирот либо их возвращения родителям, на территории соответствующего муниципального образования, субъекта Российской Федерации в целом.

При решении вопроса о ликвидации или реорганизации организаций для детей-сирот для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций в организациях для детей-сирот, в том числе влекущих за собой причинение вреда жизни и здоровью детей, необходимо обеспечивать в том числе:

проведение разъяснительной работы с воспитанниками, работниками

организаций, включая психологическую подготовку детей к переводу в другую организацию для детей-сирот;

перевод детей в другие организации для детей-сирот с учетом обеспечения возможности совместного пребывания братьев и сестер, общения детей с родственниками, родителями, которым разрешены контакты с детьми, другими значимыми взрослыми, в том числе работниками организации для детей-сирот, сложившихся отношений между воспитанниками, продолжения получения общего, дополнительного образования, профессиональной подготовки в тех же образовательных учреждениях, в которых дети обучались до принятия решения о ликвидации (реорганизации) организации для детей-сирот, перспектив дальнейшего жизнеустройства детей, а также с учетом мнения детей;

решение в установленном трудовым законодательством Российской Федерации порядке вопросов, связанных с трудоустройством работников организации.

5. Создание в организациях для детей-сирот благоприятных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания

В соответствии с [пунктом 3](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, в организациях для детей-сирот должны быть созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Жизнедеятельность организаций для детей-сирот должна быть организована по принципу семейного воспитания.

Действующие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций для детей-сирот, в частности, [Требования](#), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, Санитарные правила [СП 2.4.990-00](#) "Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах

и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 ноября 2000 г.) <1>, позволяют организовывать работу организации для детей-сирот по семейному типу.

<1> [Пунктом 53](#) Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1916-р, предусмотрено обновление санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательные группы следует организовывать по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и (в дневное время) разного пола, что, в частности, наиболее актуально для детей, являющихся родственниками, прежде всего родных братьев и сестер, которые ранее вместе воспитывались. Раздельное пребывание братьев и сестер в организации для детей-сирот, тем более помещение их в разные организации для детей-сирот, следует допускать в исключительных случаях, в связи с необходимостью оказания кому-либо из них специализированной медицинской или реабилитационной помощи, обусловленной состоянием здоровья и развития ребенка (детей).

Численность разновозрастных воспитательных групп не должна превышать 7 - 8 человек, из которых 2 - 3 человека - дети дошкольного возраста. Проживание детей, относящихся к одной воспитательной группе, следует организовывать в семейных жилых ячейках (блоках) квартирного типа, включающих в том числе соответствующим образом оборудованные жилые комнаты не более чем на 2 - 3 человека, санузлы, столовые, помещения для отдыха, игр, занятий, бытовые помещения.

Следует предоставлять детям возможность иметь личные вещи, в том

числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые могут храниться в их комнате или в других помещениях, отведенных под проживание группы.

Режим дня в организации для детей-сирот составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в организации и должен обеспечивать рациональное сочетание воспитательной деятельности, а также образовательного процесса, осуществляемого в расположенных вблизи организаций для детей-сирот общеобразовательных организациях, или организованного в самой организации, а также общественно полезного труда и отдыха. Не исключая участия воспитанников в проведении массовых досуговых мероприятий, следует предусматривать и личное время детей, предоставление им возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга, с учетом их возраста и интересов.

Подобный подход к организации жизнедеятельности детей-сирот, соответствующий основным принципам и условиям семейного воспитания, должен способствовать формированию у них социальной компетентности, развитию навыков самостоятельной жизни.

За группой целесообразно по возможности закреплять ограниченное количество постоянных воспитателей (по возможности обоего пола), которые могли бы являться для детей значимыми взрослыми, выполнять функции индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации, а также непосредственно перед выпуском и по окончании пребывания в организации, в рамках постинтернатного сопровождения выпускников.

Перечень предусматриваемых в зданиях и сооружениях организаций для детей-сирот функциональных помещений определен [пунктом 4](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558. Указанные помещения должны соответствовать установленным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также иным требованиям законодательства Российской Федерации. Количество помещений, их функцио-

нальное назначение и наполняемость определяются администрацией организации с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития детей, а также соблюдения санитарных норм и норм предельной наполняемости указанных помещений, установленных законодательством Российской Федерации <1>.

<1> [Пункты 5, 6](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558.

Рекомендуемая наполняемость организации для детей-сирот - до 50 детей. Вместе с тем при соблюдении принципа проживания детей в "семейных группах", наполняемость которых не превышает 8 человек, общая наполняемость организации может быть и большей.

Одним из видов организации для детей-сирот с малой наполняемостью, реализующих принцип семейного воспитания, является детский дом семейного типа, создаваемый по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления.

[Правила](#) организации детского дома семейного типа утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 195 "О детском доме семейного типа".

Также по принципу семейного воспитания организована жизнедеятельность негосударственных организаций - детских деревень-SOS, предполагающая проживание детей группами (семьями) по 5 - 8 человек разного возраста (с рождения до 18 лет) и пола с одним или двумя (семейной парой) воспитателями в отдельных семейных домах или квартирах (10 - 15 домов, расположенных на занимаемой детской деревней территории). При этом каждая семья самостоятельно определяет режим дня с учетом индивидуальных особенностей детей и правил внутреннего распорядка организации <1>.

<1> В настоящее время детские деревни-SOS созданы в Вологодской,

Московской, Мурманской, Орловской, Псковской областях, г. Санкт-Петербурге.

5.1. Воспитание, образование, охрана здоровья детей в организациях для детей-сирот

С учетом положений [подпунктов "а" - "в" и "д" пункта 10](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, на период пребывания детей в организации обеспечиваются в том числе:

воспитание детей и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

психологическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с детьми;

охрана здоровья и оздоровление детей, своевременное получение ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

необходимые мероприятия, направленные на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Организация для детей-сирот должна обеспечивать разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, предусматривающих их комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

В целях раннего выявления и профилактики заболеваний, в том числе

социально значимых, медицинскими организациями ежегодно проводится диспансеризация воспитанников организаций для детей-сирот <1>.

<1> [Порядок](#) проведения диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 3 марта 2011 г. N 162н "О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".

По результатам проведения диспансеризации должны быть определены индивидуальная программа профилактических мероприятий и необходимый объем дополнительного обследования, обеспечено дальнейшее лечение (амбулаторное, стационарное, восстановительное) и диспансерное наблюдение за детьми.

При установлении у ребенка заболевания, требующего оказания высокотехнологичной медицинской помощи, его медицинская документация в установленном порядке направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере здравоохранения для решения вопроса об оказании ему необходимой помощи.

