

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СО-
ЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СО-
ПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИ-
ТЕЛЕЙ,
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП 16-18 ЛЕТ И 18-23 ЛЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

«ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВЫ-
ПУСКНИКАМ "ГРУППЫ РИСКА"»
(18 час.)

Автор и составитель программы:
Травникова Ника Германовна,
кандидат психологических наук,
научный руководитель проектов АНО
«Корчаковский центр»

Категория специалистов:

для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, воспитателей постинтернатного патроната и других форм индивидуального попечительства над выпускниками (наставники, кураторы и пр.); психологов; кураторов стажировочных площадок, других специалистов (юристы, юристконсульты и др.).

Москва, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Методическое обеспечение дисциплины Лекционные и тестовые материалы	3
2.	Учебное пособие «Правовая и психолого-педагогическая помощь выпускникам «Группы риска»»	3
3.	Практические занятия	40
4.	Банки тестов и упражнений	41
5.	Творческие задания	44
6.	Система контроля	44
7.	Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы	44
	Глоссарий	45

Методическое обеспечение дисциплины

Лекционные и тестовые материалы

Учебное пособие

«Правовая и психолого-педагогическая помощь выпускникам «Группы риска»»

РАЗДЕЛ 1. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ЗАЩИТА ПРАВ ВОСПИТАННИКА В ХОДЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА, РАБОТА С ОСВОБОДИВШИМИСЯ ВЫПУСКНИКАМИ¹

1. Работа по профилактике правонарушений

Работу по профилактике правонарушений необходимо начинать еще с воспитанниками организаций для детей-сирот. Прежде всего, это может быть преподавание курса по социально-правовой ориентации. В процессе обучения решаются две проблемы: 1- активизация процесса становления индивидуальности подростка, 2- развитие его социального интеллекта, в понятие которого включаются специальные, социально-правовые знания.

Содержание курса определяется особенностями социального статуса воспитанников детских домов. Как показали многочисленные обследования, профориентация старшеклассников в течение ряда лет у подростков слабо развиты интересы в связи с ограниченностью среды жизни; образ Я сводится к скудным формально-биографическим характеристикам, не говоря о недостаточности правовых и социальных понятий. Все перечисленное обусловило необходимость стимулировать процессы социального развития, развития личности каждого отдельного воспитанника.

Целый раздел курса посвящен формированию образа Я подростка. Сначала строится понятийная цепочка: задатки, способности, темперамент,

¹ Выдержки из пособия: Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н., Семья Г.В. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей М., 1999. - БФ «Слово». 144 с..

характер (включает общение, самоотношение, мировоззрение), социальная позиция, личность. Процесс работы над понятиями сопровождается тестированием, каждое понятие наполняется для подростка конкретным индивидуальным содержанием.

При освоении социальных понятий вызвала большой интерес такая форма работы, как рассказы о жизненных ситуациях выпускников детских домов (эту информацию в изобилии сообщают сами выпускники в Центр). Рассказы строились по типу коротенького детективного сюжета, который разбивался на две части: первая - о сладкой или красивой жизни с самым легким намеком на неблагополучие. Учащимся предлагалось достроить сюжет, предложить дальнейшую версию развития событий, собрав все возможные версии, ведущий продолжает рассказ о реально имевшем место продолжении. Затем идет разбор причин, почему выпускник или выпускница попали в эту жизненную ситуацию, что в их характере этому способствовало, когда (на каком этапе развития событий) и как надо было поступить, чтобы предотвратить неблагополучную развязку, анализируются социальные механизмы защиты своего права на жилье, на жизнь и т.д.

Другим вариантом этой же формы работы являются загадки. Сначала идет изложение трудностей проживания с родственниками или соседями, или взаимоотношений с мужем и предлагалось найти правовой и социальный выход из сложившейся ситуации, то есть обсудить, чье право нарушено и как законным образом, восстановить справедливость. Это особенно актуально, так как проблемы с соседями иногда заканчиваются переломом переносицы соседа.

Когда в интернатном учреждении воспитанники воруют друг у друга вещи, деньги, аппаратуру, администрация учреждения по понятным соображениям обычно скрывает эти случаи, тогда как стоило бы организовать процедуру примирения потерпевшего и совершившего правонарушение с обязательной компенсацией правонарушителем (отработкой) нанесенного потерпевшему ущерба. Подобный опыт, безусловно, способствовал бы развитию

социального интеллекта правонарушителя и потерпевшего. В сознании подростка должна четко оформиться связь собственности (своей, чужой) с определенным количеством его труда (отработки). В случае отказа правонарушителя компенсировать нанесенный ущерб стоит обратиться в милицию.

2. Социально-психологические особенности выпускников, попадающих в места лишения свободы.

Среди подростков социальных сирот можно выделить несколько групп социального риска.

1. Первая группа (самая большая) – это подростки, зависящие от влияний среды, с конформной социальной позицией (средовые). У них слабо развита индивидуальность (большинство со снижением интеллекта), они инфантильны, внушаемы, открытые для любых влияний. Отчуждение в данной группе зачастую носит групповой характер, выражены ориентации на группу, реален для них только мир материальный, - так деформирована или неразвита их психика. Многие не способны ответить на простой вопрос: почему воровство называется правонарушением, чье право нарушается и какое право (смысл ответов 2/3 опрошенных в том, что нарушается право вора «не воровать»). Доля совершивших преступление в 2 раза превышает долю группы в выборке (более 200 человек).

В работе с таким подростком необходимо стимулировать процесс психологического выделения подростка из среды себе подобных (индивидуализации), подчеркивая его отличие от других, помогая формировать представление о себе. Данная работа должна сопровождаться социальной и правовой ориентацией. Так как в подростковом возрасте актуализируется потребность в групповом образе жизни, то следствием этого является сильная психологическая зависимость от среды, поэтому вероятность рецидивов правонарушений достаточно велика.

Среди форм психолого-педагогической работы можно назвать тренинги личностного роста, летний трудовой отдых, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался к жизни на свободе и т.п.

2. Вторую группу представляют подростки, часто отказные, не испытывавшие привязанности. У них отсутствует на эмоциональном уровне чувство собственной значимости, они не понимают ценность личности ни своей, ни другого человека. К этому портрету стоит добавить плохое понимание того, что такое права, ответственность, собственность, выбор и т.д. В голове весьма субъективная каша представлений, из-за чего их можно условно назвать «субъективисты». В тесте на определение социально - этической направленности они демонстрируют выраженное отчуждение, враждебно-оборонительные тенденции по отношению к окружающим, которых рассматривают как опасных. У этих подростков не выражены потребительские ориентации, но есть определенная доля деструктивности (разрушительной агрессии), обращенной как на себя, так и на других. Максимальное количество преступлений приходится именно на эту группу (доля совершивших преступление в 1,5 раза превышает долю группы в выборке).

Так как это подростки с неразвитой эмоциональной сферой, субъективным мышлением, закрытые для окружающих, то в работе с ними эффективна стратегия поддержки, надежного тыла, защиты, направленная на снижение тревожности, страхов, оборонительной тенденции. Необходима и работа по развитию индивидуального сознания, осмысление сложившейся жизненной ситуации в объективных категориях прав, ответственности, закона.

Формы психолого-педагогической работы включают занятия по курсу «социально-правовая ориентация в местах лишения свободы» или заочно с перепиской, индивидуальные психологические консультации.

3. Третья группа - это подростки с социальной позицией «отчуждение» (самая распространенная позиция среди воспитанников детских домов). Доля совершивших преступление равна доле группы в выборке. Это «эмоционально зависимые» подростки, так как они зависят от хороших отношений, поддаются эмоциональному воздействию, нажиму. Социально-этическая направленность этой группы свидетельствует о дистантности, формальном (ролевом) приспособлении к окружающим, отсутствует выраженная потре-

бительская направленность, есть здоровое по природе желание «жить лучше, иметь больше, чем другие», выделяться.

Работая с социальными проблемами такого подростка, необходимо использовать его желание быть успешным, ему надо организовать его успех, так как самоуважение и уверенность в своих силах помогут ему освободиться от эмоциональной зависимости. Желательно предоставить возможность выбора иной среды общения, используя досуговые мероприятия, другие формы общения.

Информационные проблемы

Как поступает в Центр информация о совершивших правонарушения?

Сведения о совершивших преступления воспитанниках детских домов сотрудники Центра получают из среды самих выпускников, которые сообщают об этом в надежде на помощь государственной организации. Часто требуется оформить доверенность на сотрудника Центра для того, чтобы закрепить жилье на период отбывания наказания или решения возникшей жилищной проблемы.

Несколько раз предпринимались попытки наладить связь с СИЗО г.Москвы, чтобы в централизованном порядке получать информацию о попавших в данные учреждения воспитанниках, помощь в оперативном получении свиданий (пока сотрудники ЦПИА получают свидание в порядке общей очереди, изредка по личной договоренности), но они пока не увенчались успехом.

3. Проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники детских домов, совершившие правонарушение, преступление.

1) Подозреваемые

Это могут быть ситуации, когда на освободившегося из мест лишения свободы выпускника, пользуясь тем, что за его спиной никого нет, недобросовестные сотрудники милиции «списывают» совершенные другими лицами преступления. Это может происходить и на почве заинтересованности жиль-

ем выпускника с подачи его же родственников. Появление социального педагога, представляющего государственную организацию, защищающую выпускника, на этапе следствия, как правило, способствует тому, что дело за отсутствием улик прекращают и «недоразумение» благополучно разрешается.

Наконец возможны случаи, когда подросток - детдомовец не совершал преступления, но, будучи в компании сверстников или в состоянии опьянения, оказывается «крайним» из-за того, что не сориентировался вовремя, недопонял ситуацию, намерений знакомых, или потому, что на него свалили вину другие подростки, имеющие родителей и адвокатов.

2) Обвиняемые

Это ситуация, когда знакомые совершившего преступление просят представителя Центра выступить в качестве общественного защитника, законного представителя (ст.132, п.8 ст.34, ст.72 УПК РФ) обвиняемого выпускника. С подобной просьбой может обратиться и сам выпускник после вынесенного обвинительного заключения, выпущенный до суда под подписку о невыезде. В этом случае коллектив Центра на собрании выдвигает кандидатуру общественного защитника, делается необходимая для представления в суд выписка из протокола, с выпускником согласовывается намеченный вариант защиты.

На какие моменты в защите выпускника следует акцентировать внимание. (Хорошо, если следователь, прокурор, судья имеет хоть какое-нибудь представление о проблемах социальных сирот).

а) Первый и главный объективный аргумент защиты состоит в том, что это выпускник детского дома, а государственная система воспитания сирот не всегда обеспечивает адекватный уровень социально-психологического развития, необходимый образовательный уровень. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»» введена ответственность образовательного учреждения за некачественную подготовку выпускников (ст.49).

б) Необходимо обратить внимание судьи на последствия социальной и психической депривации выпускника, объективно существующие для ребенка, воспитывающегося вне семьи и проявляющиеся в недостаточном психическом развитии, трудностях общения и т.д. К сожалению, не все последствия могут быть ликвидированы реабилитационной и коррекционной работой в учреждениях.

с) Надо упомянуть и негативные последствия специфической ситуации развития ребенка в интернате, так называемый синдром «интернатного учреждения», деформирующий процессы психического и социального развития.

В силу перечисленных особенностей преступление часто субъективно принимается выпускником как единственно возможный способ решения его проблемы.

Опыт работы свидетельствует о том, что присутствие социального педагога и защита обвиняемого выпускника в суде обязательна, тогда как процессуальный уголовный кодекс к этому не обязывает. Можно констатировать неспособность подсудимого выпускника сказать хоть что-нибудь в свою защиту, из-за неумения внятно и самостоятельно формулировать свое мнение, аргументировать свой поступок, низкого уровня правовой культуры, незнания прав обвиняемого в ходе судебного разбирательства.

Выпускники школы-интерната для детей-сирот со сниженным интеллектом возвращались со дня рождения своей одноклассницы в 3 часа ночи, метро не работало. Один из них вскрыл стоявшую поблизости иномарку, сели в машину, тут их разомлевших и нашли поутру. Причем ни один из них не умел водить машину. Вскрывший машину решил, что за рулем сориентируется и сможет вести машину. Их выпустили под подписку о невыезде, они пришли в Центр, после психологического обследования была составлена социально-психологическая характеристика на каждого. Социальный педагог Центра защитила их в суде, они были выпущены из зала суда, получив наказание условно. Прошло 6 лет, оба работают, имеют семьи, хотя и не все у них благополучно, но других преступлений они не совершали.

3) Организация свиданий и передачи посылок

Существует проблема организации свиданий и передачи посылок в период пребывания в следственных изоляторах. Приходится тратить несколько дней, чтобы попасть на свидание. Прежде всего, необходимо взять разрешение на получение свидания у судьи (если обвинительное заключение уже передано следователем в суд), или у начальника тюрьмы (если суд состоялся и выпускник отбывает наказание в тюрьме). К начальнику тюрьмы обычно бывает большая очередь. В день свидания (обычно это следующий день) надо сдать паспорт и разрешение и ждать, на что уходит еще день.

Примерный список продуктов для передачи

в учреждение исполнения наказаний (в кг.)

Все продукты должны быть в фабричной упаковке и прозрачных полиэтиленовых пакетах	Одновременно с продуктами можно сдать и белье, туалетные и канцелярские принадлежности.
лук – 1. хлеб – 2. сушки, сухари, печенье – 2. конфеты – до 2-х. колбаса копченая – до 3-х. сало – до 3-х. сыр твердых сортов – до 3-х. масло сливочное – 0.5. сгущенное молоко – 3 банки. фрукты (яблоки, лимоны, апельсины) – до 2-х сухофрукты (курага, чернослив,	майка – 1; трусы – 1; носки – 1; мыло – 2 куска; зубная паста – 1; зубная щетка – 1; полотенце – 1; станок для бритья – 1; туалетная бумага – 1 рулон; канц.принадлежности: ручки – 2, бумага для писем , конверты с марками.

инжир, изюм, орехи очищенные) до 2-х кг чай – 2 пачки, сахар – 1 кг.	
--	--

4. Работа с осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Работа с воспитанниками и выпускниками детских домов включает:

- ◆ оказание психологической поддержки, правовой и социальной помощи выпускникам детских домов в местах лишения свободы;
- ◆ групповую работу с отбывающими наказание с целью подготовки к выходу на свободу;
- ◆ содействие в досрочном освобождении.

Обычно 4 раза в год сотрудники Центра выезжают в колонии для несовершеннолетних, это могут быть и колонии для взрослых, так как особая защита государства распространяется на выпускников детских домов до 23 лет. В основном это ближайшие к Москве колонии, расположенные в пригородах Можайска, Икши, Зеленограда, Рязани.

Как организовать поездку в колонию?

1. Необходимо подписать договор о сотрудничестве с Управлением исполнения наказаний той области, где расположена колония. Договор необходимо ежегодно обновлять. Названным в договоре сотрудникам дано разрешение проводить в местах лишения свободы работу, направленную на профилактику совершения повторных преступлений воспитанниками детских домов.

2. Найти средства для оплаты канцелярских принадлежностей предметов личной гигиены (зубные щетки, мыло, пасту и т.д.), белья, носков, сухофруктов, чего-нибудь к чаю (бутерброды, сладкое), дешевых сигарет для передачи осужденным и проездных билетов для сотрудников.

3. Накануне поездки социальный педагог Центра договаривается с начальником колонии или его заместителем. В назначенное время сотрудни-

ков Центра встречаются (колонии расположены неудобно), отводят место для встречи, собирая по отрядам тех, к кому никто не приезжает. Сведения о том, что осужденный является социальным сиротой, выпускником детского дома, в колониях обычно не фиксируются.

В колонию выезжают обычно два психолога и два социальных педагога. Цель данной поездки: выявление выпускников, социальных сирот, попавших в места лишения свободы, их социальных проблем (к выходу из колонии необходимо подготовить жилье, найти возможности обучения или трудоустройства), оказание психологической помощи и поддержки, проведение социально-психологического обследования.

Социальные педагоги Центра поддерживают связи с работниками колоний, занимающимися вопросами обеспечения жильем освобождающихся. Обеспечение жильем выпускников, социальных сирот г. Москвы взяли на себя социальные педагоги ЦПИА.

Встреча организуется следующим образом. Обычно делается чай, пока подходят вызванные из отрядов заключенные. Те, кто успел придти раньше, заполняют анкету, выявляющую состояние жилья, наличие родственников, уровень образования, состояние здоровья, нужды воспитанника и т.п. По материалам анкеты социальные педагоги проводят беседу с выпускником. В это время психологи проводят обследование выявленных подопечных Центра, или занимаются социально - правовой ориентацией с группой выпускников, или ведут индивидуальную психологическую работу, беседуют по результатам экспресс обследования. Желающих пройти тестирование, что-то узнать о себе обычно очень много.

Если контакт с начальником колонии хороший, можно организовать концерт или футбольный матч, или пение под гитару. Центр использует все эти формы работы. В этот момент завязываются знакомства, неформальные связи со сверстниками. Ведь «своя» среда общения может оказаться куда эффективнее образовательных курсов и общения со взрослыми

Подростки из детского дома часто изъявляют желание посмотреть, что такое колония; просят поехать. Просто так посмотреть колонию подростков не возят, это не этично. Обычно едут туда «свободные» детдомовцы с концертом. Организация групповых выездов в колонию оказывает воздействие и на тех, кто выезжает. Гнетущая атмосфера несвободы, быта колонии производит неизгладимое эмоциональное впечатление.

5) Индивидуальная работа с отбывающими наказание.