С учетом положений [Конвенции](#) о правах инвалидов <1> следует по возможности обеспечивать совместное содержание и воспитание в одной организации детей-сирот, относящихся к категориям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с детьми-сиротами, не имеющими недостатков в физическом и психическом развитии. Вместе с тем подобная интеграция требует предварительного создания в организации необходимых условий, включая наличие безбарьерной среды, воспитательных и образовательных программ, адаптированных с учетом особенностей развития детей, возможность обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, специаль-

ную подготовку персонала организации в области особенностей воспитания, обучения, реабилитации таких детей.

<1> Ратифицирована Федеральным [законом](#) от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

Необходимо обеспечивать возможность полноценного общения находящихся в организациях для детей-сирот с внешним миром, максимальную открытость указанных организаций как для детей, так и для общества.

Дети, находящиеся в организациях для детей-сирот, должны получать образование преимущественно в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей по месту расположения организации для детей-сирот вместе со сверстниками. При отсутствии такой возможности получение детьми соответствующего образования может быть организовано непосредственно в организации для детей-сирот.

При обеспечении получения воспитанниками организации для детей-сирот образования, помимо освоения ими образовательных программ общего образования, необходимо организовать работу по их профессиональному самоопределению, обучению детей-сирот конкурентоспособным профессиям с учетом перспективы их последующего трудоустройства, прежде всего на территории соответствующего муниципального образования, субъекта Российской Федерации. В этих целях следует развивать взаимодействие организаций для детей-сирот с образовательными учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями, на базе которых могут осуществляться обучение и производственная практика детей. Организация трудового обучения и профессиональной подготовки, в частности, имеет особую значимость для выпускников организаций для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), не получивших основного общего образования и не имеющих возможности получить

профессиональное образование.

Следует также обеспечивать участие детей, находящихся в организациях для детей-сирот, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, прежде всего за пределами организации для детей-сирот, в том числе при организации отдыха и (или) оздоровления детей в каникулярный период.

Особое внимание необходимо уделять реализации права детей на общение (как на территории организации, так и за ее пределами, а также посредством телефонных переговоров и переписки) с родственниками и родителями <1>, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено родителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и в порядке, установленных законодательством), а также с другими значимыми для детей людьми (друзьями, соседями), с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации и безопасности детей.

<1> [Статья 55](#) Семейного кодекса Российской Федерации.

Организация выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления группы детей, находящихся в организациях для детей-сирот, осуществляется в соответствии с требованиями [статьи 20](#) Федерального закона от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" на основании разрешений на выезд из Российской Федерации каждого ребенка, выданных органом опеки и попечительства, и договора об организации отдыха и (или) оздоровления детей, заключенного между юридическим лицом, организующим выезд детей, органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот <1>.

<1> [Порядок](#) выдачи органами опеки и попечительства разрешений на выезд из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления детей, находящихся в организациях для детей-сирот, существенные условия договора об организации отдыха и (или) оздоровления таких детей и требования к юридическим лицам, выразившим намерения заключить указанный договор, а также порядок осуществления органами опеки и попечительства учета детей, находящихся в организациях для детей-сирот, выехавших из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления, и контроля за их своевременным возвращением в Российскую Федерацию утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. N 249 "Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Согласно [пункту 2 статьи 8](#) Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" дети, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в организациях для детей-сирот, имеют право на поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий, получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправку писем и телеграмм без ограничения их количества.

В случае необходимости помещения детей-сирот под надзор в организацию для детей-сирот в целях сохранения привычной для детей социально-образовательной среды, родственных и дружеских связей предпочтение следует отдавать организации для детей-сирот, расположенной территориально наиболее близко к месту жительства детей.

5.2. Защита прав и законных интересов детей, находящихся в организа-

циях для детей-сирот

Согласно [подпункту "г" пункта 10](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, организация для детей-сирот обеспечивает защиту прав и законных интересов находящихся в ней детей, а также социальную адаптацию детей, в том числе выпускников организации.

Дети, находящиеся в организациях для детей-сирот, имеют право на содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов, причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты, сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством ([статья 155.3](#) Семейного кодекса Российской Федерации), а также другие права, предусмотренные Семейным кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательными и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

К числу приоритетных прав детей, находящихся в организациях для детей-сирот, относится право каждого ребенка жить и воспитываться в семье ([статья 54](#) Семейного кодекса Российской Федерации). Реализация указанного права обеспечивается посредством создания условий для возврата детей, оставшихся без попечения родителей, в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства детей на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), в том числе в приемную или патронатную семью). В этих целях для каждого ребенка, находящегося в организации для детей-сирот, должен разрабатываться индивидуальный маршрут социализации, направленный на максимально возможное сокращение сроков его пребывания в организации.

[Пунктом 2 статьи 122](#) Семейного кодекса Российской Федерации установлена обязанность руководителей организаций для детей-сирот в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данной организации.

При этом руководителями организаций для детей-сирот в органы опеки и попечительства одновременно представляется извещение об установлении, изменении, уточнении и (или) снятии диагноза либо изменении иных данных о состоянии здоровья, физического и умственного развития у детей-сирот по установленной форме <1>.

<1> [Приложение N 2](#) к приказу Минздравсоцразвития России от 25 июня 2010 г. N 480н "О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей".

Указанное извещение на детей, у которых изменились данные о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии, представляется руководителями организаций для детей-сирот в органы опеки и попечительства в семидневный срок со дня, когда руководителям организаций стало известно об изменениях, но не реже одного раза в год на каждого ребенка.

Нарушение руководителем организации порядка или сроков предоставления сведений о детях, нуждающихся в передаче на воспитание в семью, предоставление заведомо недостоверных сведений о таких детях, а также совершение руководителем организации для детей-сирот действий, направленных на укрытие детей от передачи на воспитание в семью, влечет административную ответственность по [статье 5.36](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

В соответствии с [пунктом 3 статьи 14](#) Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

нолетних" организация для детей-сирот также участвует в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с детьми, находящимися в этих организациях, предполагающей осуществление деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

С учетом требований, установленных [пунктом 4 статьи 9](#) Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", необходимо обеспечить доступность для детей, находящихся в организациях для детей-сирот, информации о правах ребенка, уставе и правилах внутреннего распорядка организации, органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения организации, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, и возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы.

Следует учитывать, что Федеральным [законом](#) от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" предусмотрена возможность получения гражданами Российской Федерации бесплатной квалифицированной юридической помощи.

Согласно [статье 6](#) Федерального закона "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" бесплатная юридическая помощь оказывается в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены указанным федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

На основании [статьи 20](#) Федерального закона "О бесплатной юридиче-

ской помощи в Российской Федерации" право на получение всех перечисленных видов бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи имеют в том числе дети-сироты, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей.