Индивидуальное посещение подростка в колонии, хоть и краткосрочная, но эффективная мера. Молодой человек, оказавшись в колонии, испытывает информационный голод, впадает в депрессию или озлобление от жизненной скуки, ощущает себя забытым и никому не нужным, ведь за его спиной никого нет. Очень важно в этот момент оказать ему поддержку своим посещением. Побочным эффектом будет и иное отношение к нему администрации колонии, которая уже будет знать, что детдомовца защищает государственная организация. Не плохо наладить контакт с заместителем начальника колонии по воспитательной работе. Начальника отряда, в котором находится подросток, можно попросить проконтролировать его работу по изучению своих прав по тем пособиям, которые привозятся ему в колонию.

Уже в местах лишения свободы начинается работа по осмыслению выпускником случившегося в категориях собственных прав, закона, социальной ответственности, то есть работа по развитию индивидуального сознания совершившего преступление воспитанника.

1. Среди тех, кто отбывает наказание, часто встречаются воспитанники вспомогательных учреждений, субъективно живущие вне реальности прав собственности.

Так, воспитанник одного из детских домов Московской области взял около железной дороги доски, чтобы построить свинарник, начать свое дело. Очень часто взгляды воспитанников на возможность открыть свое дело совершенно нереалистичны.

2. Попавшие в колонию воспитанники общеобразовательных учреждений характеризуются неразвитым индивидуальным сознанием, они часто не знают, почему оказались в колонии. О своем преступлении говорят, что «все от Бога». С ними приходится осваивать понятие «выбор», анализировать, в какой момент этот выбор имел место, был он осознанным или не осознан.

Так, осужденный за грабеж, воспитанник вместе с прежними друзьями, пообещавшими его одеть, в подъезде снял куртку с избитого мужчины. Отбывая свой срок, он с горечью говорил, что «не знает, за что сидит», все получилось само собой, все из подъезда убежали, а он не побежал и взял всю вину на себя (ведь его же одевали). Вместе с психологом они определили момент выбора. Это было, когда не ответил отказом на предложение дружка одеть. В интернате обычное дело одеть не свою куртку, отобрав ее у другого.

3. Еще один выпускник писал нашему сотруднику в письме: «не знаю, как опять оказался в тюрьме». Он лишь немного выпил и подрался, выходя с дискотеки.

4. Был случай, когда сотрудники Центра образумили своего подопечного, которого администрация собиралась перевести в другую колонию за невыходы на работу. Все завершилось благополучно, он даже досрочно освобожден. Педагог, знавший осужденного раньше, может эффективно, не силовым способом разрешить конфликтную ситуацию, подростку уже достаточно того, что его не забыли.

5. Содействие в досрочном освобождении

Администрация колонии перед условно-досрочным освобождением (УДО) обращается в социальные отделы районных Управ, выясняя возможность проживания по месту прежней регистрации освобождающегося по УДО. Не все выпускники, вышедшие по УДО, знают, что они обязаны регулярно отмечаться в ОВД своего района в определенный период, указанный в документе, с которым они выходят. Недисциплинированность, игнорирование важности документа, гипертрофированный от беспомощности страх пе-

ред милицией могут сыграть роковую роль, поэтому с освободившимися досрочно в Центре проводится разъяснительная беседа по следующим вопросам:

- ◆ знает ли он о необходимости регулярно отмечаться в органах ОВД, куда и к кому он обязан являться, был ли предупрежден в письменной форме о последствиях неявки;
- ◆ знает ли он о содержании предписания (или акта прокурорского надзора) в случае невыполнения условий УДО;
- ◆ что могут вменить в вину, если не выполнять условия подписанного им документа.

При освобождении выпускник N на радостях, не читая, подписал документ, закрепляющий его обязанности по выходе по УДО. Выпускник не имел прописки (его жилищная проблема была в процессе решения), перебивался случайными заработками, естественно нигде не отмечался. Вскоре после его выхода в Центр обратилась (по телефону) инспектор отдела исправительных работ УВД административного округа с информацией о том, что выпускник N скрывается от органов исполнения наказаний. На это сотрудники возразили, что он работает, с ним поддерживается постоянный контакт, прописка отсутствует только потому, что не до конца решена жилищная проблема. К сожалению, сотрудница не сообщила о необходимости соблюдения условий предписания УДО, полагая, что сотрудники Центра знают об этом. В ОВД еще 3 месяца скапливались повестки на имя выпускника. Как только он получил жилье и прописался, его арестовали и отправили отбывать остаток срока (3 месяца); основанием послужило уклонение от работы. Ходатайство сотрудников Центра об изменении меры пресечения не было удовлетворено.

6. Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы

Социальная работа с освободившимися - работа куратора, целью которой является обучение их защите своих прав через сопровождение самостоятельных шагов выпускника по решению своих проблем. Это:

♦ ориентация выпускника в его сложившейся жизненной ситуации и обучение общению с чиновником на материале закона о служебных обязанностях государственных служащих; это систематические встречи, совместное посещение необходимых государственных учреждений. Не секрет, что с сиротами часто поступают несправедливо, они имеют массу отказов в разных инстанциях и уверены в неудаче как своей, так и социального работника.

1. Так, выпускник, очень долго решавший свой жилищный вопрос сам и с сотрудником Центра, имеющий несколько отказов, при очередном отказе сказал ему - «Вас водят за нос», забыв, что нос у социального педагога совершенно иного свойства, чем у него самого. В итоге проблема была решена, молодой человек извинился.

2. На приеме у Главы управы выпускник, услышал в свой адрес: «Не стыдно? Сам не мог придти, с нянькой ходишь!», и совершенно сник. Как оказалось, самый большой страх был в том, что будут задавать вопросы о прошлом. Поэтому и понадобился социальный педагог.

3. Другого молодого человека никак не могли убедить договориться с сантехником о времени ремонта бачка и раковины. Причина оказалась простейшей, он не знал, что ремонт сантехники обязано делать РЭУ и ожидал услышать в свой адрес нечто типа «что, мужик, сам не можешь».

♦ помощь в получении паспорта, проездного билета, восстановлении других документов:

1) если паспорт есть, то по ходатайству Центра начальник паспортного стола выдает освободившемуся справку, подтверждающую его право на регистрацию в г. Москве, что в свою очередь дает право на трудоустройство;

2) если паспорта нет, то освободившийся сам собирает документы, подтверждающие его статус, документ о прописке до лишения родителей родительских прав; потом сотрудник Центра лично сопровождает освободившегося со всеми документами к начальнику паспортного стола, где в присутствии молодого человека решается его проблема;

◆ материальная поддержка (продукты, одежда, обувь) сразу после выхода из мест лишения свободы ограничена; если это деньги, то только на хлеб из фонда, в который сдают небольшие суммы те, кто на себе ощутил необходимость материальной помощи и может помочь теперь кому-то;

◆ поиск места возможного проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья;

При освобождении по УДО муниципальный округ заверил администрацию колонии в том, что обеспечит работой и общежитием молодого человека, так как во время отбывания наказания его мать продала квартиру. При обращении в Управу выяснилось, что ни того, ни другого обеспечить они не могут. В постановке на очередь на жилье в жилищный комитет муниципального района было отказано. Только обращение сотрудников Центра в Общество по защите прав заключенных, в Департамент муниципального жилья г. Москвы помогло защитить право молодого человека на жилье. Было принято решение выделить ему комнату в 2-х комнатной коммунальной квартире. Однако ордер не выдавали, мотивируя тем, что нет второго жильца. В течение трех месяцев он перебивался случайными заработками и совершил кражу, так как не было средств для содержания жены и годовалой дочери. Сотрудники Центра своевременно обратились к следователю, в качестве законных представителей, объяснив ситуацию. Суд принял во внимание изложенные обстоятельства, освободил молодого человека из зала суда, вынес частное определение в адрес жилкомитета о немедленном решении жилищной проблемы освободившегося.

◆ решение медицинских проблем (полис отсутствует, нет регистрации) - проведение обследования, лечения:

1) если выпускнику нет еще 18 лет, интернат дает справку, подтверждающую статус воспитанника, с этой справкой он получает медицинскую помощь в поликлинике, к которой прикреплен интернат;

2) если выпускнику от 18 до 23, медицинская помощь осуществляется через социальный отдел районной Управы;

3) есть организации, оказывающие помощь без ограничения возраста, например, «Врачи без границ»; с ходатайством Центра наши подопечные обращались в профильные больницы для проведения обследования или госпитализации и ни одна из них не отказала. трудовая адаптация освободившегося.

1. К вопросу о рецидивах.

Они неизбежны до тех пор, пока освободившиеся подростки остаются один на один с реалиями жизни после освобождения:

1. Если педагоги детских домов (по закону являющиеся государственными попечителями воспитанников) не будут помнить о своих подопечных в период отбытия ими наказания. В этот важнейший в жизни оступившегося молодого человека период с ним особенно необходимо работать. Иначе он не станет для него адаптационным по причине полного одиночества и отсутствия какой-либо поддержки.