Деятельность организации для детей-сирот по обеспечению защиты прав и законных интересов детей должна осуществляться во взаимодействии с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления здравоохранением, органами социальной защиты населения и иными государственными органами, организациями и службами.

В рамках действующего законодательства организации для детей-сирот в целях защиты прав и законных интересов детей-сирот вправе осуществлять деятельность, направленную на профилактику социального сиротства, содействие устройству детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, а также на обеспечение социальной, в том числе постинтернатной адаптации детей.

6. Негосударственные организации для детей-сирот

Пунктом 1 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность устройства детей-сирот под надзор в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

В соответствии со [статьями 121 - 123](#) Семейного кодекса Российской Федерации выбор формы устройства несовершеннолетнего ребенка, оставшегося без попечения родителей, является исключительной компетенцией органа опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего.

В связи с этим помещение детей-сирот под надзор в негосударственную организацию для детей-сирот осуществляется только на основании соот-

ветствующего решения органа опеки и попечительства.

Согласно [подпункту 24.2 пункта 2 статьи 26.3](#) Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" решение вопросов организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Таким образом, действующее законодательство предоставляет органам государственной власти субъектов Российской Федерации право создавать условия для развития различных форм устройства детей-сирот, включая негосударственные организации для таких детей.

Примерами таких организаций могут служить, в частности, детские деревни-SOS, которые в настоящее время создаются и функционируют как образовательные учреждения для детей-сирот, а также организации для детей-сирот, создаваемые религиозными организациями, предприятиями.

[Требования](#), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, распространяют свое действие на все типы организаций для детей-сирот, включая негосударственные организации, за исключением положения [пункта 2](#) указанных требований, касающегося материального обеспечения детей.

В целях обеспечения прав детей, находящихся на основании решения органа опеки и попечительства в негосударственных организациях для детей-сирот, в законах и нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации необходимо предусматривать порядок финансирования расходов по предоставлению детям полного государственного обеспечения и других мер социальной поддержки в период пребывания в негосударственной организации для детей-сирот и при выпуске из нее в соответствии с нормативами, предусмотренными для государственных и муниципальных организаций для детей-сирот.

Кроме того, негосударственные организации для детей-сирот могут на

общих основаниях участвовать в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству детей-сирот (включая наделение их в установленном порядке полномочиями по выявлению детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и подготовке приемных родителей), и социальной адаптации детей этой категории.

7. Кадровое обеспечение организаций для детей-сирот

В соответствии с [пунктом 11](#) Требований, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 558, на работу в организацию для детей-сирот должны приниматься лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности, с учетом ограничений, установленных законодательством Российской Федерации.

В связи с этим необходимо учитывать, что на основании [статьи 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности.

Кроме того, [статьей 331](#) Трудового кодекса Российской Федерации установлены дополнительные ограничения для занятия педагогической дея-

тельностью.

В соответствии со [статьей 65](#) Трудового кодекса Российской Федерации администрация организации для детей-сирот обязана проводить в установленном порядке проверку сведений о работниках организации и лицах, поступающих на работу в организацию, с целью установления отсутствия у них судимости и (или) факта уголовного преследования за совершение преступлений, предусмотренных [статьями 331](#) и [351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации <1>.

<1> Приказом МВД России от 7 ноября 2011 г. N 1121 утвержден Административный [регламент](#) Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования.

В целях совершенствования кадрового обеспечения организаций для детей-сирот необходимо:

принять меры по комплектованию организаций для детей-сирот квалифицированными кадрами руководящих, педагогических и других работников <1>;

<1> Постановлением Минтруда России от 9 февраля 2004 г. N 9 утвержден [Порядок](#) применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В настоящее время утверждены в том числе следующие разделы Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

"Квалификационные [характеристики](#) должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н);

"Квалификационные [характеристики](#) должностей работников в сфере здравоохранения" (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N

541н);

"Квалификационные **характеристики** должностей работников учреждений органов по делам молодежи" (приказ Минздравсоцразвития России от 28 ноября 2008 г. N 678).

Приказом Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. N 415н утверждены Квалификационные **требования** к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения.

организовать на системной основе проведение обучающих мероприятий для работников организаций для детей-сирот с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников указанных организаций, профилактике жестокого обращения с детьми, с использованием ресурсов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, высших учебных заведений, а также лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей;

организовать психолого-педагогическую поддержку работников организации, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Для сохранения и укрепления кадрового потенциала организаций для детей-сирот органам государственной власти субъекта Российской Федерации и органам местного самоуправления, руководителям организаций для детей-сирот в рамках предоставленных им законодательством Российской Федерации полномочий необходимо обеспечить реализацию мер материального стимулирования деятельности работников этих организаций, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения.

В рамках этой деятельности должно быть обеспечено создание органи-

зационных и правовых условий для поэтапного повышения уровня средней заработной платы работников организаций для детей-сирот, прежде всего, категорий работников, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. [N 597](#) "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и от 28 декабря 2012 г. [N 1688](#) "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

8. Социальное партнерство организаций для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе благотворительными, организациями и гражданами в сфере социализации детей-сирот

Одной из важных составляющих системы мер, обеспечивающих открытость организаций для детей-сирот, успешную социализацию воспитанников этих организаций, является создание условий для взаимодействия организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, находящихся в организации для детей-сирот, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из этой организации.

Рекомендуется обеспечивать широкое распространение информации о деятельности организации для детей-сирот, в частности, посредством размещения в сети Интернет, в том числе на сайте этой организации и соответствующих органов исполнительной власти, а также в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.

Правовые основания осуществления добровольческой деятельности определены Федеральным [законом](#) от 11 августа 1995 г. [N 135-ФЗ](#) "О благо-

творительной деятельности и благотворительных организациях".

Согласно [статье 1](#) указанного федерального закона под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Целями благотворительной деятельности являются в том числе социальная поддержка и защита граждан, содействие защите материнства, детства и отцовства, содействие деятельности в сфере образования, духовному развитию личности, социальная реабилитация детей-сирот, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Добровольческая деятельность представляет собой вид благотворительной деятельности, осуществляемой физическими лицами в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, как самостоятельно, так и в рамках участия в деятельности благотворительной организации.

В целях привлечения дополнительных людских и материальных ресурсов к осуществляемой организациями для детей-сирот деятельности по обеспечению содержания, воспитания, развития, образования, социализации и защиты прав находящихся в них детей, а также повышения степени открытости этих организаций следует создавать условия для благотворительной деятельности в этой сфере физических и юридических лиц.