2. Если по-прежнему будет отсутствовать координация и ответственность служб, призванных заниматься социальной адаптацией освободившихся сирот (администрация мест лишения свободы, учреждения образования, органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, службы социальной защиты и другие), и бывший заключенный окажется в безвыходной ситуации без защиты государства и поддержки общества. Об этом свидетельствуют следующие примеры:

1. У начальника отдела социальной защиты детей в присутствии представителя ОВД спросили, готовы ли они к освобождению 3-х подростков 16 и 17 лет. Никакими данными об этих подростках комиссия по делам несовершеннолетних, представитель ОВД не располагали. Подростки не хотели возвращаться домой, это было понятно. В квартире одного из них царил антисанитария, были какие-то пьяные женщины, как сообщили соседи, это был притон.

В просьбе посодействовать возвращению подростков в интернат сотрудникам категорично отказали: «им уже 17».

2. Разговаривали с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних о 18 летнем юноше. Документы о лишении его матери родительских прав отсутствовали, как вообще какие-либо сведения о нем. Удалось договориться о содействии в трудоустройстве. Сотрудники посетили мать подростка. Она работала (произвела хорошее впечатление), ждала сына, и не только его, а еще двух старших сыновей, также отбывающих наказание.

3. Подросток родом из Узбекистана учился в ПТУ, жил в общежитии при училище. Оттуда он был отчислен и выписан после осуждения. Директор ПТУ намучилась с ним и наотрез отказалась восстановить его на обучение. Она готова была помочь трудоустроить его в АО «Фарфор Вербилоч». Начальник отдела кадров АО сообщила, что трудоустройство бывших осужденных - только через отделение милиции в г. Талдоме. и т.п.

Можно констатировать, что освобождающиеся подростки являются социально незащищенной категорией, остро нуждаются в правовой, социальной и финансовой помощи, в человеческом участии и общении. Освободившись, подростки зачастую оказываются в безвыходном положении и повторяют то, что могут.

Педагогическая работа с освободившимися

Адаптация тяжелее проходит у выпускников, отбывавших большой срок наказания, с сильным характером. Они привыкли к силовому варианту отношений, к жесткому отстаиванию своих интересов в тюремной среде. У них велико недоверие к людям вообще и к сотрудникам Центра (им помогающим) в частности. Законы уголовного мира наложили свой отпечаток на восприятие ими человеческих взаимоотношений. Привычка использовать людей в своих интересах делает их отношения с куратором на первых порах формальными и неискренними. Быстро расширять круг общения такого человека, включать в него других молодых людей, даже взрослых, не стоит.

Решение социальных проблем и трудоустройство – хороший повод для постоянных встреч и общения социального педагога с выпускником, освободившимся из мест лишения свободы. Если он твердо решил изменить свою

жизнь, среда «себе подобных» на первых порах привлекает его меньше. Этим необходимо воспользоваться педагогу, попробовать построить отношения по контрасту с тюремным миром: не давить, не настаивать, не учить, не командовать. Просто встать рядом и бескорыстно помогать решать проблемы. Искренне радоваться продвижению дел, отмечая любой правильный шаг молодого человека.

Индивидуальное, эмоционально окрашенное, ненавязчивое общение именно в этот момент имеет решающее значение для последующей реабилитации освободившегося. Проявленный к нему доброжелательный интерес, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткость к его чувствам разрушат оборонительные тенденции, и рано или поздно, но неизбежно приведут к позитивному результату. Холодность отношений сменится уважением (может быть и доверием). Когда у молодого человека появляется ощущение надежного тыла, возникает и желание выговориться, рассказать о пережитом, помечтать о будущем. Появляющаяся уверенность в своей социальной значимости и возможностях необходима недавнему колонисту.

Следующий этап работы социального педагога – расширение круга общения своего подопечного. На первых порах целесообразно вводить в этот круг «случайно» оказавшихся в помещении педагогов, психологов, старших выпускников, уже решивших многие проблемы в своей жизни, готовых помочь другим. Разговор на равных, правильно выбранные темы, непринужденность обстановки создают привлекательность новой среды.

В таких отношениях нет обязательности, принудительной зависимости, есть выбор и ощущение защищенного тыла и собственной значимости. Эти отношения могут сохраняться годами: для педагогов это и свадьбы и будущее «внуки», для бывших колонистов благосклонность судьбы.

Возникающее чувство благодарности выпускника надо помочь ему обязательно проявить. Создать ситуацию нужности, значимости, полезности тем, кто ему помог – несложно. Разгрузка гуманитарной помощи, перевозка

мебели в помощь кому-то, уборка, разборка книг, ремонт замка. Проводить до трамвая маму с ребенком, женщину-педагога до дома, поднести тяжелую сумку – все имеет значение, если заметили, благодарны, рассказывают об этом другим.

Желание быть значимым, успешным надо реализовать. Это может быть тяжелая разовая работа, работа коллективная в разновозрастной молодежной среде (реставрация памятников, археологическая экспедиция и т.п.). Где труд, там и досуг. Предложение сходить в театр или съездить в компании за город будет принято, если куратор и знакомые ребята, с которыми легко, рядом. Эффективность адаптации освободившегося, включенного в досуговую, а особенно коллективную деятельность, велика.

РАЗДЕЛ II. ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ И МАТЕРЕЙ-ОДИНОЧЕК

1. Создание семьи – цель и процесс адаптации.

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. Но на пути к осуществлению своей мечты выпускники детских домов терпят неудачу чаще, чем их «домашние» сверстники.

По наблюдениям сотрудников Центра, только треть матерей с детьми состоит в зарегистрированном браке, а половина из них находятся в состоянии развода. Еще треть живет в гражданском браке. Кто-то поддерживает связь с “приходящим мужчиной”, и примерно седьмая часть – матери-одиночки, у которых нет никого. Это при том, что средний возраст выпускниц при рождении первого ребенка – 18,5 лет.

Причины неудач на “семейном фронте” характерны для большинства выпускников и обусловлены специфическими особенностями их жизни.

- Отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, враждебно отстраненное отношение к ним, неумение общаться затрудняют установление контакта даже с противоположным полом.

- Неразвитая индивидуальность проявляется в невысокой, а у матерей-одиночек – и очень низкой самооценке, в неуверенности в себе.
- Неразвитые культура чувств и социальный интеллект, недостатки полоролевого развития не позволяют выйти за пределы привычного круга общения, а в нем проще найти сексуального партнера, чем спутника жизни.
- У многих детдомовцев слабо развито чувство ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ним свою жизнь. Их эгоизм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них часто ломают уже сложившиеся семьи.
- Отсутствие положительного примера семейных отношений (а имеющийся пример, как правило, отрицательный) осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. В этот ответственный момент жизни молодые люди не имеют дружеской поддержки со стороны родственников – ни моральной, ни материальной, ни практической помощи.

Если факт создания полноценной семьи можно рассматривать как свидетельство достижения определенного уровня социальной зрелости детдомовца, то само семейное строительство является процессом адаптационным, поскольку он стимулирует мобилизацию всех душевных сил молодого человека и его глубокую работу над собой, которая в конечном итоге приводит к преодолению социопатических черт в характере самого выпускника. Во всей истории человечества этот процесс всегда проходил при всемерной поддержке общества. Детдомовец изначально лишен главной составляющей этой поддержки – родственной, семейной. В возможной степени восполнить этот пробел призвана адаптационная служба.

2. Основные технологии и направления работы.

Приведенный, возможно, неполный, перечень объективных причин объясняет упомянутую невеселую статистику. Необходимость преодоления этих деформаций определяет основные технологии адаптационной работы:

- работа психологов и педагогов над преодолением социопатических черт личности путем расширения круга общения, создание адаптационно-развивающей среды и оказания психологической помощи, направленной на повышение самооценки, формирование доброжелательности в отношениях с окружающими, укрепление созидательного начала в нравственном облике личности;

- психологическая подготовка к роли супруга и родителя;
- наглядное знакомство с примерами нормальной семейной жизни;
- обучение практическим навыкам ведения хозяйства и ухода за детьми;
- разъяснение будущим матерям вопросов, связанных с физиологическими изменениями организма;
- профилактика отказа матери от ребенка;
- оказание социальной помощи.

Способность детдомовца создать полноценную семью, не повторить опыт своих родителей, а значит суметь “построить Дом” для своих детей — одно из лучших свидетельств его адаптации. Помощь ему в решении этой нелегко задачи является одной из важнейших задач Центра.

Работа идет по следующим направлениям:

- содействие в создании молодой семьи;
- помощь в сохранении семьи и воспитании детей;
- помощь матерям-одиночкам.

3. Содействие в создании молодой семьи.

Где искать спутника в жизни. Трудности создания семьи для детдомовца начинаются с поисков партнера. Их круг ограничен “своими”. И потому первая задача адаптационной службы – это расширить для ребят круг общения. Этому способствуют любые массовые мероприятия для выпускников: разнообразные общие праздники, совместное проведение досуга, встречи по интересам. Но чтобы круг не был все тем же, «своим», желательно привлекать в него людей самых разных, и не только детдомовцев. По этому прин-

ципу мы комплектуем состав нашей летней археологической экспедиции. Там вместе все: интернатские и домашние, ребята со снижением интеллекта и студенты, уже работающие и еще учащиеся.