Основными видами помощи, оказываемой добровольцами организации для детей-сирот, могут, в частности, являться помощь в обеспечении ухода за детьми раннего возраста, детьми-инвалидами с тяжелыми нарушениями умственного и физического развития, организация коррекционно-развивающих занятий, досуговых мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, индивидуальное кураторство (наставничество), правовая помощь, сбор одежды, игрушек, книг и т.д.

Взаимоотношения между организацией для детей-сирот и благотвори-

тельной организацией целесообразно урегулировать соответствующим договором (о сотрудничестве, о безвозмездном оказании услуг (выполнении работ), о пожертвовании и т.д.), заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации. При необходимости соответствующий гражданско-правовой договор, предметом которого являются безвозмездное выполнение добровольцем работ и (или) оказание услуг в интересах благополучателя, может быть также заключен между организацией для детей-сирот и добровольцем <1>.

<1> [Статья 7.1](#) Федерального закона "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях."

При организации такого сотрудничества необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации, в том числе семейного законодательства, законодательства о государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, законодательства в области персональных данных.

В частности, следует учитывать, что деятельность по устройству и оказанию содействия в устройстве детей, находящихся в организациях для детей-сирот, на воспитание в семьи граждан вправе в установленном порядке осуществлять только органы опеки и попечительства и органы исполнительной власти, на которые возложены функции регионального или федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Участие благотворительных организаций и добровольцев в этой деятельности, в частности, фото- и видеосъемка детей для создания производной информации о детях-сиротах, размещение ссылок на сайтах благотворительных организаций в сети Интернет на сайты органов опеки и попечительства, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции регионального оператора государственного банка

данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на которых размещена производная информация о детях, и распространение иным способом указанной информации, возможно только с согласия соответствующего органа, на основании договора между этим органом и благотворительной организацией.

При привлечении добровольцев к работе с воспитанниками организаций для детей-сирот, предполагающей непосредственный контакт таких граждан с детьми, необходимо учитывать их компетентность, а также принять меры, обеспечивающие безопасность детей, исключение возможности совершения противоправных действий в отношении детей.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления с участием организаций для детей-сирот следует совместно с благотворительными организациями выработать общую стратегию конструктивного взаимодействия организаций для детей-сирот с благотворительными организациями на территории субъекта Российской Федерации, муниципального образования, в том числе организовать подготовку и обучение добровольцев для работы в организациях для детей-сирот, а также создать условия для эффективного осуществления ими добровольческой деятельности в сфере оказания помощи и поддержки воспитывающимся в указанных организациях детям.

При этом целесообразно использовать предоставленную [статьей 18](#) Федерального закона "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" и [статьей 31.1](#) Федерального закона от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" органам государственной власти и органам местного самоуправления возможность осуществления поддержки благотворительной деятельности, включая оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим благотворительную деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества, в том числе поддержки в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и добровольцев этих организаций.

Соответствующие мероприятия в этой сфере следует предусматривать в рамках региональных и муниципальных программ поддержки благотворительной и добровольческой деятельности, разрабатываемых в соответствии с [разделом IV](#) Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. N 1054-р.

9. Организация контроля за деятельностью организаций для детей-сирот

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот, возлагается на органы опеки и попечительства <1>.

<1> [Пункт 3 статьи 155.1](#) Семейного кодекса Российской Федерации.

Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с установленной компетенцией необходимо организовать систему контроля за соблюдением прав детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот, с участием всех заинтересованных государственных и муниципальных органов и организаций, в том числе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов и организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты населения, органов внутренних дел, прокуратуры, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации и других.

Кроме того, одним из факторов, обеспечивающих открытость организаций для детей-сирот, является осуществление общественного контроля за соблюдением установленных требований к условиям пребывания детей в указанных организациях, соблюдением прав детей, за использованием средств, предназначенных на обеспечение деятельности организации, в том числе благотворительных взносов и пожертвований физических и юридиче-

ских лиц. Указанный общественный контроль может осуществляться в том числе в рамках деятельности попечительского совета организации для детей-сирот, а также в иных установленных законом формах.

Реализуемая в рамках указанного направления система мер должна обеспечивать в том числе:

создание предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации условий для проживания, обучения, воспитания и реабилитации детей в организациях для детей-сирот;

обеспечение комплексной безопасности организаций для детей-сирот, включая соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной и антитеррористической безопасности;

разработку и реализацию на межведомственной основе комплекса мер, направленных на профилактику чрезвычайных ситуаций в организациях для детей-сирот, предусматривающих в том числе:

порядок взаимного информирования и реагирования в случаях чрезвычайных ситуаций в организациях детей-сирот, в том числе в случаях самовольного ухода воспитанников, совершения ими правонарушений, антиобщественных действий, причинения вреда жизни и здоровью детей;

проведение на постоянной основе:

проверок деятельности организаций для детей-сирот по соблюдению прав воспитывающихся в них детей, а также целевых профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение нарушения прав детей <1>;

<1> [Пункт 2 статьи 1](#) Федерального закона от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", [Правила](#) осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а

также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423;

обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для специалистов органов и организаций различной ведомственной принадлежности, занимающихся решением вопросов защиты прав детей-сирот;

мониторинга ситуации в области защиты прав и законных интересов детей в организациях для детей-сирот.

Приложение N 1
к Рекомендациям по совершенствованию
деятельности организаций
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
в целях создания в них условий
воспитания, приближенных к семейным,
а также привлечению этих организаций
к профилактике социального сиротства,
семейному устройству и постинтернатной
адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ УСЛУГ

Перечень оказываемых организациями для детей-сирот услуг определяется органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находятся указанные организации.

С учетом целей и задач организаций для детей-сирот независимо от их типа и ведомственной принадлежности, определенных нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность, в перечень предоставляемых организацией для детей-сирот услуг могут быть включены следующие основные услуги:

1) содержание и воспитание детей-сирот. Данная услуга предусматривает в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, отвечающих установленным требованиям и обеспечивающих безопасность детей.

В качестве показателей объема услуги могут рассматриваться:

количество детей, содержащихся и воспитывающихся в организации;

количество работников организации, осуществляющих деятельность по содержанию и воспитанию детей.

Показателями, характеризующими качество услуги, могут являться:

количество случаев самовольного ухода детей из организации;

количество правонарушений, совершенных детьми;

количество случаев жестокого обращения с детьми;

доля детей, содержание и воспитание которых организовано по семейному типу;

доля детей, совершивших самовольный уход из организации;

доля детей, совершивших правонарушения;

доля детей, в отношении которых выявлены случаи жестокого обращения в организации;

доля детей, жизни и здоровью которых причинен вред;

2) защита прав и законных интересов детей-сирот. Данная услуга предполагает деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей, восстановлению нарушенных прав детей, представлению интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Показатели объема услуги:

количество детей-сирот, помещенных под надзор в организацию;

число обращений детей в различные органы и организации по вопросам нарушения их прав и законных интересов;

количество работников организации, непосредственно осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей.