«Подать себя». Важно не только создать возможность для общения, но и научить ребят общаться, уметь «подать себя». Надо объяснить девушкам, как можно показать себя привлекательной и вызвать уважение к себе. Юноши порой демонстрируют свою мужественность, как подростки или, как «грубые мужики». Используя доверительные отношения с молодыми людьми, многое может сделать педагог-куратор и психолог. Но их инструмент — это слово и убеждение. Они не могут заменить собой живого примера взрослых, такого — «делать бы жизнь с кого». В какой-то степени такую возможность ребята имеют опять же в экспедиции, где бок о бок с ними живут и работают мужественные мужчины, и привлекательные женщины, а отношения между ними могут служить примером.

В этих примерах и во всех других необходимо искать проявления дружелюбности и внимания к окружающим, чтобы показать выпускникам основополагающую ценность этих качеств личности и особую привлекательность людей, этими качествами обладающими.

Создать «ячейку общества». Выпускники детских домов начинают свою семейную жизнь, как правило, с гражданского брака. Они постепенно привыкают друг к другу, «притираются» характерами, учатся жить вместе.

Сейчас это свойственно не только им, но в их среде такая форма «объединения полов» практикуется чаще из-за привычки игнорировать правовые нормы, из-за недостатка культуры, из-за отсутствия взрослых, способных дать моральную оценку их действиям, а еще из подсознательной потребности получать и проявлять заботу, быть в чьем-то обществе. Сейчас, не заглядывая вперед.

Молодые люди могут многократно сходиться и расходиться. Они еще не понимают ценности Семьи и иной раз приходят к мысли, что такая «легкость» в человеческих отношениях является нормой. Тогда создание семьи

откладывается надолго и, может быть, навсегда. Помочь такому союзу стать «ячейкой общества» — задача педагога и психолога.

Готовить к роли супругов. Эта работа возможна только в том случае, если наладилась дружба и доверительные отношения с педагогом и молодые люди не скрывают свои сложности от него.

Во-первых, это разговор, объяснение, что семья — это не только сожительство, а прежде всего — ответственность друг за друга и за общее благополучие. Это внимание, умение заботиться и уступать. У ребят надо бывать дома. И сделать так, чтобы такие посещения становились маленькими праздниками, на которые «молодые» старались бы показать себя с наилучшей стороны. Пусть тренируются! Опытный взгляд педагога все равно увидит «узкие места» их взаимоотношений, а общий разговор за столом даст пищу для беседы наедине с каждым. В этих беседах — красная нить: «Семья строится, создается! А вы — строители и создатели вашего, пока еще будущего, Дома». Тема не должна быть абстрактной моралью. Она продолжается рассмотрением роли каждого в этом общем деле. Особенно с девушкой — ведь она больше заинтересована в устойчивости семьи, а своей роли «главной созидательницы» часто не понимает.

И во всех разговорах проводится мысль: «Ваш союз станет настоящей семьей только, когда появятся дети».

Во-вторых, это пример, тот самый, которого детдомовцы были лишены в детстве. Каждый день его не подать, но можно пригласить ребят в гости к себе (или еще кому-то, кто готов принять) и показать им жизнь обычной семьи изнутри. Это просто необходимо. Ведь в своей жизни они пытаются воспроизвести модель поведения своих родителей, не всегда достойную подражания.

Вот этот визит нельзя делать официальным, если только нет для того особого, праздничного повода. Желательно, чтобы молодые люди пришли вместе. И пусть каждый увидит свое — как домашние встречают друг друга, как кто-то уже позаботился об ужине, как за столом поддерживается общий

разговор, как создается уют, как расставлена мебель, какие полочки и приспособления имеются на кухне. Молодые люди наблюдают, как складываются отношения между членами семьи, как распределяется между ними домашние роли, из чего образуется «домашняя» атмосфера, какое место в доме занимают маленькие дети. И тысячи других «мелочей», которые составляют семейную жизнь.

Надо помочь им разглядеть за всеми «мелочами» главное — семья строится. Это строительство требует от каждого самоотдачи. И эта самоотдача доставляет радость. И помочь им понять, в чем заключается отдача каждого.

За один раз этого не сделать. Эта работа продолжится и тогда, когда семья уже состоится.

Ребята видят и еще одну, сверхважную вещь — семья не ограничивается союзом двух людей. В еще дети!

Для этой же цели в археологическую экспедицию мы всегда берем подростков и маленьких детей педагогов. Это нужно, прежде всего, самим выпускникам. Они могут непосредственно наблюдать родительский труд и сами потренироваться в заботе о младших.

4. Помощь в укреплении семьи и воспитании детей.

Подготовка к роли родителей. Главные сложности в семье детдомовцев начинаются с рождения детей. На молодых людей падает совершенно незнакомое им бремя ответственности, а возможный распад семьи теперь уже обернется трагедией. Детдомовская жизнь пойдет на второй круг.

Изменение жизни вследствие появления детей с «молодыми» необходимо обсуждать постоянно, стараясь показать, что именно в этом красивая перспектива их дальнейшей жизни, и стимулируя этим укрепление их союза. Но при этом все время проводить мысль об огромной ответственности за жизнь будущего человека. Педагогу эта позиция удобна тем, что теперь его слова об укреплении семьи выглядят не просто педагогическим приемом, а вытекают из потребностей самой семьи. Говорить с молодыми надо обо всем,

вплоть до способов предохранения от беременности, если в этом возникает необходимость, а супруги допустят педагога в эту область.

Отдельный разговор идет с мужем о материальном обеспечении семьи. В преддверии рождения ребенка это — его доля ответственности. Возможно, что ему потребуется помощь, чтобы найти более оплачиваемую работу.

Помощь в период беременности. Ежегодно в сферу внимания Центра попадает до 30 выпускниц, находящихся в состоянии беременности (не матерей-одиночек). В зависимости от состояния семьи они требуют разной степени внимания, но всем им необходимо:

- Поддержка друга-взрослого, который поможет осмыслить новую ситуацию, успокоит, постарается заронить в душу радость, отругает за курение и похвалит за то, что она «уже ни капельки», спросит, что сказали в женской консультации. А если он мужчина, то демонстративно «снимет шляпу» перед будущей Матерью.

- Объяснение происходящих в организме физиологических процессов. Это не подмена врачей из консультации, а спокойный разговор близкого человека. Мы периодически собираем девочек в Центре или у кого-то на дому для общего разговора и просмотра специальных видеофильмов. Это не только просвещение, но и психологическая поддержка, так как будущим матерям очень полезно пообщаться с себе подобными, убедиться что у тебя все, как у всех, и обменяться опытом. Такие знакомства часто продолжаются и дальше и служат для взаимной поддержки.

- Материальная подготовка к рождению ребенка: сбор приданного, поиски коляски, ремонт жилья, перестановка мебели. Но это нужно и для психологической подготовки к главному событию: “Я все сделала. Я готова!”. И главное, что все это она делает для Него.

- Внимание и особое отношение мужа, на которые он не всегда способен. Тут опять работа для педагога. Жаль, мужчин у нас маловато! Как убедить, чтобы берег ее здоровье? Чтобы щадил нервы? Как объяснить, что этим он бережет будущего ребенка? Если получится, то удастся заронить в

нем мысль, что этого ребенка он уже любит. Это первый, и главный, залог того, что не испугается, не бросит. И еще его роль в материальном обеспечении семьи. Это его доля созидания.

Все сказанное важно, но еще надо проверить, все ли в порядке с оформлением декретного отпуска и выплатой пособия. Молодые могут об этом забыть или даже не подумать!

Помощь в воспитании детей. Она начинается с праздника в честь приезда ребенка из роддома. Педагог на этом празднике – как бабушка или дедушка (люди-то обычно в возрасте). А иногда в роли крестного. Он же должен сказать: «Ребята, вы уже что-то создали. Молодцы! Но берегите это и создайте дальше!»

А потом начинаются будни...

Уход. Конечно будет приходиться врач и патронажная сестра, но среди ночи в квартире педагога может раздаваться звонок: «Петька плачет! Что делать?» К этому надо привыкнуть самому, но постепенно отучать родителей. Их надо просто учить уходу. Рассказом, показом, привлечением опытных подруг. Более грамотным дать книгу Б. Спока или другую на эту тему. В нужный момент заставить пойти к врачу. Впереди долгая жизнь с ребенком — надо научиться всему, а звонить только в крайних случаях. Но обязательно знать, что есть человек, которому позвонить можно.

Отца тоже учить уходу и подключать к заботам. Чем больше заботится, тем больше любит.