Показатели качества услуги:

доля детей, в отношении которых организацией приняты необходимые меры по защите их прав и законных интересов;

доля детей, права которых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации;

3) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот. Дан-

ная услуга может предусматривать реализацию мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической), медицинской помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, проведение лечебно-профилактических мероприятий, диспансеризации детей.

Показатели объема услуги:

количество детей, в отношении которых проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа;

количество детей, в отношении которых проводятся лечебно-профилактические мероприятия;

количество работников организации, осуществляющих деятельность по психолого-медико-педагогической реабилитации детей.

Показатели качества услуги:

доля детей, нуждающихся в психологической помощи, которым оказана такая помощь;

доля детей, прошедших диспансеризацию;

доля детей, нуждающихся в медицинской помощи, включая специализированную, в том числе высокотехнологичную помощь, которым оказана такая помощь;

доля детей, в отношении которых разработаны программы комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения в организации для детей-сирот;

4) реализация программы коррекционной работы. Данная услуга предполагает создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и может быть предусмотрена как для организаций для детей-сирот, в которых находятся только дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, так и для организаций для детей-сирот, обеспечивающих совместное содержание и воспитание детей указанных категорий и здоровых детей.

Показатели объема услуги:

количество детей-сирот, являющихся детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

количество работников организации, осуществляющих уход, воспитание, обучение, техническую помощь детям-сиротам, являющимся детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Показатели качества услуги:

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых в организации создана доступная среда, обеспечивающая специальные условия их содержания, воспитания и развития;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющих возможность участвовать в учебных, досуговых мероприятиях за пределами организации для детей-сирот;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика состояния здоровья и развития.

Для организаций санаторного типа, в которых находятся дети, нуждающиеся в длительном лечении, может быть предусмотрена услуга "Реализация программы лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении", показатели объема и качества которых определяются аналогичным образом с учетом соответствующей специфики.

5) реализация образовательных программ дошкольного и общего образования (для организаций для детей-сирот, осуществляющих обучение находящихся в них детей по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

Показатели объема услуги:

количество детей-сирот, осваивающих соответствующие образовательные программы;

количество педагогических работников организации, осуществляющих обучение детей по образовательным программам дошкольного, начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Показатели качества услуги:

доля детей, освоивших образовательную программу соответствующего уровня;

доля детей, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и поступивших по ее результатам в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования;

б) реализация программ профессиональной подготовки (для организаций для детей-сирот, осуществляющих обучение детей по программам профессиональной подготовки).

Показатели объема услуги:

количество детей, осваивающих программы профессиональной подготовки;

количество педагогических работников организации, осуществляющих обучение детей по программам профессиональной подготовки.

Показатели качества услуги:

доля детей, получивших профессиональную подготовку;

доля детей, трудоустроенных по полученной профессии;

7) социальное (постинтернатное) сопровождение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

Показатели объема услуги:

количество детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, в отношении которых организация осуществляет социальное (постинтернатное) сопровождение;

количество работников организации, осуществляющих социальное (постинтернатное) сопровождение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

Показатели качества услуги:

доля детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, в отношении которых организация осуществляет социальное (постинтернатное) сопровождение, обучающихся в образовательных учреждениях и (или) работающих;

доля детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, в отношении которых организация осуществляет социальное (постинтернатное) сопровождение, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности;

доля детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, удовлетворенных условиями и качеством предоставленной им услуги;

8) профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с родителями детей-сирот.

Показатели объема услуг:

количество детей, в отношении родителей которых организация осуществляет работу по профилактике отказа от воспитания детей и (или) коррекционно-реабилитационную работу, направленную на возвращение детей в родную семью;

количество родителей, в отношении которых организация осуществляет работу по профилактике отказа от воспитания детей и (или) коррекционно-реабилитационную работу, направленную на возвращение детей в родную семью;

количество работников организации, осуществляющих профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с родителями детей.

Показатели качества услуги:

доля детей, возвращенных родителям;

доля детей, которых регулярно навещают родители;

доля родителей, восстановленных в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах;

9) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей (далее - выявление детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства). Данная услуга предусматривается в случае осуществления организацией в установленном порядке полномочия органов опеки и попечительства по вы-

явлению детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Показатели объема услуги:

количество детей, проживающих на территории, обслуживаемой организацией, в том числе находящихся в социально опасном положении;

количество работников организации, осуществляющих деятельность по выявлению детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Показатели качества услуги:

количество рассмотренных устных и письменных обращений, поступивших в организацию, содержащих сведения о детях-сиротах;

количество проведенных обследований условий жизни детей и их семей;

количество выявленных детей, в отношении которых организацией было подготовлено заключение о необходимости признания их нуждающимися в установлении над ними опеки или попечительства;

доля выявленных детей, в отношении которых учреждением было подготовлено заключение о необходимости признания их нуждающимися в установлении над ними опеки или попечительства, над которыми были установлены опека или попечительство;

доля детей, которым в результате помощи, оказанной семье в соответствии с подготовленными учреждением рекомендациями о форме защиты прав и законных интересов ребенка, были созданы условия для нормального воспитания и развития в родной семье;

10) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее - подготовка приемных родителей). Данная услуга предусматривается в случае осуществления организацией в установленном порядке полномочия

органов опеки и попечительства по подбору и подготовке приемных родителей.

Показатели объема услуги:

количество граждан, выразивших желание принять детей-сирот в семью на воспитание, обратившихся в организацию для прохождения подготовки приемных родителей;

количество граждан, обратившихся в организацию, получивших консультации по вопросам семейного устройства детей-сирот;

количество граждан, обратившихся в организацию, прошедших подготовку приемных родителей;

количество работников организации, осуществляющих подготовку приемных родителей.

Показатели качества услуги:

доля граждан, обратившихся в организацию, прошедших подготовку приемных родителей и получивших соответствующий документ о ее прохождении;

доля граждан, обратившихся в организацию и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей);

доля граждан, обратившихся в организацию и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), в отношении которых впоследствии было принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства;

доля граждан, обратившихся в организацию, удовлетворенных условиями и качеством предоставленной им услуги;

11) сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот (далее - приемные семьи).

Показатели объема услуги:

количество приемных семей, в отношении которых организация осуществляет сопровождение;

количество работников организации, осуществляющих сопровождение

приемных семей.