Развитие ребенка. Мать будет играть с ребенком, как с куклой, (то, что не доиграла в детстве), не понимая, что развитие начинается даже до первого дня жизни. И приходится учить ее разговаривать с ребенком, даже когда он еще сам молчит, учить играть с ним, а не «в него». Матери-детдомовки редко претворяют в жизнь советы, а книги читают еще реже. Им надо просто показывать. Поиграть с ребенком самому, поговорить с ним, поучить его словам, посмотреть книжку. И все время обращать внимание матери на его успехи.

Пока она сама не захочет получать эту радость и не станет гордиться его успехами.

Критический период. Особые трудности возникают на уровне примерно 2-3 лет, когда мать «в ребенка» уже наигралась, а понять, что он становится личностью и начинает проявлять характер, у нее иной раз не хватает собственного интеллекта. И, если в это время матери не помочь, то иной раз она теряет интерес к ребенку, и тот превращается в «беспризорника».

Здесь педагогу приходится помогать ей посмотреть на ребенка другими глазами, как бы со стороны. То, что мать в ребенке раздражает — проявление личности, характер — показать как свидетельство его развития, как отличие его от других. Научить этому радоваться и гордиться этим, а не раздражаться. И тем самым вывести их общение на новый уровень, и преодолеть кризис.

Мы собирали мам, обычно, у кого-нибудь дома, и читали с ними Януша Корчака — «Как любить детей». Потом разговаривали о детях до тех пор, пока они не начинали о них рассказывать сами. За словами мудрого педагога наши матери учились видеть живую душу ребенка, учились видеть в нем человека. Это был настоящий ликбез чувств.

Мамам надо дать возможность посмотреть на своих детей со стороны, сравнить их уровень развития. Это дополнительный стимул к их собственному общению с ребенком. Для этого в Центре устраиваются всевозможные детские праздники, посещение дельфинария и детских спектаклей в театрах.

Роль примера трудно переоценить, но не так-то просто найти достойный для подражания. Можно использовать художественные образы — так называемую арттерапию — терапию искусством. Мамы с большим интересом смотрят спектакли и фильмы, где встречаются сцены из семейной жизни и показаны различные пути выхода из сложных ситуаций. Их любимым фильмом стал — «Москва слезам не верит». Они смотрят его многократно и влюбились в главную героиню. Театр и фильмы — тоже повод пообщаться и подружиться, а обмен впечатлениями только усиливает эффект искусства.

Книги могли бы дать больше примеров, но с чтением у наших мам сложности.

Невысокий уровень собственной культуры не позволяет родителям — детдомовцам дать детям полноценное развитие, и важно убедить их вовремя отдать ребенка в детский сад. Да и матери это даст возможность пойти на работу.

5. Помощь матерям-одиночкам.

Одинокая, разведенная или просто брошенная мать — это вдвое или втрое больше проблем.

Ребенок появляется от брака с ненадежным человеком, от сексуального партнера, не собирающегося обзаводиться семьей, или вообще от случайной связи. Но он все равно желанный, так как хочется иметь хоть единственное родное существо, которое можно не только прижать к своей груди, но и самой прижаться к нему. Несмотря на «разумные» советы оставить ребенка, бросают их в основном «аморалы» (алкоголички, наркоманки, проститутки).

Матери-одиночки часто в жутком материальном положении, испытывают бытовые неудобства, их мучают проблемы: «Кому я теперь нужна? Кому верить в этой жизни? Как жить и... выжить?». Преданная дважды, одинокая мать перестает верить не только в людей, но и в саму себя. У них чрезвычайно низкая самооценка. Начинается пренебрежение к себе, к собственной жизни. И часто — новые связи лишь бы с кем, только не быть одной. В положении мам-одиночек чаще других оказываются девочки со снижением интеллекта, а им еще труднее организовать свою жизнь и разобраться в собственном ребенке.

Профилактика этого явления для нас практически невозможна, если только оно не следствие распада семьи, которая и раньше поддерживала связь с Центром. В сфере внимания Центра матери-одиночки появляются, как правило, уже со всем этим скопищем проблем, но в этот комплекс обязательно входят:

- материальная поддержка, включающая в себя гуманитарную помощь по обеспечению жизненных потребностей матери и ребенка;
- помощь матери в уходе за ребенком — советом, практическим показом;
- возможное устройство ребенка в детский сад или ясли;
- помощь матери в трудоустройстве, в том числе — поиск надомной работы;
- медицинская помощь матери и ребенку;
- получение пособия на ребенка;
- решение жилищных проблем.

Это элементы социальной помощи, которая оказывается в приоритетном порядке с целью облегчить пока только выживание.

Но особое значение имеет психолого-педагогическая поддержка мам-одиночек, направленная на преодоление изоляции от общества и нормализацию психического состояния.

1. Уже при первых контактах в Центре — никаких упреков: «Как ты до этого дошла? О чем думала? Сама виновата!». Только демонстративное всеобщее уважение и преклонение перед мужеством, с которым она одна воспитывает ребенка в столь сложных условиях. А если пришла с ребенком, то им тоже надо повосхищаться. Выдача гуманитарной помощи — не милостыня, а также знак уважения перед мужеством. Все эти восторги — независимо от реального положения дел. Это «скорая психологическая помощь», направленная на повышение самооценки. А анализ ее положения (а может быть, и упреки!) потом, когда педагог завоеует ее уважение и право обсуждать ее личную жизнь.

2. Восстановление доверия к взрослым. Это работа педагога. Его задача в том, чтобы стать другом-взрослым для молодой женщины, заставить ее поверить, что в жизни она не одна, что она кому-то нужна. Пусть пока только одному этому взрослому. Это необходимое условие дальнейшей работы. Ведь педагогу предстоит потом разобраться в сложностях ее личной жизни.

А самой матери-одиночке наличие друга-взрослого еще более необходимо, чем молодой семье.

Педагогу же предстоит уговорить маму принять помощь психолога, поскольку без нее трудно рассчитывать на поднятие самооценки, уверенности в себе и восстановление веры в будущее. Именно «уговорить», поскольку у не очень интеллектуальных детдомовок понятие «психолог» часто ассоциируется с психиатром и угрозой соответствующей больницы. Да и в свой внутренний мир они не любят допускать посторонних.

3. Преодоление изоляции. Матери-одиночки часто сами замыкают себя в стенах квартиры, усугубляя одиночеством и без того подавленное моральное состояние. Они не отдают ребенка в детский сад или ясли, иногда пугаясь этих учреждений, как детского дома («Я бросила! Отдала в чужие руки!»), а чаще ребенок используется ими как «защита от жизни», от необходимости что-то предпринять в новой ситуации.

Прежде всего надо показать мамам, что их положение не уникально, что из него есть выходы и есть люди, которые эти выходы уже сумели найти.

Можно собирать несколько мам вместе для помощи в уходе за детьми, стараясь, чтобы хоть одна из них была более «успешной», способной быть как бы «маяком» для других. Мамам такая кооперация дает возможность общения, получения жизненного опыта, причем как бы самостоятельно, не через педагога. Возможность иногда оставлять ребенка освобождает матери некоторое время для досуга и отдыха, в частности, для того, чтобы лишний раз побывать в Центре, пообщаться со сверстниками в театре.

Курирует такое объединение один педагог, а собираться удобнее тем, кто живет в ближайшей округе или связан удобным транспортом.

4. Помощь в воспитании детей необходима мамам-одиночкам еще более, нежели семейным парам. К свойственной всем детдомовцам неосведомленности в этих вопросах прибавляется еще огромная усталость от необходимости постоянной, бессменной заботы о ребенке, материальные трудности и безвыходное одиночество. Она и любит ребенка — ведь он единственный,

к кому можно прижаться, и одновременно на нем срывает свое раздражение — ведь больше не на ком!

Отсутствие опыта, собственная невысокая культура (а часто и интеллект), приводят к тому, что ребенок бывает неухоженным и часто отстает в психическом развитии.

Это сложная проблема, решение которой требует комплексного подхода. Оно предваряется работой психолога по нормализации психического состояния матери и усилиями педагога по упорядочению образа жизни семьи (режим для ребенка, питание, чистота и гигиена, домашнее хозяйство, прочее).

Далее включается весь арсенал средств, который использует педагог в работе по развитию детей в семье — практическое обучение уходу за ребенком, показ приемов развития детей (как играть, как общаться, как читать книжку..., обучение ведению домашнего хозяйства, арттерапия, общение с другими детьми и так далее).

Особенно важен уже упомянутый «ликбез чувств». Он помогает матери понять ребенка, получать радость от его роста и развития, учить гордиться им. Это чувство гордости чрезвычайно необходимо самой матери: оно повышает ее самооценку, позволяет ей (может быть, впервые в жизни) увидеть самое себя в роли созидательницы.

Гордость служит также основой для выработки чувства ответственности за дальнейшую судьбу ребенка — главной цели работы в этом направлении. Отсутствие же этого чувства приводит к появлению на свет второго ребенка, иногда и третьего. Старшие дети совсем забрасываются, а младший становится очередным предметом «игры в куклы». Тогда вырастает пополнение для детского дома.

5. Проблема «приходящих пап» и перспектива семьи. Она естественна, и вопрос в том, станет ли череда этих «пап» бесконечной, уходящей за горизонт, или все же на горизонте замаячит перспектива создания семьи. Чем же можно помочь?

Во-первых, постоянно убеждать мать-одиночку в реальности этой перспективы, подчеркивая, что все ее личные качества и ее обаяние создают такую возможность. Но вот некоторые детали все же мешают. Независимо от развития событий эта перспектива поможет молодой женщине укрепить уверенность в себе и в собственной значимости, а может быть, подтолкнет и к работе над собой.

Во-вторых, нужен психолог, чтобы поднять самооценку, укрепить веру в перспективу, поучить разбираться в себе и в людях, понять, что она — Женщина.

В-третьих, расширить круг общения, чтобы выбор был не только из «своих», чтоб опыт не повторялся до бесконечности.

В-четвертых, помочь выбрать, (если такая степень доверия будет достигнута). На роль «приходящего» тоже надо выбирать, чтобы не нарваться на какую-нибудь дрянь или на охотника за квартирами. Тут опять необходим «кликбез чувств», но уже на уровне умения разбираться во взрослых людях.

В-пятых, учить думать о том, кто из «приходящих» может стать постоянным. То есть не только искать партнера или материальную поддержку, а выбирать мужа, а главное — отца для ребенка. Строить и созидать семью.

Если получится, то нужно сказать, что проблема матери-одиночки решена. «Одиночки» просто больше нет. Только не надо думать, что педагог теперь может отдыхать. Он вернется к началу этой главы — «Содействие в создании молодой семьи», и начнет работу по второму кругу.

И еще. Не надо рассчитывать на 100%-ый и тем более, быстрый успех. Проблема слишком глубока, слишком личностна, и не все уже исправимо. Надо радоваться тому, что мать с ребенком, что ребенок растет и благополучен. Надо продолжать с ними дружить. С двумя. И с очередным «приходящим папой» тоже. И быть им нужным.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

к занятию по теме 2.3

Список оказанных услуг (в соответствии с ГОСТ Р 52143-2003) семьям

выпускниц детских домов

Бланк отчета

Отчетный период _____

Соц. работник _____

Семья

В ней детей

Условные обозначения : Д - дети, Р - родители, О - окружение семьи, И - ит-го

№ п/п	№ по ГОСТР 52143- 2003	Название	Месяц			
			Д	Р	О	И
	4.1	Социально-бытовые услуги				
1.	4.1.5	Содействие в предоставлении мягкого или твердого инвентаря				
2.	4.1.7	Оказание помощи в написании и прочтении писем.				
3.	4.1.8	Предоставление транспорта				
4.	4.1.10	Покупка и доставка на дом продуктов пи- тания				
5.	4.1.11	Содействие в приготовлении пищи.				
6.	4.1.12	Покупка и доставка на дом промышленных				

		товаров первой необходимости.				
7.	4.1.13	Помощь в уходе за детьми				
8.	4.1.16	Содействие в организации ремонта и уборки жилых помещений.				
9.	4.1.17	Содействие в оплате жилья и коммунальных услуг				
10.	4.1.19	Сопровождение вис дома, в том числе к врачу.				
11.	4.1.22	Содействие в направлении в стационарные учреждения.				
	4.2	Социально-медицинские услуги				
12.	4.2.16	Проведение процедур, связанных со здоровьем (прием лекарств, закапывание капель и др.).				
13.	4.2.17	Оказание помощи в выполнении физических упражнений.				
14.	4.2.20	Консультирование по социально-медицинским вопросам				
15.	4.2.21	Проведение санитарно-просветительной работы для решения вопросов возрастной адаптации.				
16.	4.2.26	Содействие в обеспечении по заключению врачей лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения.				
17.	4.2.27	Содействие в госпитализации, сопровождение нуждающихся в лечебно-профилактические учреждения.				
18.	4.2.28	Обучение родителей практическим навыкам общего ухода за детьми				

19.	4.2.29	Вызов врача на дом, сопровождение клиентов в учреждения органов здравоохранения				
20.	4.2.31	Обучение членов семьи основам медико-психологических и социально-медицинских знаний для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях.				
21.	4.2.33	Содействие в предоставлении нуждающимся детям услуг оздоровления и их направлении на санаторно-курортное лечение.				
	4.3	Социально-психологические услуги				
22.	4.3.1	Социально-психологическое и психологическое консультирование.				
23.	4.3.2	Психологическая диагностика и обследование личности.				
24.	4.3.3	Психологическая коррекция				
25.	4.3.5	Социально-психологический патронаж.				
26.	4.3.7	Проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения				
27.	4.3.9	Оказание психологической помощи, в том числе беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов, обслуживаемых на дому.				
	4.4	Социально-педагогические услуги				
28.	4.4.1	Социально-педагогическое консультирование.				
29.	4.4.2	Социально-педагогическая диагностика и обследование личности.				
30.	4.4.3	Педагогическая коррекция.				

31.	4.4.4	Организация и проведение клубной и кружковой работы для формирования и развития интересов клиентов				
32.	4.4.7	Социально-педагогический патронаж				
33.	4.4.12	Обучение основам домоводства выпускников учреждений социального обслуживания, проживающих самостоятельно				
	4.5	Социально-экономические услуги				
34.	4.5.1	Содействие клиентам в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций, алиментов и других выплат, улучшении жилищных условий в соответствии с законодательством РФ				
35.	4.5.6	Содействие в решении вопросов занятости				
36.	4.5.7	Консультирование по вопросам самообеспечения граждан и их семей, развития семейного предпринимательства, надомных промыслов, другим вопросам улучшения клиентами своего материального положения.				
	4.6	Социально-правовые услуги				
37.	4.6.1	Консультирование по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной, муниципальной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.				
38.	4.6.2	Оказание помощи в подготовке и подаче жалоб на действия или бездействие социальных служб или работников этих служб,				

		нарушающие или ущемляющие законные права граждан.				
39.	4.6.3	Помощь в оформлении документов				
40.	4.6.4	Оказание помощи в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением				
41.	4.6.6	Обеспечение представительства в суде для защиты прав и интересов.				
42.	4.6.12	Содействие в получении страхового медицинского полиса				
43.	4.6.13	Консультирование по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей, женщин, отцов, инвалидов и др.).				
44.	4.6.15	Оказание юридической помощи в оформлении документов для трудоустройства, получение паспорта и других документов, имеющих юридическое значение				
45.	4.6.17	Оказание помощи в оформлении документов для направления детей и подростков (при необходимости) в учреждения социального обслуживания на временное пребывание				
46.	4.6.18	Оказание правовой помощи в защите и соблюдении прав детей и подростков на воспитание и заботу о них, в том числе в случаях, угрожающих их жизни и здоровью				
		ИТОГО				
			Д	Р	О	И

Практические занятия

Цель практических занятий - закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление с элементами практической работы.

На практических занятиях рекомендуется рассматривать случаи из практики обучающихся, с анализом имеющихся в регионе ресурсов и практики межведомственного взаимодействия в решении юридических и социально-психологических проблем выпускников группы «риска».

Практикум предполагает обеспечение развития у слушателей профессиональных умений по организации и оказанию правовой и социально – психологической помощи выпускникам, их активного включения в контекст практической профессиональной деятельности.

По окончании курса, прослушавший данный, курс должен ориентироваться в задачах и направлениях оказания правовой и социально-психологической помощи выпускникам группы «риска» без опоры на справочные материалы.

Критерием усвоения является не только умение описать ту или иную технологию работы, но и способность применить полученные знания на практике.

Для повышения эффективности обучения каждый слушатель курсов структурирует изучаемый материал и определяет наиболее эффективные, на его взгляд, методы и технологии.

По всем трудным вопросам, связанным с пониманием и применением изучаемых методов и технологий, необходимо консультироваться с преподавателем в ходе курса.

Банки тестов и упражнений

Ответьте на вопросы теста, выбрав верные ответы:

1. Какие нормативные акты определяют деятельность по социально-психологической поддержке выпускниц – молодых мам в Санкт-Петербурге?

Ответы: 1. Постановление правительства Санкт-Петербурга № 503 от 20.04.2011 «О Программе социальной адаптации и сопровождении выпускников детских домов в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы»

2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изм. и доп.);

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 № 195-ФЗ (с изм. и доп.);

2. Какая из функций сопровождения является центральной, при оказании помощи выпускнику в сложной, запутанной ситуации:

Ответы: 1. социально-психологическая

2. юридическая

3. координирующая

3. Назовите наиболее частую тему социально-юридической помощи выпускникам

Ответы: 1. Поиск: родителей;

2. Восстановление документов;

3. Восстановление в учебном заведении;

4. Решение жилищных проблем;

5. Защита чести и достоинства

4. Определите профессиональную позицию специалиста при организации помощи молодой матери – выпускнице учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Ответы: 1. Сохранение семьи,

2. Развитие личности выпускницы,

3. Интересы ребенка

5. Выделите функцию, которая не является основной при организации социально-правовой помощи выпускникам:

Ответы: 1. Профилактическая

2. Коррекционная

3. Защитно-охранная

4. Координационная

6. Продолжите высказывание:

Основа эффективной работы с выпускниками – это:

Ответы: 1. наличие письменного заявления

2. контакт и доверие специалисту

3. наличие в учреждении специалистов юридического профиля

7. Какой из методов социально-психологической работы на практике мало эффективен в работе с развитием родительских компетенций молодых мам – выпускниц учреждений?