Показатели качества услуги:

доля приемных семей, в отношении которых принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства, в общем количестве приемных семей, в отношении которых организация осуществляет сопровождение;

доля граждан, обратившихся в организацию, удовлетворенных условиями и качеством предоставленной им услуги.

Приложение N 2
к Рекомендациям по совершенствованию
деятельности организаций
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
в целях создания в них условий
воспитания, приближенных к семейным,
а также привлечению этих организаций
к профилактике социального сиротства,
семейному устройству и постинтернатной
адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ (ИНДИКАТОРОВ) РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ) ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ СЕТИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

В качестве показателей (индикаторов) региональной программы (плана мероприятий) по реформированию сети и деятельности организаций для детей-сирот в субъекте Российской Федерации могут рассматриваться:

доля детей-сирот в общей численности детского населения, проживающего на территории субъекта Российской Федерации;

доля детей, воспитывающихся в семьях родителей или усыновителей, в общей численности детского населения, проживающего на территории субъекта Российской Федерации;

доля детей-сирот, переданных на воспитание в семьи граждан Россий-

ской Федерации, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, в общей численности детей-сирот, проживающих на территории субъекта Российской Федерации <1>;

<1> В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации, доля детей-сирот, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, к 2017 году должна составлять не менее 90%.

доля организаций для детей-сирот, осуществляющих полномочие органов опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, осуществляющих полномочие органов опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, осуществляющих деятельность по сопровождению семей, принимающих на воспитание детей-сирот, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, осуществляющих деятельность по социальной (постинтернатной) адаптации выпускников этих организаций, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, осуществляющих временную передачу детей, находящихся в этих организациях, в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, условия пребывания детей в которых отвечают установленным требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и иным требованиям законодательства Российской Федерации, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, деятельность которых организована по семейному типу, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, обеспечивающих совместное содержание и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов со здоровыми детьми, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, полностью укомплектованных кадрами, имеющими необходимую профессиональную квалификацию, в общем количестве организаций для детей-сирот, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

доля организаций для детей-сирот, уровень средней заработной платы работников которых соответствует уровню средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;

доля граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории субъекта Российской Федерации, прошедших подготовку приемных родителей на базе организаций для детей-сирот, получивших заключение о возможности принять ребенка (детей) в свою семью;

доля детей, оставленных матерями в медицинской организации, детей, родители которых отказались взять их из организации для детей-сирот, дали

согласие на их усыновление (удочерение);

доля детей-сирот, возвращенных в организацию для детей-сирот, в общей численности детей-сирот, переданных на воспитание в семьи граждан из организаций для детей-сирот;

доля детей, находящихся в организациях для детей-сирот, возвращенных родителям, восстановленным в родительских правах, или родителям, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах;

доля детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот, охваченных программами отдыха и оздоровления;

доля детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот, получивших общее образование;

доля детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот, получивших профессиональную подготовку;

доля детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот, имеющих право на получение алиментов, получающих алименты;

доля детей-сирот, совершивших самовольные уходы из организаций для детей-сирот, в общей численности детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот;

доля детей-сирот, совершивших правонарушения, в общей численности детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот;

доля детей-сирот, права которых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей-сирот, в общей численности детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот;

доля детей-сирот, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей-сирот, в общей численности детей-сирот, находящихся в организациях для детей-сирот;

сокращение сроков пребывания детей-сирот в организации для детей-сирот до устройства в семью;

другие соответствующие показатели.

Приложение N 4
к Рекомендациям по совершенствованию
деятельности организаций
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
в целях создания в них условий
воспитания, приближенных к семейным,
а также привлечению этих организаций
к профилактике социального сиротства,
семейному устройству и постинтернатной
адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ (ПОСТИНТЕРНАТНОЙ) АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение регулирует деятельность государственного или муниципального учреждения "Центр социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - Центр), создаваемого для организации и обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации для детей-сирот), на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

На основе настоящего примерного положения государственные или

муниципальные учреждения разрабатывают свои уставы, которые утверждаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципальных образований).

1.2. Центр создается в целях организации и обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг, помощи в реализации их законных прав и интересов.

1.3. Центр предоставляет услуги в стационарных и нестационарных условиях.

2. Правовой статус Центра

2.1. Центр является юридическим лицом.

2.2. Центр находится в ведении субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Учредитель осуществляет следующие функции:

утверждает учредительные документы по согласованию с органом, осуществляющим управление имуществом;

назначает на должность и освобождает от должности руководителя Центра в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет контроль за деятельностью Центра, оказывает организационную и методическую помощь.

2.3. Центр является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования) и учредительными документами Центра.

2.4. Для оказания помощи в деятельности Центра может быть создан попечительский совет.

3. Предмет, задачи и направления деятельности Центра

3.1. Предметом деятельности Центра является предоставление государственных (муниципальных) услуг по социальной (постинтернатной) адаптации лицам, указанным в [пункте 1.2](#) настоящего Примерного положения, в возрасте, как правило, до 23 лет. В исключительных случаях услуги могут предоставляться лицам указанной категории в возрасте 23 лет и старше.

Количество обслуживаемых Центром лиц устанавливается учредителем.

3.2. Основными задачами Центра являются:

оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обслуживаемых лиц;

обеспечение проживания обслуживаемых лиц в стационарном отделении Центра;

определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обслуживаемым лицам;

поддержка обслуживаемых лиц в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

3.3. Направлениями деятельности Центра являются:

оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обслуживаемым лицам в преодолении трудной жизненной ситуации;

предоставление временного или на разовой основе проживания обслуживаемым лицам;

разработка и реализация индивидуальных программ социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот,

направленных на преодоление трудной жизненной ситуации;

участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников организаций для детей-сирот совместно с органами службы занятости;

оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов выпускников организаций для детей-сирот и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и координация их деятельности в этом направлении.

3.4. Направления деятельности Центра могут корректироваться в зависимости от потребности обслуживаемых категорий лиц на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования в конкретных видах социальной поддержки.

4. Структурные подразделения Центра

4.1. В Центре по согласованию с учредителем могут быть созданы отделения, в том числе консультативное отделение, отделение социальной и психологической помощи, стационарное отделение и другие, а также иные структурные подразделения, отвечающие предмету, целям, задачам и направлениям деятельности Центра.

4.2. Консультативное отделение Центра:

осуществляет организацию первичного и, при необходимости, последующих приемов обслуживаемых лиц, выявление имеющихся у них потребностей в социальных услугах;

предоставляет консультативную помощь по вопросам защиты прав и

интересов обслуживаемых лиц, их адаптации в обществе, а также по вопросам социального обслуживания и профессиональной ориентации, получения образования и трудоустройства.

4.3. Отделение социальной и психологической помощи:

оказывает психологическую помощь обслуживаемым лицам;

оказывает обслуживаемым лицам помощь в решении социально-бытовых, правовых и иных вопросов;

осуществляет организацию работы по посещению выпускников организаций для детей-сирот по месту жительства с целью оказания различных видов помощи.

4.4. Стационарное отделение Центра:

осуществляет разработку и реализацию программ социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот в условиях круглосуточного пребывания;

обеспечивает социально-бытовые условия пребывания в Центре, приближенные к домашним и способствующие социальной адаптации обслуживаемых лиц.

5. Порядок обслуживания в Центре

5.1. Обслуживание в Центре производится бесплатно, а также на условиях частичной и полной оплаты предоставляемых услуг.

Бесплатно обслуживаются выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, а также лица в возрасте 18 лет и старше в случаях, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования).

5.2. При оказании социальных услуг на условиях оплаты Центр в лице его директора обязан заключать с лицами в возрасте от 18 лет и старше, обратившимися в Центр за помощью, договоры установленной формы, определяющие виды и объем предоставляемых услуг, сроки, в которые они должны

быть оказаны, порядок и размер их оплаты, а также ответственность сторон.

5.3. Средства, получаемые от оплаты социальных услуг, используются на реализацию направлений деятельности Центра.

5.4. Зачисление на обслуживание в стационарное отделение производится приказом администрации Центра на основании следующих документов:

личного заявления;

направления органов опеки и попечительства (для выпускников организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет);

направления государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других) (при наличии);

заключения социального педагога (специалиста по социальной работе) Центра;

договора, заключенного между лицом в возрасте от 18 лет и старше, обратившимся в Центр за помощью, и администрацией Центра (при оказании социальных услуг на условиях оплаты).

5.5. Обслуживание лиц в возрасте 18 лет и старше в стационарном отделении Центра осуществляется на условии принципа самообслуживания (самостоятельное приготовление пищи, уборка помещений и иные виды работ по бытовому обслуживанию).

5.6. Контроль за нахождением обслуживаемых лиц в стационарном отделении Центра осуществляют воспитатели, социальные педагоги, специалисты по социальной работе Центра.

Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями пребывания в стационарном отделении Центра выпускников организаций детей-сирот в возрасте до 18 лет.

5.7. Срок пребывания в Центре устанавливается, исходя из индивидуальных потребностей обслуживаемых лиц.

Решение о пребывании обслуживаемых лиц в возрасте от 18 лет и

старше в стационарном отделении Центра на срок более 1 года принимается в исключительных случаях руководством Центра по согласованию с учредителем.

6. Управление Центром и организация его деятельности

6.1. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования) и учредительными документами Центра.

6.2. Руководителем Центра является директор, назначаемый на должность учредителем.

Директор осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с условиями договора, заключаемого с ним учредителем.

6.3. Для осуществления деятельности Центра директор утверждает штатное расписание.

В штатном расписании Центра могут быть предусмотрены должности социальных педагогов, специалистов по социальной работе, воспитателей, педагогов-психологов (психологов), учителей-дефектологов (дефектологов), врачей-специалистов, медицинских и других работников.

Количество работников Центра определяется в зависимости от содержания и основных направлений деятельности Центра, а также количества обслуживаемых лиц, которым Центр предоставляет услуги в стационарных и нестационарных условиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО МИНОБНАУКИ РОССИИ

от 21 августа 2013 г. N ВК-316/07

ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В связи с поступающими обращениями по вопросу осуществления деятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации для детей-сирот), с учетом вступления в силу с 1 сентября 2013 года Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) Минобрнауки России сообщает.

В соответствии со [статьей 155.1](#) Семейного кодекса Российской Федерации к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся организации различной ведомственной принадлежности, в том числе образовательные и медицинские организации, а также организации, оказывающие социальные услуги.

Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг указанными организациями, порядок осуществления ими деятельности, основания принятия решений по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, [требования](#) к условиям пребывания в указанных организациях определяются Правительством Российской Федерации.

Исходя из действующих в настоящее время подзаконных актов к образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся в том числе детские дома, детские дома-школы, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья; к медицинским организациям - дома ребенка; к организациям, осуществляющим социальные услуги, - детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками.

Статья 21 Федерального закона об образовании устанавливает, что образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных Федеральным законом об образовании, организациями, осуществляющими обучение. В свою очередь, к организациям, осуществляющим обучение в соответствии со **статьей 31** Федерального закона об образовании относятся организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение. При этом согласно **статье 21** Федерального закона об образовании на организации, осуществляющие обучение, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

Необходимо также учитывать, что согласно **части 3 статьи 63** Федерального закона об образовании лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, только в случае если получение ими данного образования не может быть организо-

вано в общеобразовательных организациях.

В свою очередь, организация для детей-сирот будет относиться к образовательной организации, медицинской организации или организации, оказывающей социальные услуги, в зависимости от основного вида деятельности, осуществляемого организацией. Например, организация для детей-сирот будет относиться к образовательной организации в случае, если она будет осуществлять образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности; к медицинской организации, если она будет осуществлять медицинскую деятельность в качестве основного вида; к организации, оказывающей социальные услуги, если она будет осуществлять социальные услуги в качестве основного вида деятельности (содержание, защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

При этом в соответствии со [статьей 108](#) Федерального закона об образовании организации для детей-сирот, являющиеся специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, должны быть до 1 января 2016 года переименованы в общеобразовательные организации в силу закона. В остальных случаях в отношении каждой организации для детей-сирот, относящейся в настоящее время к образовательным организациям, учредитель должен принять решение индивидуально с учетом региональных особенностей, например, возможности организовать обучение контингента соответствующей организации в иных близлежащих образовательных организациях.

Таким образом, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации до 1 января 2016 г. должны определить:

основной вид деятельности организаций для детей-сирот;

привести наименования и уставы организаций для детей-сирот, относящихся в настоящее время к образовательным организациям, в соответствии с Федеральным законом об образовании ([часть 5 статьи 108](#) Федерального закона)

В.Ш.КАГАНОВ

Приложение N 4

к Рекомендациям по совершенствованию
деятельности организаций
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
в целях создания в них условий
воспитания, приближенных к семейным,
а также привлечению этих организаций
к профилактике социального сиротства,
семейному устройству и постинтернатной
адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ (ПОСТИНТЕРНАТНОЙ) АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение регулирует деятельность государственного или муниципального учреждения "Центр социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - Центр), создаваемого для организации и обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации для детей-сирот), на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

На основе настоящего примерного положения государственные или

муниципальные учреждения разрабатывают свои уставы, которые утверждаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципальных образований).