Ответы: 1. Замечания о неправильном поведении молодой матери

2. Тренинг родительских компетенций

3. Обсуждение ситуаций взаимодействия с ребенком

4. Клуб молодых матерей

8. Выберите наиболее эффективный профессиональный стиль общения специалиста с выпускником:

Ответы: 1. Относиться как к своим детям, заботиться и волноваться за них,

2. «Социальное родительство»: помогать в рамках разделения ответственности,

3. Четко следовать последовательности этапов помощи и пунктов плана.

9. Восстановите порядок этапов оказания помощи выпускнику

Ответы: 1 – Оценка ситуации

2 – Установление контакта и сбор информации

3 – Анализ данных и определение приоритетов помощи

4 – Оценка результатов принятия решения о продолжении или окончании работы

5 – Мониторинг помощи, планирование дальнейшей работы

6 – Планирование работы

10. Оцените свои знания по проблеме до и после прослушанного курса по 10 бальной шкале (напишите свои отзывы и пожелания)

ДО

0___1___2___3___4___5___6___7___8___9___10

ПОСЛЕ

0___1___2___3___4___5___6___7___8___9___10

Ответы к тесту

1 – 2

2 – 2, 1, 3, 6, 5, 4

3 – 4

4 – 3

5 – 2

6 – 1,2,3

7 – 1

8 – 2

9 – 3

10 – бальная оценка, отражающая разницу До и После, по выбору

Психологические и педагогические методики

1. «Доброе начало». Программа помощи семье «Корчаковского центра» В кн. Доброе начало. Опыт поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.. СПб, РДБОО Корчаковский центр молодежных программ «Реальный путь», 2003 – 166 с.

2. Методика оценки кризиса в семье. В кн. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р., Ивашкина Ю.Ю. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей. Сборник методических материалов для специалиста по социальной работе. СПб, «АЙСИНГ», 2010, стр.90-95.

Творческие задания

Подготовка проекта - самостоятельное исследование темы (проблемы), проводимое участниками курса по выбранной теме:

1. Выявление и мотивация к обращению за помощью выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в юридической и социально-психологической помощи;

2. Методы мотивирования молодых мам – выпускниц на социально-психологическую работу;

3. Профилактическая работа при сопровождении процесса социализации молодого человека – бывшего воспитанника учреждения, вернувшегося из мест лишения свободы.

Система контроля

Система контроля включает в себя итоговый контроль по результатам освоения программы и проводится в форме зачетного мероприятия.

Зачетное мероприятие предполагает проведение тестирования.

Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы

В ходе обучения целесообразно проводить анализ имеющихся в регионе законодательных актов и правоприменительной практики, нацеленной на защиту прав выпускников, а также имеющейся системы помощи выпускникам из данных категорий риска;

Обучение должно включать обмен слушателей опытом по практике взаимодействия с выпускниками данных категорий, оказания социально-юридической и психологической помощи, что позволит слушателям отрефлексировать особенности своего взаимодействия с выпускниками, сформулировать конкретные меры по оптимизации данного направления работы.

На практических занятиях полезно рассматривать случаи из практики обучающихся, с анализом имеющихся в регионе ресурсов и практики межведомственного взаимодействия в решении юридических и социально-психологических проблем выпускников данных групп.

Глоссарий

Сопровождение	определенное действие, происходящее одновременно с чем-нибудь, следование или нахождение с кем-нибудь рядом
Сопровождение выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	процесс социального взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, который строится на самостоятельности сопровождаемого, его свободе и приоритетности в принятии решений и осуществлении действий, а также оказании сопровождающим поддержки путем создания условий, способствующих решению поставленных задач
Процесс сопровождения	осуществление четырех основных функций, которые являются одновременно этапами осуществления метода: 1) диагностирование возникшей проблемы и ее сути; 2) информирование о сути проблемы и путях ее решения; 3) консультирование и выработка плана решения проблемы; 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения
Служба сопровождения	объединение специалистов разного профиля, реализующих сопровождение ребенка совместными усилиями. Ответственность специалистов службы за результат сопровождения означает более широкую деятельность, чем только оказание первичной помощи
Постинтернатное сопровождение	комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воз-

	расте от 18 до 23 лет
Индивидуальное сопровождение	деятельность, направленная на решение проблем конкретного человека или социальной группы (социальной адаптации выпускников). Социальное взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на равноправной основе
Куратор	специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, а также в период подготовки к выпуску из интернатного учреждения
Кураторство	профессиональная деятельность куратора.
Наставник	индивидуальное сопровождение выпускника более опытным специалистом с целью профессионального становления выпускника
Постинтернатный патронат	форма воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет после окончания их пребывания в интернатном учреждении

Выпускники «группы риска»

- Выпускники коррекционных учреждений (с особыми потребностями в физическом и психическом здоровье);
- Молодые мамы - беременные подростки и несовершеннолетние матери; молодые семьи, созданные выпускниками ГОУ для детей сирот (в том числе неполные);
- Выпускники – сироты и лица из их числа, вернувшиеся из мест заключения или имеющие не законченные условные судимости;
- Одарённая молодежь из числа детей-сирот

Социально-психологический статус выпускника

- Иждивенчество
- непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности
- Низкий уровень трудовой мотивации
- Сниженный уровень собственной активности, ответственности, самостоятельности
- Разделение прав и обязанностей
- Завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний,
- **Рентные установки**
- **Рецептивные ориентации**
- Повышенный уровень *виктимности*
- Неумение простроить перспективу
- Неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ)
- **Как результат** - готовность к ассоциальным и делинквентным формам поведения

Две группы выпускников в разных условиях воспитания

И ВЫВОДЫ

- Из учреждений для детей-сирот
- Из-под семейной опеки

Понимание необходимости подготовки к самостоятельной жизни

Позднее поступление подростков с негативным жизненным опытом – нужны другие учреждения

Социальная изолированность от других групп молодежи

Дифференцированность услуг выпускникам

Сопровождение в зависимости от потребностей и состояния молодого человека:

- базовое или поддерживающее,
- кризисное
- экстренное

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ

В детском доме:

- психологическое капсулирование
 - позиция «ничейного»

Позиция «ничейного» ребенка после выпуска перерастает в отчужденную позицию «один – против всех»

Результат:

социально-психологического статуса выпускника и неготовности общества принять выпускников - **социальная и психологическая незащищенность**

Социально-психологические феномены

- Формирование позиции ОДИН-ПРОТИВ ВСЕХ, приводящей к отчуждению
- Минимизация эффективности законодательной базы по защите прав выпускников и усилий специалистов
- В условиях предоставления полной социальной защиты результат - социальная и психологическая незащищенность выпускников
- Обратный эффект законодательства (эффект «бумеранга»)
- Комплекс сироты (поисковый синдром сироты)
- Эффект социального лифта (положительный опыт)

Выпускники «группы риска»

- **молодые люди, попавшие в систему исполнения наказания (в период нахождения, в постпенициментарный период);**

Вернулись из учреждений уголовно-исполнительной системы -114 чел., 63 чел. – из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

Архангельская обл.: Центр защиты прав детей

В Алтайском крае: Оборудованы и открыты 2 социальные гостиницы (на 12 мест) для детей и подростков, находящихся в конфликте с законом, несовершеннолетних, вышедших из воспитательных колоний и не имеющих жилья, в возрасте до 18 лет. За 2010 год в социальных гостиницах прошли реабилитацию 4 ребенка, имеющих статус сироты.

Выпускники «группы риска» (продолжение)

- **беременные молодые женщины и одинокие молодые матери с детьми**

Кризисные центры «Маленькая мама»(С-П, Москва, Новосибирская обл. и др.)

на нач.2011 г. в из 189 молодых женщин данной категории только 47 получали необходимую помощь.

Томская обл.: ОГОУ «Зырянский детский дом» - клуб для молодых мам и беременных выпускниц «Семья».

Алтайский край: Оборудованы и действуют три отделения временного пребывания для женщин с малолетними детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, В 2010 году 6 женщин имели статус – сироты, одна из них несовершеннолетняя мама, вернулась из Томской воспитательной колонии.

Камчатским центром социальной помощи семье и детям разработана программа сопровождения беременных женщин «Талантливая мамочка»; в 2010 г. – 7 женщин из числа детей-сирот

- **молодые люди с ограниченными возможностями.**