1.2. Центр создается в целях организации и обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг, помощи в реализации их законных прав и интересов.

1.3. Центр предоставляет услуги в стационарных и нестационарных условиях.

2. Правовой статус Центра

2.1. Центр является юридическим лицом.

2.2. Центр находится в ведении субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Учредитель осуществляет следующие функции:

утверждает учредительные документы по согласованию с органом, осуществляющим управление имуществом;

назначает на должность и освобождает от должности руководителя Центра в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет контроль за деятельностью Центра, оказывает организационную и методическую помощь.

2.3. Центр является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования) и учредительными документами Центра.

2.4. Для оказания помощи в деятельности Центра может быть создан попечительский совет.

3. Предмет, задачи и направления деятельности Центра

3.1. Предметом деятельности Центра является предоставление государственных (муниципальных) услуг по социальной (постинтернатной) адаптации лицам, указанным в [пункте 1.2](#) настоящего Примерного положения, в возрасте, как правило, до 23 лет. В исключительных случаях услуги могут предоставляться лицам указанной категории в возрасте 23 лет и старше.

Количество обслуживаемых Центром лиц устанавливается учредителем.

3.2. Основными задачами Центра являются:

оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обслуживаемых лиц;

обеспечение проживания обслуживаемых лиц в стационарном отделении Центра;

определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обслуживаемым лицам;

поддержка обслуживаемых лиц в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

3.3. Направлениями деятельности Центра являются:

оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обслуживаемым лицам в преодолении трудной жизненной ситуации;

предоставление временного или на разовой основе проживания обслуживаемым лицам;

разработка и реализация индивидуальных программ социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот,

направленных на преодоление трудной жизненной ситуации;

участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу выпускников организаций для детей-сирот совместно с органами службы занятости;

оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов выпускников организаций для детей-сирот и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и координация их деятельности в этом направлении.

3.4. Направления деятельности Центра могут корректироваться в зависимости от потребности обслуживаемых категорий лиц на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования в конкретных видах социальной поддержки.

4. Структурные подразделения Центра

4.1. В Центре по согласованию с учредителем могут быть созданы отделения, в том числе консультативное отделение, отделение социальной и психологической помощи, стационарное отделение и другие, а также иные структурные подразделения, отвечающие предмету, целям, задачам и направлениям деятельности Центра.

4.2. Консультативное отделение Центра:

осуществляет организацию первичного и, при необходимости, последующих приемов обслуживаемых лиц, выявление имеющихся у них потребностей в социальных услугах;

предоставляет консультативную помощь по вопросам защиты прав и

интересов обслуживаемых лиц, их адаптации в обществе, а также по вопросам социального обслуживания и профессиональной ориентации, получения образования и трудоустройства.

4.3. Отделение социальной и психологической помощи:

оказывает психологическую помощь обслуживаемым лицам;

оказывает обслуживаемым лицам помощь в решении социально-бытовых, правовых и иных вопросов;

осуществляет организацию работы по посещению выпускников организаций для детей-сирот по месту жительства с целью оказания различных видов помощи.

4.4. Стационарное отделение Центра:

осуществляет разработку и реализацию программ социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот в условиях круглосуточного пребывания;

обеспечивает социально-бытовые условия пребывания в Центре, приближенные к домашним и способствующие социальной адаптации обслуживаемых лиц.

5. Порядок обслуживания в Центре

5.1. Обслуживание в Центре производится бесплатно, а также на условиях частичной и полной оплаты предоставляемых услуг.

Бесплатно обслуживаются выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, а также лица в возрасте 18 лет и старше в случаях, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования).

5.2. При оказании социальных услуг на условиях оплаты Центр в лице его директора обязан заключать с лицами в возрасте от 18 лет и старше, обратившимися в Центр за помощью, договоры установленной формы, определяющие виды и объем предоставляемых услуг, сроки, в которые они должны

быть оказаны, порядок и размер их оплаты, а также ответственность сторон.

5.3. Средства, получаемые от оплаты социальных услуг, используются на реализацию направлений деятельности Центра.

5.4. Зачисление на обслуживание в стационарное отделение производится приказом администрации Центра на основании следующих документов:

личного заявления;

направления органов опеки и попечительства (для выпускников организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет);

направления государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других) (при наличии);

заключения социального педагога (специалиста по социальной работе) Центра;

договора, заключенного между лицом в возрасте от 18 лет и старше, обратившимся в Центр за помощью, и администрацией Центра (при оказании социальных услуг на условиях оплаты).

5.5. Обслуживание лиц в возрасте 18 лет и старше в стационарном отделении Центра осуществляется на условии принципа самообслуживания (самостоятельное приготовление пищи, уборка помещений и иные виды работ по бытовому обслуживанию).

5.6. Контроль за нахождением обслуживаемых лиц в стационарном отделении Центра осуществляют воспитатели, социальные педагоги, специалисты по социальной работе Центра.

Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями пребывания в стационарном отделении Центра выпускников организаций детей-сирот в возрасте до 18 лет.

5.7. Срок пребывания в Центре устанавливается, исходя из индивидуальных потребностей обслуживаемых лиц.

Решение о пребывании обслуживаемых лиц в возрасте от 18 лет и

старше в стационарном отделении Центра на срок более 1 года принимается в исключительных случаях руководством Центра по согласованию с учредителем.

6. Управление Центром и организация его деятельности

6.1. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (правовыми актами муниципального образования) и учредительными документами Центра.

6.2. Руководителем Центра является директор, назначаемый на должность учредителем.

Директор осуществляет свою деятельность на основании и в соответствии с условиями договора, заключаемого с ним учредителем.

6.3. Для осуществления деятельности Центра директор утверждает штатное расписание.

В штатном расписании Центра могут быть предусмотрены должности социальных педагогов, специалистов по социальной работе, воспитателей, педагогов-психологов (психологов), учителей-дефектологов (дефектологов), врачей-специалистов, медицинских и других работников.

Количество работников Центра определяется в зависимости от содержания и основных направлений деятельности Центра, а также количества обслуживаемых лиц, которым Центр предоставляет услуги в стационарных и нестационарных условиях.

6.5.3. Участие организаций для детей-сирот в деятельности по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по социальной, в том числе

постинтернатной, адаптации воспитанников этих организаций, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В этих целях на базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, осуществляющие сопровождение выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет, оказание им консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов, предоставление при необходимости возможности временного проживания, в том числе в рамках осуществления постинтернатного патроната.